

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 19.06.2026 16:33:09
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-воспитательной работе и
молодежной политике
профессор
А.А. Сухинин
10.04. 2026г.



Кафедра ветеринарной гигиены и радиобиологии
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2026

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«03» марта 2026 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой ветеринарной гигиены и
радиобиологии,
д.в.н., доцент
А.Е.Белопольский

Санкт-Петербург
2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучить взаимосвязь организма животных с окружающей средой, влияние ее на здоровье животных, на количество и качество продукции, гигиенические требования и ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике заболеваний животных всех видов, направляемых для перерабатывающих предприятий, сырье и продукты убоя животных подлежащие ветеринарно-санитарной экспертизе для определения их пригодности к использованию на пищевые, кормовые и другие цели.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучение взаимосвязи организма животных с окружающей средой;
- изучение оптимальных и предельно допустимых параметров окружающей среды;
- изучение гигиенических и ветеринарного-санитарных нормативов, норм и правил, мероприятий и рекомендаций по предупреждению заболеваний животных;
- изучение средств и способов, направленных на повышение сопротивляемости организма, на укрепление здоровья животных,
- создание оптимальной среды обитания в соответствии с видовыми и возрастными особенностями животных с целью повышения их жизнеспособности, продуктивности и конверсии корма;
- улучшения санитарного качества продукции;
- охрана внешней среды от загрязнений отходами животноводства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Производственный;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

– Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (**ОПК-2**):

ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния природно-географических условий на организм животных

ОПК-2.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния природных и генетических факторов на организм животных

ОПК-2.3. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом социально-хозяйственных и экономических факторов

Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (**ПК-2**):

ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующие распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.

ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

– Способен проводить санитарную оценку помещений и сооружений перерабатывающих предприятий пищевой промышленности (**ПК-5**):

ПК-5.1. Имеет представление о современных средствах и способах дезинфекции, дезинсекции и дератизации на боенских и перерабатывающих предприятиях.

ПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на подведомственных объектах; ведет учетно-отчетную документацию.

ПК-5.3. Планирует и организует ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях перерабатывающей промышленности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.29 «Гигиена животных» является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Осваивается в 5 семестре – очная форма обучения; 5 семестр – очно-заочная форма обучения; 3 курс – заочная форма обучения.

При обучении дисциплины «Гигиена животных» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин биология с основами экологии, основы кормления животных.

Знания, умения и навыки полученные на дисциплине «Гигиена животных» необходимы для изучения последующих дисциплин: ветеринарная санитария, санитарная микробиология, инфекционные болезни, технологической и ветеринарно-санитарной практик.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	108 / 3	108 / 3
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них	34	34
Практическая подготовка (ПП)	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачёт с оценкой

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	108 / 3	108 / 3
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	14	14
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них	28	28
Практическая подготовка (ПП)	6	6
Самостоятельная работа	66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	108 / 3	108 / 3
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	4	4
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них	6	6
Практическая подготовка (ПП)	-	-
Самостоятельная работа, из них	98	98
КСР	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ»
5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Введение в дисциплину «Гигиена животных»	<p>Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:</p> <p>– Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2):</p> <p>ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния природно-географических условий на организм животных</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния природных и генетических факторов на организм животных</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом социально-хозяйственных и экономических факторов</p> <p>Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2):</p> <p>ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям</p>	3	1	1		2
2.	Гигиена воздушной среды и микроклимат животноводческих зданий		3	5	7	2	12
3.	Гигиена почвы		3	2	2		4
4.	Частная зоогигиена. Гигиена и технология содержания сельскохозяйственных животных и птицы		3	-	6		12
5.	Гигиена воды и поения животных		3	4	8	2	10
6.	Гигиена кормов и кормления животных		3	2	6	2	8
7.	Основы ветеринарной защиты ферм и комплексов.		3	2	2		6

8.	Гигиена транспортировки и ухода за животными	<p>хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующие распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.</p> <p>ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.</p> <p>ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.</p> <p>– Способен проводить санитарную оценку помещений и сооружений перерабатывающих предприятий пищевой промышленности (ПК-5):</p> <p>ПК-5.1. Имеет представление о современных средствах и способах дезинфекции, дезинсекции и дератизации на боенских и перерабатывающих предприятиях.</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на подведомственных объектах; ведет учетно-отчетную документацию.</p> <p>ПК-5.3. Планирует и организует ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях перерабатывающей промышленности.</p>	3	-	2		4
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ:				16	28	6	58

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Введение в дисциплину «Гигиена животных»	<p>Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:</p> <p>– Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2):</p> <p>ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния природно-географических условий на организм животных</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния природных и генетических факторов на организм животных</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом социально-хозяйственных и экономических факторов</p> <p>Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2):</p> <p>ПК-2.1. Имеет представление о требованиях</p>	4	-			4
2.	Гигиена воздушной среды и микроклимат животноводческих зданий		4	4	6	2	14
3.	Гигиена почвы		4	2	2		4
4.	Частная зоогигиена. Гигиена и технология содержания сельскохозяйственных животных и птицы		4	-	4		14
5.	Гигиена воды и поения животных		4	4	8	2	10
6.	Гигиена кормов и кормления животных		4	2	4	2	10

7	Основы ветеринарной защиты ферм и комплексов.	нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующих распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.	4	2	2		6
8.	Гигиена транспортировки и ухода за животными	<p>ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.</p> <p>ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.</p> <p>– Способен проводить санитарную оценку помещений и сооружений перерабатывающих предприятий пищевой промышленности (ПК-5):</p> <p>ПК-5.1. Имеет представление о современных средствах и способах дезинфекции, дезинсекции и дератизации на боенских и перерабатывающих предприятиях.</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на подведомственных объектах; ведет учетно-отчетную документацию.</p> <p>ПК-5.3. Планирует и организует ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях перерабатывающей промышленности.</p>	4		2		4
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ:				14	22	6	66

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Введение в дисциплину «Гигиена животных»	Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: – Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2):	3	-	-	-	4
2.	Гигиена воздушной среды и микроклимат животноводческих зданий	ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния природно-географических условий на организм животных	3	1	2	-	21
3.	Гигиена почвы	ОПК-2.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния природных и генетических факторов на организм животных	3	1	-		7
4.	Частная зоогигиена. Гигиена и технология содержания сельскохозяйственных животных и птицы	ОПК-2.3. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом социально-хозяйственных и экономических факторов Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2):	3	-	2		16
5.	Гигиена воды и поения животных	ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующих распространению возбудителей	3	1	2		21

6.	Гигиена кормов и кормления животных	инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных. ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.	3	1	-		13
7	Основы ветеринарной защиты ферм и комплексов.	ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	3	-	-		10
8.	Гигиена транспортировки и ухода за животными	– Способен проводить санитарную оценку помещений и сооружений перерабатывающих предприятий пищевой промышленности (ПК-5): ПК-5.1. Имеет представление о современных средствах и способах дезинфекции, дезинсекции и дератизации на боенских и перерабатывающих предприятиях. ПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на подведомственных объектах; ведет учетно-отчетную документацию. ПК-5.3. Планирует и организует ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях перерабатывающей промышленности.	3	-	-		6
ИТОГО ПО 3 КУРСУ:			4	6	-		98

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 03.03.2026)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Белопольский А.Е., Суязова И.В., Кныш И.В. Гигиена животных. Раздел: Гигиена воздушной среды. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 "Ветеринарно - санитарная экспертиза" очной, очно-заочной и заочной форм обучения. – Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУВМ, 2020. – 79 с.

2. Белопольский А.Е., Суязова И.В., Кныш И.В. Гигиена животных. Раздел: Общая гигиена. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 "Ветеринарно - санитарная экспертиза" очной, очно-заочной и заочной форм обучения. – Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУВМ, 2020. – 190 с.

3. Суязова И.В., Кныш И.В. Гигиена животных. Раздел: Ветеринарно-санитарные мероприятия, проводимые на животноводческих объектах. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 "Ветеринарно - санитарная экспертиза" очной, очно-заочной и заочной форм обучения. – Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУВМ, 2020. – 62 с.

4. Суязова И.В. Гигиена животных: методические рекомендации для выполнения контрольной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» заочной формы обучения. / И.В. Суязова, А.Е. Белопольский; СПбГУВМ. – СанктПетербург : ФГБОУ ВО СПбГУВМ, 2021. – 16 с.

5. Кузнецов А.Ф., Кочиш И.И., Семенов В.Г., Софронов В.Г., Муромцев А.Б., Аристов А.В. Гигиена животных: учебник СПб : Издательство «Квадро» 2015. – 448 с. <http://www.iprbookshop.ru/60200.html> (дата обращения:03.03.2026)

6. Кузнецов А.Ф., Белопольский А.Е. Основы общей гигиены и ветеринарной санитарии. Учебное пособие. СПб, ФГОУ ВПО СПбГАВМ, 2013 – 151с.

7. Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., Семёнов В. Г. [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. Практикум по частной зоогигиене с основами содержания животных. СПб. : «Квадро», 2019. - 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/81160.html> (дата обращения: 03.03.2026).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Волков, Г. К. Гигиена животных : учебник / Г. К. Волков, И. Р. Смирнова. - СПб. : «Квадро», 2017. 504 с. <http://www.iprbookshop.ru/65602.html> (дата обращения: 03.03.2026).

2. Кузнецов А.Ф., Кочиш И.И. Семенов В.Г., Софронов В.Г., Муромцев А.Б., Аристов А.В. Гигиена животных: учебник / Под ред. А.Ф. Кузнецова. – СПб.: Издательство «Квадро». 2015. – 448 с.

5. Кузнецов А.Ф., Муромцев А.Б., Семёнов В.Г. Практикум по гигиене животных. СПб: ООО «Квадро», 2014. - 384с.

7.Белопольский А.Е., Хоменко Р.М., Александров В.В. Ветеринарно-гигиеническая оценка воздушной среды в животноводстве. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 "Ветеринарно - санитарная экспертиза" очной, очно-заочной и заочной форм обучения. – Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУВМ, 2025. – 95 с.

б) дополнительная литература:

1. Баланин В.И. Все о лошади / В.И. Баланин, А.В. Вилль, А.И.Жигачев и др. – СПб. : «Лениздат», 1996. – 524 с.

2. Баланин В.И. Геопатогенные зоны и их влияние на формирование микроклимата животноводческих зданий (сб.науч.трудов №13)/ В.И. Баланин. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2001. – С. 6 – 8.

3. Баланин В.И. Микроклимат животноводческих зданий / В.И. Баланин. – СПб.: ПрофиКС, 2003. – 140 с.

4. Белопольский А.Е. Ветеринарно-гигиеническая оценка воздушной среды в животноводстве. Учебное пособие / Белопольский А.Е., Хоменко Р.М., Александров В.В. / СПб.: Издательство, 2025. – 111 с.

5. Жигачев А.И. Семейная ферма / А.И. Жигачев, С.Н. Хохрин, В.И. Баланин и др. – М.: «Колос», 2000. – 744 с.

6. Забудский Ю.И. Расчет вентиляции и теплового баланса животноводческих помещений (учебное пособие) / Ю.И. Забудский, М.С. Найденский, В.Г. Завьялова. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского гос. аграрн. ун-та, 2001. – 63 с.

7. Кожурин В.М. Новые приборы для зоогигиенических исследований / В.М. Кожурин.– Материалы Всероссийской научно-методической конференции по зоогигиене СПбГАВМ. – СПб.:Изд-во СПбГАВМ, 2002. – 74 с

8. Коротков Е.Н. Вентиляция животноводческих помещений / Е.Н. Коротков. – М.: ВО «Агропромиздат», 1987. – 111 с.

9. Костюнина В.Ф. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии / В.Ф. Костюнина, Е.И. Туманова, Л.Г. Демидчик. – М.: ВО «Агропромиздат», 1991.– 480 с.

10. Кузнецов А.Ф. Практикум по зоогигиене / А.Ф. Кузнецов, А.А. Шуканов, В.И. Баланин и др. – М.: «Колос», 1999. – 204 с.

11. Кузнецов А.Ф. Гигиена животных / А.Ф. Кузнецов, М.С. Найденский, А.А. Шуканов и др. – М.: «Колос», 2001. – 368 с.

12. Кузнецов А.Ф. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов /А.Ф. Кузнецов, М.С. Найденский, А.А. Шуканов и др. – М.: «Колос», 2007. – 500 с.

13. Кузнецов А.Ф. Практикум по зоогигиене с основами проектирования животноводческих объектов / А.Ф. Кузнецов, М.С. Найденский, В.И. Баланин. – М.: «Колос», 2006. – 343 с.

14. Кузнецов А.Ф. Новые нормативные документы при проектировании и эксплуатации животноводческих объектов / А.Ф. Кузнецов, В.И. Баланин // Ветеринарный консультант.– 2007. – №6. – С. 2.

15. Мельников С.В. Технологическое оборудование животноводческих ферм и комплексов / С.В.Мельников. – Л.: «Агропромиздат», 1985. – 639 с.

16. Садомов Н.А. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов/Н.А. Садомов, Н.Х. Федосова, В.А. Медведский. – Горки: Белорусская гос. сельхоз. академия, 2000. – 47 с.

17. Храбустовский И.Ф. Практикум по зоогигиене / И.Ф. Храбустовский и др. – М.:«Колос», 1984. – 270 с.

18. Шпаков Л.И. Водоснабжение, канализация и вентиляция на животноводческих фермах / Л.И. Шпаков, В.В. Юнаш. – М.: ВО «Агропромиздат», 1987. – 222 с.
19. Ярных В.С. Санитарные мероприятия в системе противоэпизоотической защиты хозяйств // Ветеринария. – 1985. – №11. – С.26 – 30.
20. Периодика журналов «Ветеринария», «Зоотехния» и т.д

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://www.omedvet.ru/category/about-veterinary-medicine/zoohygiene-animals> –
2. <https://e.lanbook.com>, «Лань» информационный сайт

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
3. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
4. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
5. [Российская научная Сеть](#)
6. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
7. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
8. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
9. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомится с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

• Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Гигиена животных	353 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы</i> приборы для контроля показателей микроклимата, лабораторная посуда, демонстрационные таблицы, схемы и плакаты по всем темам занятий.
	349 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> приборы для контроля показателей микроклимата, лабораторная посуда, демонстрационные таблицы, схемы и плакаты по всем темам занятий.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели
--	--	---

Приложение 1 на ___ л.

Рабочую программу составил:

кандидат ветеринарных наук,
доцент



Р.М.Хоменко

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра ветеринарной гигиены и радиобиологии
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p style="text-align: center;">– Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2):</p> <p style="text-align: center;">ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния природно-географических условий на организм животных</p> <p style="text-align: center;">ОПК-2.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния природных и генетических факторов на организм животных</p> <p style="text-align: center;">ОПК-2.3. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом социально-хозяйственных и экономических факторов</p> <p style="text-align: center;">Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2):</p> <p style="text-align: center;">ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующие распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.</p> <p style="text-align: center;">ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических</p>	Введение в дисциплину «Гигиена животных»	Коллоквиум, тесты
2		Гигиена воздушной среды и микроклимат животноводческих зданий	Коллоквиум, тесты
3.		Гигиена почвы.	Коллоквиум, тесты
4		Частная зоогигиена. Гигиена и технология содержания сельскохозяйственных животных и птицы	Реферат
5		Гигиена воды и поения животных	Коллоквиум, тесты
6		Гигиена кормов и кормления животных	Коллоквиум
7		Основы ветеринарной защиты ферм и комплексов	Опрос
8		Основы ветеринарной защиты ферм и комплексов.	Опрос
9		Гигиена транспортировки и ухода за животными	Опрос

<p>отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.</p> <p>ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.</p> <p>– Способен проводить санитарную оценку помещений и сооружений перерабатывающих предприятий пищевой промышленности (ПК-5):</p> <p>ПК-5.1. Имеет представление о современных средствах и способах дезинфекции, дезинсекции и дератизации на боенских и перерабатывающих предприятиях.</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на подведомственных объектах; ведет учетно-отчетную документацию.</p> <p>ПК-5.3. Планирует и организует ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях перерабатывающей промышленности.</p>		
--	--	--

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины

**2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)					
ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния природно-географических условий на организм животных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
ОПК-2.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния природных и генетических факторов на организм животных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
ОПК-2.3. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом социально-хозяйственных и экономических факторов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2)					

<p>ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующих распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	
<p>ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	

соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.					
Способен проводить санитарную оценку помещений и сооружений перерабатывающих предприятий пищевой промышленности (ПК-5)					
ПК-5.1. Имеет представление о современных средствах и способах дезинфекции, дезинсекции и дератизации на боенских и перерабатывающих предприятиях.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
ПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на подведомственных объектах; ведет учетно-отчетную документацию.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ПК-5.3. Планирует и организует ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях перерабатывающей промышленности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

ОПК-2 «Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов»

ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния природно-географических условий на организм животных

ОПК-2.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния природных и генетических факторов на организм животных

ОПК-2.3. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом социально-хозяйственных и экономических факторов

По разделу: Гигиена воздушной среды. Гигиенические требования к физическим параметрам воздуха и почвы

1. Предмет и основные задачи зоогигиены, методы исследования в зоогигиене.
2. Определение понятий: погода, климат, атмосфера, мониторинг, здоровье животных, гомеостаз, адаптация, естественная резистентность, стресс и стрессоры.
3. Что такое терморегуляция и её зоогигиеническое значение.
4. Состав солнечной радиации, влияние видимого света, ИКЛ, УФЛ, на организм животных; их искусственные источники, применяемые в животноводстве.
5. Методы определения естественной и искусственной освещённости в животноводстве: фотометрия, СК, КЕО, удельная мощность электроосвещённости.
6. Понятие и единицы измерения, источники образования, механизм действия на организм, методы определения, нормативы, приборы для измерения, способы оптимизации показателей: температура (T°), влажность, давление, движение воздуха, катаиндекс.
7. Понятие и единицы измерения, источники образования, механизм действия на организм, методы определения, нормативы, приборы для измерения, способы оптимизации показателей: пылевая загрязнённость, микробная загрязнённость, кислород (O_2), Диоксид углерода (CO_2), Аммиак (NH_3), Сероводород (H_2S).
8. Понятие и единицы измерения, источники образования, механизм действия на организм, методы определения, нормативы, приборы для измерения, способы оптимизации показателей: Магнитные поля (МП), Электромагнитные поля (ЭМП), Аэроионизация, Акустический фон.
9. Что такое почва. Состав почв, разновидности, физико-механические и химический свойства.
10. Биологический состав почвы. Учение о биогеохимических провинциях.
11. Самоочищение почвы.

По разделу: Частная зоогигиена. Гигиена и технология содержания сельскохозяйственных животных и птицы

1. Ветеринарно-гигиенический контроль и экспертиза проектов при строительстве животноводческих предприятий.

2. Ветеринарно-гигиеническая оценка частей зданий. Строительные материалы и их ветеринарно-гигиеническая характеристика.
3. Вентиляция помещений для сельскохозяйственных животных (теория вентиляции, классификация вентиляционных устройств. Система отопления и обогрева помещений для содержания животных).
4. Ветеринарно-гигиенические требования к канализации и уборке навоза в помещениях для животных (системы и элементы канализации, способы уборки навоза и его хранения).
5. Зоогигиенические приемы повышения естественной резистентности организма животных.
6. Системы и способы содержания крупного рогатого скота (в сравнительном аспекте).
7. Гигиена содержания телят и молодняка крупного рогатого скота.
8. Системы и способы содержания свиней.
9. Гигиена воспроизводства и откорма свиней.
10. Гигиена содержания лошадей. Гигиена выращивания жеребят.
11. Гигиена содержания овец и коз, выращивание молодняка.
12. Системы и способы содержания птицы.

По разделу: Гигиена воды и поения животных

1. Типы анализов воды, правила отбора проб воды для исследования, консервирование воды.
2. Гигиеническое значение воды в животноводстве.
3. Значение паспортизации водоисточников.
4. Системы водоснабжения животноводческих предприятий (централизованная, нецентрализованная).
5. Санитарно-гигиеническое значение воды, загрязненной микроорганизмами, личинками и яйцами гельминтов
6. Сущность процесса минерализации органических веществ в воде.
7. Необходимость организации зон санитарной охраны водоемов.
8. Загрязнение природной воды, формы качественных изменений физических свойств, химического состава, биологических свойств.
9. Ветеринарно-гигиеническое значение химического состава воды открытых водоемов.
10. Самоочищение воды открытых водоемов. Факторы, влияющие на этот процесс.
11. Приемы улучшения качества воды. Методы обеззараживания воды хозяйственно-питьевого водоснабжения.
12. Типы рыбоводческих хозяйств. Требования к воде в товарном рыбоводстве.

По разделам: Гигиена кормов и кормления животных

1. Оценка качества кормов. Безопасность кормов и их сертификация.
2. Гигиена использования кормов, загрязнённых минеральными и синтетическими ядами.
3. Гигиена использования кормов, содержащих нитраты-нитриты и профилактика этих токсикозов у животных.
4. Оценка доброкачественности различных видов кормов.
5. Определение токсичности кормов при санитарно-микологическом исследовании.

Вопросы для оценки компетенции: **ПК-2** «Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов»

ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующие распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.

ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

1. Нормативные документы регламентирующие сбор и утилизацию биотходов.
2. Способы уборки трупов и конфискатов животных.
3. Утилизация трупов животных, павших от особо опасных инфекций
4. Транспортировка биотходов.
5. Способы утилизации биоотходов.
6. Способы переработки биоотходов.
7. Способы обеззараживания навоза

Вопросы для оценки компетенции: **ПК-5** «Способен проводить санитарную оценку помещений и сооружений перерабатывающих предприятий пищевой промышленности»

ПК-5.1. Имеет представление о современных средствах и способах дезинфекции, дезинсекции и дератизации на боенских и перерабатывающих предприятиях.

ПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на подведомственных объектах; ведет учетно-отчетную документацию.

ПК-5.3. Планирует и организует ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях перерабатывающей промышленности.

1. Санитарно-гигиеническая защита животноводческих ферм и её составные части, обеспечивающие ветеринарное благополучие ферм.
2. Гигиена комплектования ферм и комплексов животными. Карантинирование животных
3. Гигиена летнего содержания животных. Подготовка животных, пастбищ, лагерей.
4. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями
5. Дезинфекция, дезинсекция, дезодорация и дератизация в животноводстве.
6. Ветеринарно-гигиенические требования при транспортировке животных, живой рыбы и икры.
7. Подготовка животных к транспортировке
8. Транспортировки животных

3.1.2. Тестовые задания по дисциплине Б1.О.29 Гигиена животных

ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

ОПК-2ИД-1 Знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных

микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

ОПК-2ИД-2 Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции, в том числе, с применением цифровых технологий; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

ОПК-2ИД-3 Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты, в том числе, с применением цифровых технологий

Задания закрытого типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Какой природно-географический фактор невозможно регулировать искусственным способом?

1. Температура воздуха в помещении
2. Влажность воздуха в помещении
3. Уровень атмосферного давления
4. Длина светового дня

Ответ: 3

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 2.

Какие меры могут снизить риск распространения инфекционных заболеваний на животноводческом предприятии?

1. Регулярная дезинфекция помещений
2. Карантинирование новых животных
3. Увеличение площади выгульных дворов
4. Вакцинация животных

Ответ: 1;2;4.

Задание 3.

Простудные заболевания и снижение резистентности организма может возникнуть у животных при следующем сочетании природных факторов.

1. Низкая температура, высокая влажность и высокая подвижность воздуха в помещении
2. Высокое содержание углекислого газа в воздухе, высокая температура воздуха, плохая освещенность в помещении
3. Повышенное содержание сероводорода в воздухе помещения
4. Повышенная запыленность и микробная обсемененность воздуха в помещении

5. Высокая температура воздуха и плохая освещенность в помещении

Ответ: 1; 4.

Задание 4.

В каких единицах измерения исчисляются величину атмосферного давления?

1. Градусы Цельсия
2. Проценты
3. Паскаль
4. Люкс
5. Миллиметры ртутного столба

Ответ: 3; 5.

Задание 5.

В каких единицах измерения исчисляются силу светового потока и освещенность в помещении?

1. Нанометры
2. Люмен
3. Количество грамм в метре кубическом
4. Люкс
5. Паскаль

Ответ: 2; 4.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 6.

Установите хронологическую последовательность действий при проведении ветеринарно-санитарного осмотра животноводческого помещения:

1. Оценка состояния вентиляции и освещения.
2. Осмотр животных.
3. Проверка наличия и состояния навозоудаления.
4. Ознакомление с ветеринарно-санитарным паспортом объекта.

Ответ: 4; 3; 1; 2.

Задание 7.

Установите хронологическую последовательность этапов при разработке мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний животных:

1. Мониторинг эпизоотической ситуации.
2. Оценка эффективности проведенных мероприятий.
3. Выбор и реализация методов профилактики.
4. Идентификация факторов риска распространения болезней.

Ответ: 1; 4; 3; 2.

Задание 8.

Установите хронологическую последовательность действий при санитарной обработке животноводческого помещения после вывоза животных:

1. Механическая очистка от навоза и подстилки.
2. Дезинфекция с использованием дезинфицирующих средств.
3. Проветривание помещения.
4. Влажная уборка горячей водой.

Ответ: 1; 4; 2; 3.

Задание 9.

Установите хронологическую последовательность действий ветеринарного специалиста при возникновении подозрения на инфекционное заболевание у животного:

1. Отбор проб для лабораторной диагностики.
2. Изоляция подозреваемого в заболевании животного.
3. Уведомление государственной ветеринарной службы.
4. Проведение клинического осмотра животного.

Ответ: 4; 2; 1; 3.

Задание 10.

Установите хронологическую последовательность зон при организации санитарного узла на животноводческом предприятии:

1. Зона чистой спецодежды.
2. Зона дезинфекции транспорта.
3. Зона санитарной обработки.
4. Зона грязной спецодежды.

Ответ: 2; 4; 3; 1.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 11.

Установите соответствие между природным фактором и его влиянием на организм животного: (К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца).

Фактор:		Влияние:	
А	Высокая температура окружающей среды	1	Риск развития респираторных заболеваний. доз облучения граждан от всех источников излучения
Б	Повышенная влажность воздуха	2	Тепловой стресс, снижение продуктивности.
В	Солнечная радиация	3	Гипоксия, горная болезнь.
Г	Низкое атмосферное давление	4	Синтез витамина D, повышение резистентности.

А	Б	В	Г

Ответ: А-2; Б-1; В-4; Г-3.

Задание 12.

Установите соответствие между социально-хозяйственным фактором и его влиянием на возникновение болезней животных: (к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца).

Фактор:		Влияние:	
А	Высокая плотность поголовья	1	Возникновение и распространение инфекционных заболеваний.
Б	Несбалансированное кормление	2	Снижение иммунитета, развитие незаразных болезней.
В	Нарушение правил карантинирования	3	Быстрое распространение паразитарных заболеваний.

Г	Несоблюдение зоогигиенических норм содержания	4	Риск возникновения травматизма у животных.
---	---	---	--

А	Б	В	Г

Ответ: А-3; Б-2; В-1; Г-4.

Задание 13.

Установите соответствие между генетическим фактором и его значением для ветеринарно-санитарных мероприятий: (к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца).

Фактор:		Значение:	
А	Наследственная предрасположенность к болезням	1	Необходимость тщательного отбора животных для воспроизводства.
Б	Повышенная резистентность к инфекциям	2	Повышение эффективности профилактических мероприятий.
В	Склонность к аномалиям развития	3	Риск экономического ущерба от заболеваний.
Г	Высокая продуктивность животных	4	Возможность снижения затрат на лечение животных.

А	Б	В	Г

Ответ: А-3; Б-2; В-1; Г-4.

Задание 14.

Установите соответствие между видом дезинфекции и его характеристикой: (к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца).

Вид дезинфекции:		Характеристика:	
А	Профилактическая дезинфекция	1	Проводится регулярно, независимо от эпизоотической ситуации.
Б	Вынужденная дезинфекция	2	Проводится при выявлении инфекционного заболевания.
В	Влажная дезинфекция	3	Используется для обработки помещений с помощью дезрастворов.
Г	Аэрозольная дезинфекция	4	Используется для обработки воздуха и труднодоступных мест.

А	Б	В	Г

Ответ: А-1; Б-2; В-3; Г-4.

Задание 15.

Установите соответствие между типом вакцины и ее особенностью: (к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца).

Тип вакцины:	Особенность:
--------------	--------------

А	Живая вакцина	1	Содержит ослабленные или убитые возбудители болезни.
Б	Инактивированная вакцина	2	Создана на основе модифицированных генов возбудителя.
В	Ассоциированная вакцина	3	Содержит антигены нескольких возбудителей.
Г	Генно-инженерная вакцина	4	Не содержит живого возбудителя, безопасна для ослабленных животных.

А	Б	В	Г

Ответ: А-1; Б-4; В-3; Г-2.

Задание открытого типа

Задание 16.

Прочтите историческую справку и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ветеринарная гигиена как наука начала формироваться ещё в древности. Уже тогда люди заметили, что условия содержания животных влияют на их здоровье и продуктивность. Гиппократ (V-IV вв. до н.э.) в своих трудах описывал влияние климата и питания на возникновение болезней у животных. В средние века развитие животноводства и участвовавшие эпизоотии привели к появлению первых ветеринарных школ и трактатов, посвященных вопросам гигиены животных. В России значительный вклад в развитие ветеринарной гигиены внесли А.А. Раевич, М.Г. Богданов, А.В. Недачин и другие учёные, разработавшие ряд практических рекомендаций по содержанию, кормлению и профилактике болезней сельскохозяйственных животных.

На основе исторической справки объясните, почему ветеринарная гигиена является важной составляющей обеспечения ветеринарного благополучия и продуктивности животноводства.

Ответ: Ветеринарная гигиена – это не просто набор правил, это фундамент здоровья и продуктивности животных, что подтверждается историческим опытом. Таким образом, ветеринарная гигиена, основываясь на историческом опыте и научных знаниях, играет ключевую роль в обеспечении здоровья животных и получении качественной и безопасной продукции.

Задание 17.

Прочтите историческую справку и запишите развернутый обоснованный ответ.

Стресс у животных: тесные помещения, нарушение социальных связей - всё это факторы стресса, который снижает иммунитет и повышает восприимчивость к инфекциям. Решение: использование обогащенной среды, обеспечение стандартной плотности посадки животных, создание условий для их естественного поведения. Быстрое распространение инфекций: высокая концентрация животных способствует быстрому распространению возбудителей. Решение: строгий санитарно-ветеринарный контроль, вакцинация, эффективные системы вентиляции и удаления навоза. Загрязнение окружающей среды: отходы животноводства могут стать источником загрязнения почвы, воды и воздуха. Решение: внедрение экологически безопасных технологий утилизации навоза и сточных вод, контроль за выбросами вредных веществ. Для успешного развития животноводства важно находить баланс между интенсификацией и соблюдением ветеринарно-санитарных норм.

Генетические факторы могут влиять на устойчивость животных к различным заболеваниям. Как этот фактор учитывается в со временной ветеринарной гигиене и профилактике болезней?

Ответ: Генетика играет немаловажную роль в устойчивости к болезням. Современная ветеринарная гигиена учитывает это, делая упор на селекцию и генетический скрининг. Использование генетических факторов в ветеринарной гигиене - это важный шаг на пути к созданию здорового и продуктивного поголовья животных.

Задание 18.

Прочтите историческую справку и запишите развернутый обоснованный ответ.

В средние века (V-XV вв.) в Европе свирепствовали эпизоотии, такие как чума крупного рогатого скота и сибирская язва. Это привело к пониманию важности изоляции больных животных и карантина.

Какие ветеринарно-санитарные мероприятия применялись в средние века для борьбы с эпизоотиями? Как эти методы эволюционировали в современную систему противоэпизоотических мероприятий?

Ответ: В средние века для борьбы с эпизоотиями применялись примитивные по современным меркам методы, основанные на эмпирических наблюдениях. Среди них: жесткая изоляция зараженных животных, уничтожение трупов животных, а также ограничение передвижения между хозяйствами. Эти методы легли в основу современных противоэпизоотических мероприятий, которые сегодня включают в себя широкий спектр действий: от вакцинации и дезинфекции до эпизоотологического мониторинга и контроля перемещения животных.

Задание 19.

Прочтите историческую справку и запишите развернутый обоснованный ответ.

В XIX веке Луи Пастер разработал принципы вакцинации, что стало прорывом в профилактике инфекционных болезней.

Как открытие вакцинации повлияло на развитие ветеринарной гигиены? Приведите примеры успешного применения вакцин в борьбе с болезнями животных.

Ответ: Открытие вакцинации Пастером стало революцией в ветеринарной гигиене, сместив фокус с лечения болезней на их профилактику. Вакцинация позволила эффективно контролировать и даже искоренить ряд опасных инфекций. Ярким примером служит ликвидация оспы крупного рогатого скота, а также успешная борьба с бешенством, сибирской язвой, ящуром и другими болезнями с помощью массовой вакцинации животных.

Задание 20.

Прочтите историческую справку и запишите развернутый обоснованный ответ.

Развитие промышленного животноводства во второй половине XX века привело к новым вызовам в области ветеринарной гигиены, таким как проблема утилизации отходов животноводства и риска распространения заболеваний в условиях высокой концентрации животных.

Какие проблемы ветеринарной гигиены связаны с интенсивным животноводством и каковы пути их решения?

Ответ: Интенсивное животноводство, несмотря на экономическую эффективность, несет в себе угрозу для экологии и эпизоотического благополучия. Скопление большого количества животных на ограниченной территории создает благоприятные условия для

быстрого распространения инфекционных и паразитарных болезней. Кроме того, остро стоит проблема утилизации большого объема отходов. Решение данных проблем лежит в совершенствовании технологий содержания животных, разработке эффективных систем вентиляции и очистки стоков, а также в применении современных биотехнологий для переработки отходов.

ПК-2. Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов

ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующие распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.

ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

Задания закрытого типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Какой природно-географический фактор невозможно регулировать искусственным способом?

1. Температура воздуха в помещении
2. Влажность воздуха в помещении
3. Уровень атмосферного давления
4. Длина светового дня

Ответ: 3

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 2.

Какие меры могут снизить риск распространения инфекционных заболеваний на животноводческом предприятии?

1. Регулярная дезинфекция помещений
2. Карантинирование новых животных
3. Увеличение площади выгульных дворов
4. Вакцинация животных

Ответ: 1;2;4.

Задание 3.

Простудные заболевания и снижение резистентности организма может возникнуть у животных при следующем сочетании природных факторов.

1. Низкая температура, высокая влажность и высокая подвижность воздуха в помещении
2. Высокое содержание углекислого газа в воздухе, высокая температура воздуха, плохая освещенность в помещении
3. Повышенное содержание сероводорода в воздухе помещения

4. Повышенная запыленность и микробная обсемененность воздуха в помещении
 5. Высокая температура воздуха и плохая освещенность в помещении
- Ответ: 1; 4.*

Задание 4.

В каких единицах измерения исчисляются величину атмосферного давления?

1. Градусы Цельсия
2. Проценты
3. Паскаль
4. Люкс
5. Миллиметры ртутного столба

Ответ: 3; 5.

Задание 5.

В каких единицах измерения исчисляются силу светового потока и освещенность в помещении?

1. Нанометры
2. Люмен
3. Количество грамм в метре кубическом
4. Люкс
5. Паскаль

Ответ: 2; 4.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 6.

Установите хронологическую последовательность действий при проведении ветеринарно-санитарного осмотра животноводческого помещения:

1. Оценка состояния вентиляции и освещения.
2. Осмотр животных.
3. Проверка наличия и состояния навозоудаления.
4. Ознакомление с ветеринарно-санитарным паспортом объекта.

Ответ: 4; 3; 1; 2.

Задание 7.

Установите хронологическую последовательность этапов при разработке мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний животных:

1. Мониторинг эпизоотической ситуации.
2. Оценка эффективности проведенных мероприятий.
3. Выбор и реализация методов профилактики.
4. Идентификация факторов риска распространения болезней.

Ответ: 1; 4; 3; 2.

Задание 8.

Установите хронологическую последовательность действий при санитарной обработке животноводческого помещения после вывоза животных:

1. Механическая очистка от навоза и подстилки.
2. Дезинфекция с использованием дезинфицирующих средств.
3. Проветривание помещения.
4. Влажная уборка горячей водой.

Ответ: 1; 4; 2; 3.

Задание 9.

Установите хронологическую последовательность действий ветеринарного специалиста при возникновении подозрения на инфекционное заболевание у животного:

1. Отбор проб для лабораторной диагностики.
2. Изоляция подозреваемого в заболевании животного.
3. Уведомление государственной ветеринарной службы.
4. Проведение клинического осмотра животного.

Ответ: 4; 2; 1; 3.

Задание 10.

Установите хронологическую последовательность зон при организации санитарного узла на животноводческом предприятии:

1. Зона чистой спецодежды.
2. Зона дезинфекции транспорта.
3. Зона санитарной обработки.
4. Зона грязной спецодежды.

Ответ: 2; 4; 3; 1.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 11.

Установите соответствие между природным фактором и его влиянием на организм животного: (К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца).

Фактор:		Влияние:	
А	Высокая температура окружающей среды	1	Риск развития респираторных заболеваний. доз облучения граждан от всех источников излучения
Б	Повышенная влажность воздуха	2	Тепловой стресс, снижение продуктивности.
В	Солнечная радиация	3	Гипоксия, горная болезнь.
Г	Низкое атмосферное давление	4	Синтез витамина D, повышение резистентности.

А	Б	В	Г

Ответ: А-2; Б-1; В-4; Г-3.

Задание 12.

Установите соответствие между социально-хозяйственным фактором и его влиянием на возникновение болезней животных: (к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца).

Фактор:		Влияние:	
А	Высокая плотность поголовья	1	Возникновение и распространение инфекционных заболеваний.
Б	Несбалансированное кормление	2	Снижение иммунитета, развитие незаразных болезней.
В	Нарушение правил карантинирования	3	Быстрое распространение паразитарных заболеваний.

Г	Несоблюдение зоогигиенических норм содержания	4	Риск возникновения травматизма у животных.
---	---	---	--

А	Б	В	Г

Ответ: А-3; Б-2; В-1; Г-4.

Задание 13.

Установите соответствие между генетическим фактором и его значением для ветеринарно-санитарных мероприятий: (к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца).

Фактор:		Значение:	
А	Наследственная предрасположенность к болезням	1	Необходимость тщательного отбора животных для воспроизводства.
Б	Повышенная резистентность к инфекциям	2	Повышение эффективности профилактических мероприятий.
В	Склонность к аномалиям развития	3	Риск экономического ущерба от заболеваний.
Г	Высокая продуктивность животных	4	Возможность снижения затрат на лечение животных.

А	Б	В	Г

Ответ: А-3; Б-2; В-1; Г-4.

Задание 14.

Установите соответствие между видом дезинфекции и его характеристикой: (к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца).

Вид дезинфекции:		Характеристика:	
А	Профилактическая дезинфекция	1	Проводится регулярно, независимо от эпизоотической ситуации.
Б	Вынужденная дезинфекция	2	Проводится при выявлении инфекционного заболевания.
В	Влажная дезинфекция	3	Используется для обработки помещений с помощью дезрастворов.
Г	Аэрозольная дезинфекция	4	Используется для обработки воздуха и труднодоступных мест.

А	Б	В	Г

Ответ: А-1; Б-2; В-3; Г-4.

Задание 15.

Установите соответствие между типом вакцины и ее особенностью: (к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца).

Тип вакцины:	Особенность:

А	Живая вакцина	1	Содержит ослабленные или убитые возбудители болезни.
Б	Инактивированная вакцина	2	Создана на основе модифицированных генов возбудителя.
В	Ассоциированная вакцина	3	Содержит антигены нескольких возбудителей.
Г	Генно-инженерная вакцина	4	Не содержит живого возбудителя, безопасна для ослабленных животных.

А	Б	В	Г

Ответ: А-1; Б-4; В-3; Г-2.

Задание открытого типа

Задание 16.

Прочтите историческую справку и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ветеринарная гигиена как наука начала формироваться ещё в древности. Уже тогда люди заметили, что условия содержания животных влияют на их здоровье и продуктивность. Гиппократ (V-IV вв. до н.э.) в своих трудах описывал влияние климата и питания на возникновение болезней у животных. В средние века развитие животноводства и участвовавшие эпизоотии привели к появлению первых ветеринарных школ и трактатов, посвященных вопросам гигиены животных. В России значительный вклад в развитие ветеринарной гигиены внесли А.А. Раевич, М.Г. Богданов, А.В. Недачин и другие учёные, разработавшие ряд практических рекомендаций по содержанию, кормлению и профилактике болезней сельскохозяйственных животных.

На основе исторической справки объясните, почему ветеринарная гигиена является важной составляющей обеспечения ветеринарного благополучия и продуктивности животноводства.

Ответ: Ветеринарная гигиена – это не просто набор правил, это фундамент здоровья и продуктивности животных, что подтверждается историческим опытом. Таким образом, ветеринарная гигиена, основываясь на историческом опыте и научных знаниях, играет ключевую роль в обеспечении здоровья животных и получении качественной и безопасной продукции.

Задание 17.

Прочтите историческую справку и запишите развернутый обоснованный ответ.

Стресс у животных: тесные помещения, нарушение социальных связей - всё это факторы стресса, который снижает иммунитет и повышает восприимчивость к инфекциям. Решение: использование обогащенной среды, обеспечение стандартной плотности посадки животных, создание условий для их естественного поведения. Быстрое распространение инфекций: высокая концентрация животных способствует быстрому распространению возбудителей. Решение: строгий санитарно-ветеринарный контроль, вакцинация, эффективные системы вентиляции и удаления навоза. Загрязнение окружающей среды: отходы животноводства могут стать источником загрязнения почвы, воды и воздуха. Решение: внедрение экологически безопасных технологий утилизации навоза и сточных вод, контроль за выбросами вредных веществ. Для успешного развития животноводства важно находить баланс между интенсификацией и соблюдением ветеринарно-санитарных норм.

Генетические факторы могут влиять на устойчивость животных к различным заболеваниям. Как этот фактор учитывается в со временной ветеринарной гигиене и профилактике болезней?

Ответ: Генетика играет немаловажную роль в устойчивости к болезням. Современная ветеринарная гигиена учитывает это, делая упор на селекцию и генетический скрининг. Использование генетических факторов в ветеринарной гигиене - это важный шаг на пути к созданию здорового и продуктивного поголовья животных.

Задание 18.

Прочтите историческую справку и запишите развернутый обоснованный ответ.

В средние века (V-XV вв.) в Европе свирепствовали эпизоотии, такие как чума крупного рогатого скота и сибирская язва. Это привело к пониманию важности изоляции больных животных и карантина.

Какие ветеринарно-санитарные мероприятия применялись в средние века для борьбы с эпизоотиями? Как эти методы эволюционировали в современную систему противоэпизоотических мероприятий?

Ответ: В средние века для борьбы с эпизоотиями применялись примитивные по современным меркам методы, основанные на эмпирических наблюдениях. Среди них: жесткая изоляция зараженных животных, уничтожение трупов животных, а также ограничение передвижения между хозяйствами. Эти методы легли в основу современных противоэпизоотических мероприятий, которые сегодня включают в себя широкий спектр действий: от вакцинации и дезинфекции до эпизоотологического мониторинга и контроля перемещения животных.

Задание 19.

Прочтите историческую справку и запишите развернутый обоснованный ответ.

В XIX веке Луи Пастер разработал принципы вакцинации, что стало прорывом в профилактике инфекционных болезней.

Как открытие вакцинации повлияло на развитие ветеринарной гигиены? Приведите примеры успешного применения вакцин в борьбе с болезнями животных.

Ответ: Открытие вакцинации Пастером стало революцией в ветеринарной гигиене, сместив фокус с лечения болезней на их профилактику. Вакцинация позволила эффективно контролировать и даже искоренить ряд опасных инфекций. Ярким примером служит ликвидация оспы крупного рогатого скота, а также успешная борьба с бешенством, сибирской язвой, ящуром и другими болезнями с помощью массовой вакцинации животных.

Задание 20.

Прочтите историческую справку и запишите развернутый обоснованный ответ.

Развитие промышленного животноводства во второй половине XX века привело к новым вызовам в области ветеринарной гигиены, таким как проблема утилизации отходов животноводства и риска распространения заболеваний в условиях высокой концентрации животных.

Какие проблемы ветеринарной гигиены связаны с интенсивным животноводством и каковы пути их решения?

Ответ: Интенсивное животноводство, несмотря на экономическую эффективность, несет в себе угрозу для экологии и эпизоотического благополучия. Скопление большого количества животных на ограниченной территории создает благоприятные условия для

быстрого распространения инфекционных и паразитарных болезней. Кроме того, остро стоит проблема утилизации большого объема отходов. Решение данных проблем лежит в совершенствовании технологий содержания животных, разработке эффективных систем вентиляции и очистки стоков, а также в применении современных биотехнологий для переработки отходов.

ПК-5. Способен проводить санитарную оценку помещений и сооружений перерабатывающих предприятий пищевой промышленности

ПК-5.1. Имеет представление о современных средствах и способах дезинфекции, дезинсекции и дератизации на боенских и перерабатывающих предприятиях.

ПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на подведомственных объектах; ведет учетно-отчетную документацию.

ПК-5.3. Планирует и организует ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях перерабатывающей промышленности

Задания закрытого типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Какой метод дезинфекции основан на использовании ультрафиолетового излучения?

1. Обеззараживание воздуха и поверхностей УФ-лампами
2. Влажная дезинфекция с применением хлорсодержащих препаратов
3. Газовая дезинфекция формальдегидом
4. Кипячение инструментов

Ответ: 1.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 2.

Какие современные технологии применяются для создания оптимального микроклимата в животноводческих помещениях?

1. Системы вентиляции с рекуперацией тепла
2. Инфракрасные обогреватели
3. Системы автоматического контроля и регулирования температуры и влажности
4. Открытие дверей и окон для проветривания

Ответ: 1;2;3.

Задание 3.

Какие методы используются для контроля качества воды, используемой для поения животных?

1. Определение органолептических показателей (запах, цвет, прозрачность)
2. Химический анализ на содержание нитратов, нитритов, аммиака
3. Бактериологический анализ на коли-титр и общее микробное число
4. Дегустация специалистом

Ответ: 1;2;3.

Задание 4.

Какие инновационные методы применяются для утилизации отходов животноводства?

1. Биогазовые установки для переработки навоза
2. Компостирование навоза с использованием биопрепаратов
3. Сжигание навоза в открытых ямах
4. Сброс жидкого навоза в водоемы после предварительного отстаивания

Ответ: 1;2.

Задание 5.

Какие зоогигигиенические показатели могут влиять на продуктивность сельскохозяйственных животных?

1. Освещение
2. Сбалансированное кормление
3. Степень инбридинга
4. Вентиляция

Ответ: 1;2;4.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 6.

Установите хронологическую последовательность этапов проведения анализа эффективности нового дезинфицирующего средства:

1. Статистическая обработка полученных данных и формулировка выводов.
2. Проведение лабораторных испытаний дезинфицирующего средства на различных видах микроорганизмов.
3. Определение целей и задач исследования, выбор методов исследования.
4. Внедрение результатов исследования в практику при положительной оценке эффективности средства.

Ответ: 3; 2; 1; 4.

Задание 7.

Установите хронологическую последовательность действий при разработке новой технологии утилизации отходов животноводства с использованием биогазовой установки:

1. Разработка технического задания и проекта биогазовой установки, подбор необходимого оборудования.
2. Анализ эффективности и экологической безопасности работы биогазовой установки, корректировка технологических параметров.
3. Изучение существующих методов утилизации, выявление их недостатков, обоснование необходимости разработки новой технологии.
4. Проведение пилотных испытаний биогазовой установки в реальных условиях животноводческого предприятия.

Ответ: 3; 1; 4; 2.

Задание 8.

Установите хронологическую последовательность этапов проведения бактериологического анализа воды с использованием современных методов исследования:

1. Инкубация посевов в термостате при определенных температуре и времени.
2. Отбор пробы воды в стерильную посуду с соблюдением правил асептики.
3. Интерпретация полученных результатов, формулировка заключения о качестве воды.
4. Высев пробы воды на питательные среды, культивирование микроорганизмов.

Ответ: 2; 4; 1; 3.

Задание 9.

Установите хронологическую последовательность этапов при разработке и внедрении системы автоматизированного контроля микроклимата в животноводческом помещении:

1. Установка системы датчиков и оборудования для регулирования параметров микроклимата в помещении.
2. Анализ полученных данных о микроклимате, оценка эффективности работы системы, корректировка её параметров.
3. Разработка программного обеспечения для анализа данных с датчиков и автоматического управления системами вентиляции, отопления и т.д.
4. Проведение предварительного анализа типовых параметров микроклимата для данного вида животных, пород и возраста.

Ответ: 4; 1; 3; 2.

Задание 10.

Установите хронологическую последовательность действий при проведении экспериментального исследования по оценке влияния новых кормовых добавок на продуктивность животных:

1. Формирование экспериментальных и контрольных групп животных, обеспечение однородности групп по основным показателям.
2. Анализ и интерпретация полученных результатов, оценка достоверности различий между группами.
3. Введение в рацион экспериментальных групп животных испытуемых кормовых добавок, контроль за состоянием их здоровья.
4. Разработка плана эксперимента, определение сроков проведения, выбор методов исследования и статистической обработки данных.

Ответ: 4; 1; 3; 2.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 11.

Установите соответствие между методом исследования и его применением в ветеринарной санитарии: (к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца).

Метод исследования:		Применение:	
А	Полимеразная цепная реакция (ПЦР)	1	Обнаружение антител к возбудителям болезней в крови животных.
Б	Иммуноферментный анализ (ИФА)	2	Выделение и идентификация возбудителей бактериальных инфекций.
В	Газовая хроматография	3	Обнаружение и количественное определение токсичных веществ в кормах.
Г	Бактериологический посев	4	Диагностика инфекционных болезней на ранней стадии, выявление носительства.

А	Б	В	Г

Ответ: А-4; Б-1; В-3; Г-2.

Задание 12.

Установите соответствие между оборудованием для дезинфекции и его принципом действия: (к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца).

Оборудование:		Принцип действия:	
А	Ультрафиолетовый облучатель	1	Дезинфекция воздуха и поверхностей с помощью ультрафиолетового излучения.
Б	Автоклав	2	Дезинфекция воздуха и поверхностей с помощью высокой температуры.
В	Огнегенератор	3	Дезинфекция воздуха и поверхностей с помощью открытого пламени.
Г	Кварцевая лампа	4	Дезинфекция воздуха и поверхностей с помощью ультрафиолетового излучения (бактерицидная лампа).

А	Б	В	Г

Ответ: А-1; Б-2; В-3; Г-4.

Задание 13.

Установите соответствие между типом корма и оптимальным методом его контроля качества: (к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца).

Тип корма:		Метод контроля:	
А	Зерно	1	Определение содержания протеина, влажности и токсичных элементов.
Б	Сено	2	Определение ботанического состава, влажности и зараженности вредителями.
В	Мясная мука	3	Определение содержания витаминов, микроэлементов и антибиотиков.
Г	Кормовые добавки	4	Определение влажности, зараженности вредителями и микотоксинами.

А	Б	В	Г

Ответ: А-4; Б-2; В-1; Г-3.

Задание 14.

Установите соответствие между показателем микроклимата животноводческого помещения и прибором для его измерения: (к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца).

Показатель:		Прибор:	
А	Температура воздуха	1	Термометр

Б	Влажность воздуха	2	Гигрометр
В	Скорость движения воздуха	3	Анемометр
Г	Концентрация аммиака	4	Газоанализатор

А	Б	В	Г

Ответ: А-1; Б-2; В-3; Г-4.

Задание 15.

Установите соответствие между этапом экспериментального исследования и его описанием: (к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца).

Этап:		Описание:	
А	Планирование эксперимента	1	Сбор и статистический анализ полученных данных.
Б	Проведение эксперимента	2	Создание контрольной и опытной групп животных, введение изучаемого фактора.
В	Обработка результатов	3	Формулирование гипотезы, определение целей и задач исследования.
Г	Формулирование выводов	4	Интерпретация полученных результатов, оценка их достоверности и значимости.

А	Б	В	Г

Ответ: А-3; Б-2; В-1; Г-4.

Задание открытого типа

Задание 16.

Прочтите историческую справку и запишите развернутый обоснованный ответ.

До появления микроскопа в XVII веке причины многих болезней оставались неизвестными. Антони ван Левенгук, используя микроскоп собственной конструкции, впервые описал бактерии, открыв путь к пониманию инфекционной природы заболеваний.

Как современные методы микроскопии, такие как электронная и флуоресцентная микроскопия, расширили возможности ветеринарной диагностики и исследований в области гигиены?

Ответ: Современные методы микроскопии, такие как электронная и флуоресцентная, произвели настоящую революцию в ветеринарной диагностике. Электронная микроскопия, позволяющая рассматривать объекты с разрешением в тысячи раз превышающим возможности светового микроскопа, дала возможность детально изучать вирусы, бактерии и внутриклеточные структуры, что крайне важно для диагностики многих заболеваний. Флуоресцентная микроскопия с использованием специальных меток позволяет визуализировать и изучать отдельные молекулы и процессы внутри клетки, что открывает широкие перспективы для изучения патогенеза болезней и разработки новых методов диагностики и лечения.

Задание 17.

Прочтите историческую справку и запишите развернутый обоснованный ответ.

В начале XX века были разработаны первые дезинфицирующие средства, что позволило значительно снизить распространение инфекций.

Какие современные технологии и методы применяются для дезинфекции на животноводческих предприятиях? Какие преимущества они предоставляют по сравнению с традиционными методами?

Ответ: Современные животноводческие предприятия активно внедряют новые технологии дезинфекции, которые значительно превосходят традиционные методы по эффективности и безопасности. К ним относятся: озонирование, ультрафиолетовое облучение, аэрозольная дезинфекция. Эти технологии отличаются высокой эффективностью, экологичностью и безопасностью для животных и персонала, что делает их незаменимыми в современном животноводстве.

Задание 18.

Прочтите историческую справку и запишите развернутый обоснованный ответ.

В середине XX века с развитием генетики началось селекционное улучшение пород животных, в том числе на устойчивость к болезням.

Как современные генетические методы, такие как геномная селекция и ДНК-диагностика, применяются в ветеринарной гигиене и профилактике болезней?

Ответ: Геномная селекция позволяет выявлять животных с наилучшим генетическим потенциалом устойчивости к определенным заболеваниям, что способствует повышению общей резистентности поголовья. ДНК-диагностика дает возможность выявлять животных, являющихся носителями генетических заболеваний, на ранних стадиях, что позволяет своевременно принимать меры по предотвращению распространения болезни в популяции.

Задание 19.

Прочтите историческую справку и запишите развернутый обоснованный ответ.

Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в России связано с именем профессора М.С. Богданова, который в конце XIX века заложил основы этой дисциплины.

Какое значение имеет ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и молока для обеспечения безопасности продуктов питания и профилактики зоонозов в современных условиях?

Ответ: Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и молока является важнейшим инструментом обеспечения безопасности продуктов питания и профилактики зоонозов. Ее основная цель - предупреждение реализации продукции, полученной от больных животных или не соответствующей санитарным нормам. Через мясо и молоко человеку могут передаваться такие опасные заболевания как: бруцеллез, туберкулез, сальмонеллез, листериоз, ящур и др.

Для выявления этих болезней применяют комплекс методов:

Органолептические: оценка внешнего вида, цвета, консистенции, запаха продукции.

Физико-химические: определение кислотности, плотности, содержания воды и других показателей.

Бактериологические: посев на питательные среды для выявления патогенных микроорганизмов.

Серологические: выявление антител к возбудителям болезней в крови или сыворотке.

Молекулярно-генетические: ПЦР-диагностика для выявления ДНК или РНК возбудителей.

Задание 20.

Прочтите историческую справку и запишите развернутый обоснованный ответ.

В начале XX века стали появляться первые законы, регулирующие использование пестицидов и других химических веществ в сельском хозяйстве в целях защиты здоровья людей и окружающей среды.

Каковы основные принципы экологически безопасного применения пестицидов в животноводстве и как можно снизить их негативное воздействие на окружающую среду?

Ответ: В животноводстве применяют инсектициды (против насекомых), акарициды (против клещей), зооциды (против грызунов).

Пестициды могут накапливаться в почве, воде, растениях, поступать в организмы животных и человека, вызывая отравления и нарушения здоровья.

Для снижения рисков необходимо:

Строго соблюдать регламенты применения пестицидов (дозировки, сроки обработки).

Использовать препараты с наименьшей токсичностью и наименьшим периодом распада.

Применять альтернативные методы борьбы с вредителями (биологические, физические).

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

Формируемая компетенция: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (**ОПК-2**).

ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния природно-географических условий на организм животных

ОПК-2.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния природных и генетических факторов на организм животных

ОПК-2.3. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом социально-хозяйственных и экономических факторов

1. Предмет, место, методы и задачи дисциплины «Гигиена животных».
2. Основные понятия в зоогигиене: внешняя среда, здоровье и естественная резистентность животных, адаптация и акклиматизация, стресс и стресс-факторы.
3. Газовый состав атмосферного воздуха. Зоогигиеническое значение кислорода воздуха.
4. Температура воздуха, значение этого показателя для животных /критическая, оптимальная, оптимально-стимулирующая, высокая, низкая/
5. Зоогигиеническое значение влажности воздуха. Нормативы. Способы оптимизации влажностного режима воздуха.
6. Зоогигиеническое значение подвижности воздуха /роза ветров, конвекция, адвекция, ветер, сквозняки/. Способы потери тепла из организма животных.
7. Освещенность животноводческих помещений, зоогигиеническое значение видимого света.
8. Охлаждающая способность воздуха /значение этого показателя для животных, способы оптимизации его; приборы для измерения данного показателя, принципы работы этих приборов /.
9. УФ и ИК лучи и их зоогигиеническое значение.
10. Зоогигиеническое значение диоксида углерода, аммиака, сероводорода и оксида углерода в воздухе, способы снижения их концентрации в помещениях.

11. Пылевая загрязненность и микробная обсемененность воздуха. Ее характеристика и зоогигиеническое значение. Способы оптимизации воздушной среды.
12. Аэроионизация; акустическое загрязнение, их характеристика и зоогигиеническое значение.
13. Почва, ее биологический состав и свойства. Зоогигиеническое значение почвы. Учение о биогеохимических провинциях.
14. Основы проектирования. Виды проектов. Задание на проектирование.
15. Требования к территории участку для строительства животноводческих предприятий. Зонирование и благоустройство территории ферм. Санитарно - защитные зоны и зооветеринарные разрывы.
16. Ветеринарно-гигиенический контроль и экспертиза проектов при строительстве животноводческих предприятий.
17. Ветеринарно - гигиеническая оценка частей зданий: основание, фундамент, стены, потолок, крыша, двери, окна, полы и т.д.
18. Строительные материалы и изделия, их ветеринарно-гигиеническая характеристика /виды материалов и строительных растворов, основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические; токсичность.
19. Вентиляция помещений для сельскохозяйственных животных /теория вентиляции, классификация вентиляционных устройств, принципы расчета воздухообмена/.
20. Тепловой баланс животноводческих помещений. Системы отопления и обогрева помещений для содержания животных. Принципы расчета теплового баланса помещения.
21. Ветеринарно-гигиенические требования к канализации и уборке навоза в помещениях для животных /системы и элементы канализации, способы уборки навоза и его хранения/.
22. Зоогигиенические приемы повышения естественной резистентности организма животных.
23. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
24. Гигиена содержания сухостойных коров.
25. Гигиена содержания дойных коров.
26. Гигиена содержания быков-производителей.
27. Гигиена содержания ремонтного молодняка для молочного стада.
28. Гигиена содержания телят новорожденных и после профилакторного периода.
29. Гигиена содержания молодняка крупного рогатого скота на откорме.
30. Гигиена выращивания жеребят.
31. Гигиена содержания рабочих лошадей.
32. Системы и способы содержания свиней.
33. Гигиена при воспроизводстве свиней (хряков-производителей, холостых, осеменяемых и осемененных свиноматок.)
34. Гигиена опороса и выращивание поросят-сосунов.
35. Гигиена содержания поросят-отъемышей.
36. Гигиена содержания ремонтного молодняка свиней
37. Гигиена откорма свиней.
38. Гигиена содержания коз и овец.
39. Системы и способы содержания птицы.
40. Гигиена содержания кур-несушек.
41. Гигиена выращивания цыплят-бройлеров.
42. Гигиена содержания гусей и уток
43. Гигиена содержания кроликов
44. Гигиена содержания лисиц и песцов
45. Гигиена содержания соболей и норок
46. Оценка качества, безопасность кормов и их сертификация.

47. Гигиена использования кормов, содержащих нитриты-нитраты и профилактика этих токсикозов у животных.
48. Зоогигиеническое значение минеральных веществ в кормах
49. Гигиена использования кормов, содержащих соланин.
50. Определение токсичности кормов при санитарно-микологическом исследовании.
51. Микробная обсемененность кормов.
52. Гигиена использования кормов, загрязненных минеральными и синтетическими ядами.
53. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями.
54. Гигиена использования кормов, образующих фотосенсебилизаторы.
55. Гигиена использования кормов, образующих циангликозиды
56. Гигиена использования кормов эфирно-горчичные масла.
57. Гигиена использования кормов, содержащих госсипол.
58. Диетические корма и диетическое кормление животных
59. Гигиена использования кормов, образующих токсальбумин и наркотические вещества.
60. Оценка и рекомендации использования кормов по данным полного санитарно-микологического и токсикологического анализов.
61. Основные гигиенические режимы и правила кормления животных
62. Дефицит органических веществ в рационе и влияние его на организм животных
63. Гигиена кормов при наличии в них афлотоксинов.
64. Оценка кормов, загрязненных организмами животного происхождения (насекомыми, клещами, гельминтами и т.д.).
65. Гигиена кормов при наличии в них микотоксинов.
66. Зоогигиеническое значение витаминов в кормах и профилактика гиповитаминозов.
67. Стандартизация и нормирование качества воды. Сравнительная характеристика воды из различных водоисточников.
68. Правила взятия проб воды и ее консервирование.
69. Самоочищение природной воды. Гигиеническое значение этого процесса. Сущность процесса минерализации в воде. Факторы, влияющие на этот процесс.
70. Зоогигиеническое значение аммонийного, нитратного и нитритного азота в воде. Нормативы.
71. Системы водоснабжения животноводческих предприятий и гигиена поения животных. Уход за водопойным оборудованием.
72. Органолептические и физические свойства воды, их значение. Нормативы.
73. Зоогигиеническое значение жесткости воды.
74. Зоогигиеническое значение хлоридов, сульфатов и железа в воде.
75. Зоогигиеническое значение растворенного кислорода и БПК₅ воды.
76. Приемы улучшения качества воды и способы ее обеззараживания.
77. Паспортизация природных водоисточников. Охрана природных водоемов.

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2).

ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующие распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.

ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации

биологических отходов.

1. Уборка трупов и конфискатов животных, способы их утилизации.
2. Нормативные документы регламентирующие сбор и утилизацию биотходов
3. Утилизация и переработка биотходов

Формируемая компетенция: Способен проводить санитарную оценку помещений и сооружений перерабатывающих предприятий пищевой промышленности (**ПК-5**).

ПК-5.1. Имеет представление о современных средствах и способах дезинфекции, дезинсекции и дератизации на боенских и перерабатывающих предприятиях.

ПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на подведомственных объектах; ведет учетно-отчетную документацию.

ПК-5.3. Планирует и организует ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях перерабатывающей промышленности.

1. Способы и этапы обеззараживания сточных вод из животноводческих помещений.
2. Санитарно-гигиеническая характеристика подстилочных материалов. Способы использования подстилки.
3. Санитарно-гигиеническая защита животноводческих ферм и ее составные части, обеспечивающие ветеринарное благополучие ферм.
4. Основные ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты, их назначение и характеристики.
5. Гигиена ухода за животными.
6. Гигиена летнего содержания животных. Подготовка животных, пастбищ, лагерей.
7. Гигиеническое значение моциона для животных. Способы и техника его организации
8. Гигиена комплектования ферм и комплексов животными. Карантирование животных.
9. Дезинфекция и дезодорация помещений для животных.
10. Дезинсекция и дератизация в животноводстве.
11. Ветеринарно-гигиенические требования при транспортировке ж-х.
12. Гигиена перевозки живой рыбы и икры.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета с оценкой:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.