

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 17.10.2025 15:29:09
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор
по учебно-воспитательной работе и
молодежной политике
А.А. Сухинин
27.06. 2025 г.

Кафедра кормления и разведения животных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Профиль: Общеклиническая ветеринария

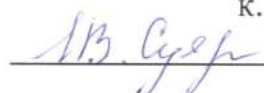
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2025

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«24» июня 2025 г.
Протокол № 11

Зав. кормления и разведения животных

к. вет. н., доцент

 **И.В. Суязова**

Санкт-Петербург
2025 г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студенту необходимые теоретические и практические знания, в области использования лекарственных, ядовитых, вредных и кормовых растений, предназначенных для лечения, кормления животных, а также в целях профилактики их отравлений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- а) Общеобразовательная задача заключается в изучении строения и состава лекарственных растений;
- б) Прикладная задача заключается в изучении способов приготовления различных лекарственных форм из растительного сырья;
- в) Специальная задача заключается в изучении различных групп лекарственных растений по их воздействию на организм животного; изучении часто встречающиеся ядовитых растений и изучении вредных растений, вызывающих порчу продукции с.-х. животных.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Профессиональные компетенции (ПК):

ПК–9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью:

ПК-9_{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Лекарственные и ядовитые растения» является дисциплиной по выбору федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается: во 2 семестре - очная и очно-заочная формы обучения; 2 курс - заочная форма обучения.

При обучении дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин: латинский язык, неорганическая и аналитическая химия, органическая и физколлоидная химия, биологическая химия. Дисциплина «Лекарственные и ядовитые растения» является базой, на которой строится изучение последующих дисциплин, таких как:

1. Токсикология
2. Ветеринарная фармакология
3. Кормление животных с основами кормопроизводства
4. Гигиена животных
5. Внутренние незаразные болезни
6. Фармакогнозия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

4.1 Объем дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» для очной формы обучения

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-------------|
| | | 2 |
| Аудиторные занятия | 37 | 37 |
| В том числе | | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них: | 27 | 27 |
| Практическая подготовка (ПП) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 35 | 35 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет | Зачет | Зачет - 2 |
| Общая трудоемкость, час./зачетных единиц | 72/2 | 72/2 |

4.2 Объем дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» для очно-заочной формы обучения

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-------------|
| | | 2 |
| Аудиторные занятия | 22 | 22 |
| В том числе | | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, их них: | 16 | 16 |
| Практическая подготовка (ПП) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 50 | 50 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет | Зачет | Зачет - 2 |
| Общая трудоемкость, час./зачетных единиц | 72/2 | 72/2 |

**4.3 Объем дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения»
для заочной формы обучения**

| Виды учебной работы | Всего часов | Курс |
|--|-------------|-------------|
| | | 2 |
| Аудиторные занятия | 8 | 8 |
| В том числе | | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 60 | 60 |
| Практическая подготовка (ПП) | 6 | 6 |
| КСР | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость, час./зачетных единиц | 72/2 | 72/2 |

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»
5.1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»
для очной формы обучения

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----|---|---|---------|--|----|----|----|
| | | | | Л | ПЗ | ПП | СР |
| 1 | Введение. История изучения и использования лекарственных растений | ПК–9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью: ПК-9 _{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных. | 2 | 2 | | | 4 |
| 2 | Химический состав лекарственных растений. Основные действующие вещества растений. | | 2 | 2 | | | 2 |
| 3 | Морфология листа, побега, цветка, соцветия, плода, корня | | 2 | | 5 | 1 | 2 |
| 4 | Правила заготовки и хранения лекарственного растительного сырья | | 2 | 2 | | | 3 |
| 5 | Лекарственные растения различных природных зон. Приготовление лекарственных препаратов из растительного сырья | | 2 | 2 | | | 2 |
| 6 | Растения, применяемые при сердечно-сосудистых патологиях | | 2 | | 2 | 1 | 2 |
| 7 | Растения, обладающие отхаркивающими свойствами | | 2 | | 3 | | 2 |
| 8 | Лекарственные растения, действующие на ЖКТ. | | 2 | | 2 | 1 | 2 |
| 9 | Мочегонные лекарственные растения. Желчегонные лекарственные растения | | 2 | | 3 | | 2 |
| 10 | Лекарственные растения потогонные, жаропонижающие и кровоостанавливающие | | 2 | | 2 | 1 | 2 |
| 11 | Растения глистогонные. Витаминные растения. | | 2 | | | | 2 |
| 12 | Растения, возбуждающие центральную нервную систему. Растения успокаивающие центральную нервную систему; обладающие антиспазматическими свойствами | | 2 | | | 1 | 2 |
| 13 | Растения, применяемые при кожных заболеваниях | | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|----|----|---|----|---|
| 14 | Кормовые растения, обладающие лекарственными свойствами | | 2 | | 3 | | 4 |
| 15 | Ядовитые растения лугов и пастбищ. Вредные растения природных кормовых угодий | | 2 | 2 | 3 | | 2 |
| ИТОГО | | | 10 | 23 | 4 | 35 | |

5.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ» для очно-заочной формы обучения

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----|--|---|---------|--|----|----|----|
| | | | | Л | ПЗ | ПП | СР |
| 1 | Введение. История изучения и использования лекарственных растений | ПК-9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью: ПК-9 _{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных. | 2 | - | - | | 6 |
| 2 | Химический состав лекарственных растений. Основные действующие вещества растений. | | 2 | 2 | - | | 4 |
| 3 | Морфология листа, побега, цветка, соцветия, плода, корня | | 2 | - | 2 | 1 | 2 |
| 4 | Правила заготовки и хранения лекарственного растительного сырья. | | 2 | 2 | - | | 4 |
| 5 | Лекарственные растения различных природных зон. Приготовление лекарственных препаратов из растительного сырья | | 2 | 2 | 1 | | 2 |
| 6 | Растения, применяемые при сердечно-сосудистых патологиях | | 2 | - | 1 | | 2 |
| 7 | Растения, обладающие, отхаркивающими свойствами | | 2 | - | 1 | 1 | 4 |
| 8 | Лекарственные растения, действующие на ЖКТ. | | 2 | - | 1 | 1 | 4 |
| 9 | Мочегонные лекарственные растения. Желчегонные лекарственные растения | | 2 | - | 1 | | 4 |
| 10 | Лекарственные растения потогонные, жаропонижающие и кровоостанавливающие | | 2 | - | 1 | | 2 |
| 11 | Растения глистогонные. Витаминные растения. | | 2 | - | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Растения, возбуждающие центральную нервную систему. Растения, успокаивающие центральную нервную систему; обладающие | | 2 | - | 1 | | 2 |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|----|---|----|---|
| | антиспазматическими свойствами | | | | | | |
| 13 | Растения, применяемые при кожных заболеваниях | | 2 | - | 1 | | 4 |
| 14 | Кормовые растения, обладающие лекарственными свойствами | | 2 | - | 1 | | 4 |
| 15 | Ядовитые растения лугов и пастбищ. Вредные растения природных кормовых угодий | | 2 | - | | | 4 |
| ИТОГО | | | 6 | 12 | 4 | 50 | |

5.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ» для заочной формы обучения

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----|---|---|------|--|----|----|----|
| | | | | Л | ПЗ | СР | ПП |
| 1 | Введение. История изучения и использования лекарственных растений | ПК-9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью: ПК-9 _{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных. | 2 | - | - | 4 | |
| 2 | Химический состав лекарственных растений. Основные действующие вещества растений | | 2 | 2 | - | 4 | |
| 3 | Морфология листа, побега, цветка, соцветия, плода, корня | | 2 | - | - | 4 | 1 |
| 4 | Правила заготовки и хранения лекарственного растительного сырья | | 2 | 2 | - | 4 | 1 |
| 5 | Лекарственные растения различных природных зон. Приготовление лекарственных препаратов из растительного сырья | | 2 | - | - | 4 | |
| 6 | Растения, применяемые при сердечно-сосудистых патологиях | | 2 | - | - | 4 | |
| 7 | Растения, обладающие, отхаркивающими свойствами | | 2 | - | 1 | 4 | 1 |
| 8 | Лекарственные растения, действующие на ЖКТ. | | 2 | - | 1 | 4 | 1 |
| 9 | Мочегонные лекарственные растения. Желчегонные лекарственные растения | | 2 | - | - | 4 | |
| 10 | Лекарственные растения потогонные, жаропонижающие и кровоостанавливающие | | 2 | - | - | 4 | |
| 11 | Растения глистогонные. Витаминные растения. | | 2 | - | 1 | 4 | 1 |
| 12 | Растения, возбуждающие центральную нервную систему. Растения, успокаивающие центральную нервную систему; обладающие антиспазматическими свойствами | | 2 | - | - | 4 | |
| 13 | Растения, применяемые при кожных заболеваниях | | 2 | - | 1 | 4 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|----|---|---|
| 14 | Кормовые растения, обладающие лекарственными свойствами | | 2 | - | - | 4 | |
| 15 | Ядовитые растения лугов и пастбищ. Вредные растения природных кормовых угодий | | 2 | - | - | 2 | 1 |
| ИТОГО | | | 4 | 4 | 58 | 6 | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. . Виноградова, Н.Д. Лекарственные и ядовитые растения : методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» очной, заочной и очно-заочной форм обучения / Н. Д. Виноградова ; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУВМ, 2020. - 33 с. URL: <https://search.spbguvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9Mzg3JnBzPTMz> (дата обращения: 24.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Арестов, И.Г. Ветеринарная токсикология : учебник / И. Г. Арестов, Н. Г. Толкач ; под ред. И. Г. Арестова. - Минск : Ураджай, 2000. - 343 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений).
2. Вильнер, А.М. Кормовые отравления / А. М. Вильнер. - 5-е изд., испр. и доп. - Ленинград : Колос, Ленингр. отд-ние, 1974. - 408 с.
3. Коробов, А.В. Лекарственные и ядовитые растения в ветеринарии : [рекомендовано УМО вузов РФ] : учебник / А. В. Коробов, О. С. Бушукина, М. Н. Сбитнева. - Санкт-Петербург : Лань, 2007. - 256 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
4. Лимаренко, А. А. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных : допущено МСХ РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Ветеринария" и "Зоотехния" / А. А. Лимаренко, Г. М. Бажов, А. И. Бараников. - Санкт-Петербург : Лань, 2007. - 384 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
5. Ядовитые растения лугов и пастбищ : учебно-методическое пособие / сост. О. Л. Савченко; Новосиб. гос. аграр. ун-т, Ин-т вет. медицины. - Новосибирск : Агрос, 2007. - 108 с. - URL: <https://search.spbguvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MzM1JnBzPTYz> (дата обращения: 24.06.25). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Рабинович, М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике : справочник / М. И. Рабинович. - Москва : Агропромиздат, 1987. - 288 с.- URL: <https://search.spbguvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MzQ2JnBzPTE1Ng==> (дата обращения: 24.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
2. Виноградова, Н. Д. Лекарственные и ядовитые растения: краткий курс лекций : учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» очной, заочной, очно-заочной форм обучения / Н. Д. Виноградова ; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург : СПбГУВМ, 2024. - 89 с. - URL: <https://search.spbguvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTk0NTgmcHM9ODk=> (дата обращения: 24.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

3. Виноградова, Н.Д. Лекарственные и ядовитые растения. Раздел: Морфология растений : учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» очной, заочной и очно-заочной форм обучения / Н. Д. Виноградова ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2019. - 54 с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsistema.ru/viewer.jsp?aWQ9Mzg4JnBzPTU0> (дата обращения: 24.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

б) дополнительная литература:

1. Жуленко. В.Н. Ветеринарная токсикология : учебник для студентов вузов по специальности "Ветеринария" / В. Н. Жуленко, М. И. Рабинович, Г. А. Таланов ; под ред. В. Н. Жуленко. - Москва : КолосС, 2004. - 384 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://ecoportal.info> - Экологический портал
2. <https://bigenc.ru/biology/text/2138113> - Большая Российская энциклопедия. Лекарственные растения
3. <https://factymira.ru/?p=6414> - Самые опасные и ядовитые растения России

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБ «СПБГУВМ»](#)
2. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
3. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
4. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
5. [ЭБС Elibrica.](#)
6. <https://urait.ru/?ysclid=mf54hvrco3513070569>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» студент должен посещать занятия лекционного типа, во время которых вести конспект; посещать занятия семинарского типа с обязательным выполнением всех заданий преподавателя в рабочей тетради для практических занятий. Изучать разделы и выполнять задания преподавателя, предусмотренные для самостоятельной работы.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения».

Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;

- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе,

содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос)
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО СПбГАВМ от 28 января 2016 г.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце 2 семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета. Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения | Лицензия |
|-------|--|--------------|
| 1 | MS PowerPoint | 67580828 |
| 2 | LibreOffice | свободное ПО |
| 3 | ОС Альт Образование 8 | ААО.0022.00 |
| 4 | АБИС "МАРК-SQL" | 02102014155 |
| 5 | MS Windows 10 | 67580828 |
| 6 | Система КонсультантПлюс | 503/КЛ |
| 7 | Android ОС | свободное ПО |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

| Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| Лекарственные и ядовитые растения | 359 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мел, тряпка. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> гербарии. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. |
| | 360 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, мел, тряпка. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> гербарии. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. |
| | 349 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, мел, тряпка. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. |

| | | |
|--|---|--|
| | 353 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мел, тряпка. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. |
|--|---|--|

Рабочую программу составила:

Доцент кафедры кормления и разведения животных,
кандидат сельскохозяйственных наук



Н.Д. Виноградова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра кормления и разведения животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Профиль «Общеклиническая ветеринария»

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| № | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | ПК-9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью: ПК-9 _{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных. | Раздел 1. История применения растений в лечебных целях с древности до настоящего времени. Перспективы применения растений в лечебных целях. | Тест, устный опрос |
| 2 | | Раздел 2. Морфология листа, побега, цветка, соцветия, плода, корня | Тест, устный опрос |
| 3 | | Раздел 3. Химический состав лекарственных растений. Характеристика биологически активных веществ, содержащихся в лекарственных и ядовитых растений. | Тест, устный опрос |
| 4 | | Раздел 4. Правила заготовки лекарственного растительного сырья. | Тест, устный опрос |
| 5 | | Раздел 5. Лекарственные формы растительного сырья. Правила их приготовления. | Тест, устный опрос |
| 6 | | Раздел 6. Лекарственные растения различных природных зон и их использование в ветеринарной практике | Тест, доклады в виде презентаций |
| 7 | | Раздел 7. Кормовые растения, обладающие лекарственными свойствами | Тест, доклады в виде презентаций |
| 8 | | Раздел 8. Ядовитые и вредные растения лугов и пастбищ. | Тест, доклады в виде презентаций |

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 3. | Доклад в виде презентации | Средство контроля, организованное как доклад на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. как контроль саморазвития на основе принципов самообразования | Темы докладов к разделам дисциплины |

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|--|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ПК–9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью | | | | | |
| ПК-9 _{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Устный опрос, тесты, доклады в виде презентаций |

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для устного опроса

Вопросы для оценки компетенции:

ПК–9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью

ПК-9_{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

По разделу 1:

1. Значение лекарственных растений в ветеринарии
2. История изучения и использования лекарственных растений
3. Труды Авиценны, Парацельса, Диоскорида, Плиния, Галена, Гиппократ
4. Развитие медицины в эпоху средневековья. Труды Ибн-Сины
5. Народная медицина на Руси. Первые Русские аптеки
6. Деятельность И.Г. Гмелина, С.П. Крашенинникова, А.М. Кармышева, И.И. Лепехина, П.С. Палласа, Н.П. Соколова
7. Основные достижения в области изучения химического состава лекарственных растений в конце 18 - начале 19 века
8. Работа Е.А. Шацкого, Н.Н. Зимина, А.М. Бутлерова, Н.И. Лунина, С.П. Боткина

По разделу 2:

1. Морфология листа
2. Морфология побега
3. Морфология цветка
4. Морфология соцветия
5. Морфология плода
6. Морфология корня

По разделу 3:

1. Основные группы химических веществ лекарственных растений. Их биологическая роль
2. Гликозиды, их химическая природа, применение
3. Алкалоиды: химическая природа, лечебный эффект
4. Витамины: химическая природа, лечебный эффект
5. Дубильные вещества: химическая природа, лечебный эффект
6. Флавоноиды: химическая природа, лечебный эффект
7. Кумарины: химическая природа, лечебный эффект
8. Эфирные масла: химическая природа, лечебный эффект
9. Жирные масла: химическая природа, лечебный эффект
10. Фитонциды: химическая природа, лечебный эффект
11. Камеди: химическая природа, лечебный эффект
12. Слизь: химическая природа, лечебный эффект
13. Смолы: химическая природа, лечебный эффект
14. Крахмал: химическая природа, лечебный эффект
15. Клетчатка: химическая природа, лечебный эффект

По разделу 4:

1. Организация заготовок лекарственного растительного
2. Особенности сбора почек и листьев
3. Особенности сбора коры
4. Особенности сбора цветков и травы
5. Особенности сбора плодов и ягод
6. Особенности сбора подземных органов
7. Сушка лекарственного сырья разных видов.
8. Приведение сырья в стандартное состояние
9. Упаковка лекарственного сырья
10. Хранение лекарственного сырья

По разделу 5:

1. Приготовление галеновых и новогаленовых препаратов
2. Приготовление сбора, порошка
3. Приготовление каши
4. Пилюля, болюс, таблетка
5. Микстура, отвар, настой, настойка. Особенности приготовления
6. Приготовление эмульсий

3.1.2. Темы докладов в виде презентаций

Темы докладов для оценки компетенции:

ПК–9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью

ПК-9_{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

По разделу 6:

1. Лекарственные растения, используемые при сердечно-сосудистых заболеваниях
2. Лекарственные растения отхаркивающие и смягчительные
3. Лекарственные растения, улучшающие пищеварение
4. Лекарственные растения вяжущие, противопроносные
5. Лекарственные растения слабительные
6. Лекарственные растения горькие, возбуждающие аппетит
7. Лекарственные растения антиспазматические и уменьшающие секреторную функцию желез
8. Желчегонные лекарственные растения
9. Мочегонные лекарственные растения
10. Потогонные и жаропонижающие лекарственные растения
11. Глистогонные лекарственные растения
12. Лекарственные растения кровоостанавливающие и маточные
13. Витаминные лекарственные растения
14. Лекарственные растения, применяемые при экземе и других кожных заболеваниях

По разделу 7:

1. Кормовые растения, обладающие лекарственными свойствами

По разделу 8:

1. Ядовитые растения кормовых угодий.

3.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

ПК–9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью

ПК-9_{ИД-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

Задание 1: Сколько обычно составляет содержание алкалоидов в растениях?

Выберите правильный ответ:

1. менее 1%
2. от 1 до 5%
3. от 5-10%
4. более 15%

Задание 2: Из перечня действующих веществ лекарственных растений выберите сердечные гликозиды.

Укажите правильный ответ:

1. атропин, берберин
2. строфантин, конваллятоксин, адонитоксин
3. салонин, томатин
4. кокаин, морфин, эфедрин

Задание 3: Из предложенного списка выберите лекарственные растения, содержащие сапонины.

Укажите правильный ответ:

1. белладонна, дурман, секуринага, мак,
2. ландыш майский, наперстянка, горицвет весенний,
3. солодка, термопсис, зверобоя, почки и листья березы, пустырник
4. эфедра, пилокарпус, пустырник сердечный, строфант

Задание 4:

Кому принадлежит знаменитая фраза "Всё - яд, всё - лекарство; то и другое определяет доза"?

Укажите правильный ответ:

1. Парацельсу
2. Клавдию Галлену
3. Гиппократу
4. Фридриху Сертюрнеру

Задание 5

Где появилась первая в мире Фармакопея - собрание нормативных документов (фармакопейных статей), регламентирующих требования к качеству лекарств?

Укажите правильный ответ:

1. В Китае
2. В Италии
3. В Древнем Риме
4. В Древнем Египте

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6

Установите соответствие между русским и латинским названием лекарственного растительного сырья:

| | Русское название | | Латинское название |
|---|------------------|---|--------------------|
| А | цветы | 1 | Cortex |
| Б | луковицы | 2 | Herbae |
| В | кора | 3 | Bulbi |
| Г | шишки | 4 | Strobili |
| Д | почки | 5 | Flores |
| Е | травы | 6 | Gemmae |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Задание 7

Установите соответствие между названием растения и направлением его применения в ветеринарной практике: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

| | Наименование растения | | Направление применения в ветеринарной практике |
|---|-------------------------|---|--|
| А | Календула | 1 | Лекарственное растение для полосканий, орошений |
| Б | Кукуруза | 2 | Лекарственное растение для лечения ран и язв |
| В | Ромашка аптечная | 3 | Растение с диуретическими свойствами |
| Г | Толокнянка обыкновенная | 4 | Какое растение относят к отхаркивающим средствам |
| Д | Фиалка | 5 | Растение с желчегонным действием |
| Е | Алтей | 6 | Растение, обладающее жаропонижающим действием |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Задание 8

Установите соответствие между наименованием растения и его **вредным** действием: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

| | Вредное действие | | Наименование растения |
|---|---|---|---|
| А | Какое растение изменяет окраску молока | 1 | Иван-да Марья, лютики, хвоци |
| Б | Растение засоряющее шерсть животных | 2 | Якорец стелющийся, бодяк обыкновенный |
| В | Растение, придающее молоку горький вкус | 3 | Клевер пашенный, выюнок полевой, пушица |
| Г | Растения, вызывающие формирование фитобезоаров в ЖКТ | 4 | Лопух большой, череда трехраздельная |
| Д | Растения, причиняющие механические повреждения животным | 5 | Полынь горькая, лютики |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Вопрос 9

Прочитайте и установите соответствие. Соотнесите растение и его действующее вещество: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

| | Наименование растения | | Действующее вещество |
|---|---------------------------|---|----------------------|
| А | Можжевельник обыкновенный | 1 | Алкалоиды |
| Б | Рябина обыкновенная | 2 | Фитонциды |
| В | Мак снотворный | 3 | Витамины |
| Г | Ландыш майский | 4 | Сердечные гликозиды |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Вопрос 10

Прочитайте и установите соответствие между русским и латинским названием лекарственного растения: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

| | Русское название | | Латинское название |
|---|--------------------|---|-----------------------|
| А | Ландыш майский | 1 | Tanacétum vulgáre |
| Б | Пижма обыкновенная | 2 | Matricaria chamomilla |
| В | Крапива двудомная | 3 | Vaccínium vítis-idaea |
| Г | Брусника | 4 | Urtica dióica |
| Д | Ромашка аптечная | 5 | Convallária majális |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11

Установите операции для приведения сырья в стандартное состояние и их последовательность:

1. Досушка или увлажнение
2. Упаковка
3. Маркировка
4. Сортировка
5. Измельчение

Задание 12

Установите правильную последовательность действий при гербаризации растений:

1. Сбор растений
2. Сушка
3. Монтирование гербария
4. Разглаживание
5. Сортировка

Задание 13

Установите последовательность стадий развития семени цветкового растения, начиная с момента опыления. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр

1. Пыльцевое зерно попадает на рыльце пестика
2. Деление вегетативной клетки
3. Образование пыльцевой трубки
4. Спермии проникают внутрь семязачатка
5. Двойное оплодотворение
6. Формирование плода

Задание 14

Установите последовательность этапов заготовки лекарственного растительного сырья. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

1. Первичная обработка
2. Приведение в стандартное состояние
3. Сбор сырья
4. Сушка
5. Упаковка и хранение

Задание 15

Вегетационный период это время активного роста и развития растений. Начинается весной и заканчивается ранней зимой. Установите последовательность основных фаз вегетации однолетних растений. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

1. Плодоношение
2. Всходы

3. Цветение
4. Созревание семян

Задания открытого типа

Задание 16

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: О каких веществах идет речь? Приведите примеры растений, содержащих эти вещества.

Вещества являются разновидностью гликозидов. Хорошо растворяются в воде и спиртах. Водный раствор при встряхивании дает обильную и устойчивую пену. Вещества обладают широким спектром фармакологической активности, поэтому их в медицине и ветеринарии применяют как:

- отхаркивающие (солодка, термопсис, синюха, первоцвет и др.),
- мочегонные
- желчегонные и др.

Небольшие дозы их при приеме внутрь безвредны, но большие вызывают рвоту и понос в результате раздражения желудочно-кишечного тракта. При непосредственном введении в кровь вызывают отравление. Чрезвычайно ядовиты для рыб.

Задание 17

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какие водные извлечения из лекарственного растительного сырья вы знаете? И из каких частей лекарственного растения их готовят?

Фитотерапия – метод лечения заболеваний с помощью лекарственных средств растительного происхождения, содержащих комплексы биологически активных веществ, максимально полно извлеченных из целого растения или отдельных его частей.

Из лекарственных растений готовят различные препараты и лекарственные формы: настои и отвары, настойки, сборы, соки, порошки и др.

Задание 18

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Количество и качество действующих веществ лекарственных и ядовитых растений зависит от: природно-климатических условий произрастания, агротехники возделывания, вида и физико-химических свойств почв, времени сбора растений, способов сушки, условий хранения. Дополните этот перечень, запишите развернутый ответ, указав **главные факторы**, влияющие на количество и качество действующих веществ лекарственных и ядовитых растений.

Задание 19

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: о каких препаратах идет речь? Каковы особенности их дозирования?

Эти лекарственные средства представляют собой различные извлечения из лекарственных растений (порошки, настои, настойки, отвары, мази) для применения внутрь или наружно. Они отличаются содержанием большого числа разнообразных как по своей химической принадлежности, так и по характеру биологической активности веществ; являются естественной комбинацией из различных биологически активных веществ с различными, сопутствующими и балластными веществами.

Вопрос 20

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Что необходимо предпринять чтобы предотвратить потерю действующих веществ и саморазогревание

В свежем сырье содержится 60-90 % воды. В живом растении биохимические процессы находятся в состоянии динамического равновесия (синтез-распад); стенки клеток растения в силу их полупроницаемости поддерживают тургорное давление.

В собранном же сырье тургор растений нарушается, стенки клеток становятся проницаемыми. В клетки проникает кислород, ферменты из других клеток, тканей. Под влиянием кислорода активизируется аэробное дыхание, при котором углеводы, жиры, органические кислоты и другие составляющие сгорают до углекислого газа и воды. Повышается температура, сырье саморазогревается, ускоряются ферментативные процессы, усиливаются анаэробное дыхание, окислительно-восстановительные реакции. При этом происходят потери гликозидов, витаминов, фенольных соединений. Сырье темнеет, буреет, может даже заплесневеть. Товарный вид его нарушается.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

ПК–9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью

ПК-9_{ИД-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

1. Практическая ценность растений в жизни человека и животных. Роль лекарственных растений
2. История применения лекарственных растений
3. История применения лекарственных растений в России.
4. Значение растительных средств в народной и научной медицине
5. Лекарственные растения различных природных зон
6. Ботанико-географическая и ресурсная характеристика Европейской части России
7. Ботанико-географическая и ресурсная характеристика Сибири
8. Ботанико-географическая и ресурсная характеристика Дальнего Востока
9. Труды Авиценны, Парацельса, Диоскорида, Плиния, Галена, Гиппократ
10. Развитие медицины в эпоху средневековья. Труды Ибн-Сины
11. Народная медицина на Руси. Первые Русские аптеки
12. Деятельность И.Г. Гмелина, С.П. Крашенинникова, А.М. Кармышева, И.И. Лепехина, П.С. Палласа, Н.П. Соколова
13. Основные достижения в области изучения химического состава лекарственных растений в конце 18 - начале 19 века
14. Работа Е.А. Шацкого, Н.Н. Зимина, А.М. Бутлерова, Н.И. Лунина, С.П. Боткина
15. Развитие науки о лекарственных растениях в советский период
16. Современное состояние наук о лекарственном сырье и лекарствах
17. Основные группы химических веществ лекарственных растений. Их биологическая роль

18. Гликозиды, их химическая природа, применение
19. Алкалоиды: химическая природа, лечебный эффект
20. Витамины: химическая природа, лечебный эффект
21. Дубильные вещества: химическая природа, лечебный эффект
22. Флавоноиды: химическая природа, лечебный эффект
23. Кумарины: химическая природа, лечебный эффект
24. Эфирные масла: химическая природа, лечебный эффект
25. Жирные масла: химическая природа, лечебный эффект
26. Фитонциды: химическая природа, лечебный эффект
27. Камеди: химическая природа, лечебный эффект
28. Слизи: химическая природа, лечебный эффект
29. Смолы: химическая природа, лечебный эффект
30. Крахмал: химическая природа, лечебный эффект
31. Клетчатка: химическая природа, лечебный эффект
32. Микроэлементы, их содержание в растениях, лечебный эффект
33. Правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений
34. Классификация лекарственных препаратов из растительного сырья
35. Приготовление простейших лекарственных препаратов
36. Классификация лекарственных растений по фармакологической активности.
37. Фармакологически активные соединения, сопутствующие вещества, балластные вещества.
38. Как классифицируются растения в зависимости от действия на различные органы и системы?
39. Лекарственные растения, используемые при сердечно-сосудистых заболеваниях
40. Лекарственные растения отхаркивающие и смягчительные
41. Лекарственные растения, улучшающие пищеварение
42. Лекарственные растения вяжущие, противопроносные
43. Лекарственные растения слабительные
44. Лекарственные растения горькие, возбуждающие аппетит
45. Лекарственные растения антиспазматические и уменьшающие секреторную функцию желез
46. Желчегонные лекарственные растения
47. Мочегонные лекарственные растения
48. Потогонные и жаропонижающие лекарственные растения
49. Глистогонные лекарственные растения
50. Лекарственные растения кровоостанавливающие и маточные
51. Витаминные лекарственные растения
52. Лекарственные растения, применяемые при экземе и других кожных заболеваниях
53. Ядовитые растения, применяемые в ветеринарной медицине.
54. Какие факторы способствуют накоплению ядовитого начала в растениях?
55. Перечислить растения, возбуждающие центральную нервную систему.
56. Перечислить растения, успокаивающие центральную нервную систему.
57. Назвать порядок первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями.
58. Характеристика растений семейства лютиковых.
59. Характеристика растений семейства зонтичных.

60. Редкие растения, используемые в медицине. Интродукция лекарственных растений.
61. Рациональная переработка лекарственного сырья. Охрана лекарственных растений.
62. Ядовитые растения, вызывающие возбуждение ЦНС
63. Растения, вызывающие возбуждение ЦНС и одновременно действующие на сердце, пищеварительный тракт, почки
64. Растения, вызывающие угнетение и паралич ЦНС
65. Растения, вызывающие угнетение и паралич ЦНС и одновременно действующие на пищеварительный тракт, сердце
66. Растения, вызывающие поражения сердца
67. Растения, повышающие чувствительность животных к действию солнечного света
68. Растения, вызывающие поражения печени
69. Растения, вызывающие нарушения солевого обмена
70. Влияние условий заготовки кормов на токсичность ядовитых растений
71. Вредные растения природных кормовых угодий
72. Растения, причиняющие механические повреждения животным
73. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта
74. Растения, вызывающие порчу молока и мяса, засоряющие шерсть животных, вызывающие порчу меда и гибель пчел
75. Кормовые растения, обладающие лекарственными свойствами
76. Меры борьбы с ядовитыми и вредными растениями

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении устного опроса:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 38 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 90% и более правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 80% и более правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 70% и более правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 70% правильных ответов

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Отметка «отлично» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания доклада в виде презентации

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к раскрытию вопросов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все требования к раскрытию вопросов, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в понятийном аппарате при изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны не полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований предъявляемым к изучению курса дисциплины. В частности: вопросы раскрыты лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – вопросы по изучаемой дисциплине не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание теоретических основ изучаемой дисциплины.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| | |
|---|--|
| Для лиц с нарушениями зрения: | – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха: | – в печатной форме, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа. |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 «Лекарственные и ядовитые растения» для подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария профиль: Общеклиническая ветеринария»

Цель освоения дисциплины: дать необходимые теоретические и практические знания в области характеристики и использования лекарственных растений, предназначенных для лечения животных; а также в области профилактики отравлений ядовитыми растениями, и меры борьбы с ядовитыми и вредными растениями лугов и пастбищ.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Лекарственные и ядовитые растения» является дисциплиной по выбору Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» профиль: Общеклиническая ветеринария (уровень специалитета), дисциплина осваивается: во 2 семестре - очная и очно-заочная форма обучения; на 2 курсе - заочной формы обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины должно сформировать профессиональную компетенцию: ПК-9.

Краткое содержание дисциплины:

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- а) Общеобразовательная задача заключается в изучении строения и состава лекарственных растений;
- б) Прикладная задача заключается в изучении способов приготовления различных лекарственных форм из растительного сырья;
- в) Специальная задача заключается в изучении различных групп лекарственных растений по их воздействию на организм животного; изучении часто встречающиеся ядовитых растений и изучении вредных растений, вызывающих порчу продукции с.-х. животных; изучение кормовых растений, обладающих лекарственными свойствами.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должна сформироваться компетенция:

ПК-9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью:

ПК-9_{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: зачет.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра кормления и разведения животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Профиль «Общеклиническая ветеринария»

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| № | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | ПК–9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью: ПК-9 _{ИД-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных. | Раздел 1. История применения растений в лечебных целях с древности до настоящего времени. Перспективы применения растений в лечебных целях. | Тест, устный опрос |
| 2 | | Раздел 2. Морфология листа, побега, цветка, соцветия, плода, корня | Тест, устный опрос |
| 3 | | Раздел 3. Химический состав лекарственных растений. Характеристика биологически активных веществ, содержащихся в лекарственных и ядовитых растений. | Тест, устный опрос |
| 4 | | Раздел 4. Правила заготовки лекарственного растительного сырья. | Тест, устный опрос |
| 5 | | Раздел 5. Лекарственные формы растительного сырья. Правила их приготовления. | Тест, устный опрос |
| 6 | | Раздел 6. Лекарственные растения различных природных зон и их использование в ветеринарной практике | Тест, доклады в виде презентаций |
| 7 | | Раздел 7. Кормовые растения, обладающие лекарственными свойствами | Тест, доклады в виде презентаций |
| 8 | | Раздел 8. Ядовитые и вредные растения лугов и пастбищ. | Тест, доклады в виде презентаций |

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 3. | Доклад в виде презентации | Средство контроля, организованное как доклад на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. как контроль саморазвития на основе принципов самообразования | Темы докладов к разделам дисциплины |

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|--|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ПК–9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью | | | | | |
| ПК-9 _{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Устный опрос, тесты, доклады в виде презентаций |

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для устного опроса

Вопросы для оценки компетенции:

ПК–9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью

ПК-9_{ИД-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

По разделу 1:

1. Значение лекарственных растений в ветеринарии
2. История изучения и использования лекарственных растений
3. Труды Авиценны, Парацельса, Диоскорида, Плиния, Галена, Гиппократ
4. Развитие медицины в эпоху средневековья. Труды Ибн-Сины
5. Народная медицина на Руси. Первые Русские аптеки
6. Деятельность И.Г. Гмелина, С.П. Крашенинникова, А.М. Кармышева, И.И. Лепехина, П.С. Палласа, Н.П. Соколова
7. Основные достижения в области изучения химического состава лекарственных растений в конце 18 - начале 19 века
8. Работа Е.А. Шацкого, Н.Н. Зимина, А.М. Бутлерова, Н.И. Лунина, С.П. Боткина

По разделу 2:

1. Морфология листа
2. Морфология побега
3. Морфология цветка
4. Морфология соцветия
5. Морфология плода
6. Морфология корня

По разделу 3:

1. Основные группы химических веществ лекарственных растений. Их биологическая роль
2. Гликозиды, их химическая природа, применение
3. Алкалоиды: химическая природа, лечебный эффект
4. Витамины: химическая природа, лечебный эффект
5. Дубильные вещества: химическая природа, лечебный эффект
6. Флавоноиды: химическая природа, лечебный эффект
7. Кумарины: химическая природа, лечебный эффект
8. Эфирные масла: химическая природа, лечебный эффект
9. Жирные масла: химическая природа, лечебный эффект
10. Фитонциды: химическая природа, лечебный эффект
11. Камеди: химическая природа, лечебный эффект
12. Слизи: химическая природа, лечебный эффект
13. Смолы: химическая природа, лечебный эффект
14. Крахмал: химическая природа, лечебный эффект
15. Клетчатка: химическая природа, лечебный эффект

По разделу 4:

1. Организация заготовок лекарственного растительного
2. Особенности сбора почек и листьев
3. Особенности сбора коры
4. Особенности сбора цветков и травы
5. Особенности сбора плодов и ягод
6. Особенности сбора подземных органов
7. Сушка лекарственного сырья разных видов.
8. Приведение сырья в стандартное состояние
9. Упаковка лекарственного сырья
10. Хранение лекарственного сырья

По разделу 5:

1. Приготовление галеновых и новогаленовых препаратов
2. Приготовление сбора, порошка
3. Приготовление каши
4. Пилюля, болюс, таблетка
5. Микстура, отвар, настой, настойка. Особенности приготовления
6. Приготовление эмульсий

3.1.2. Темы докладов в виде презентаций

Темы докладов для оценки компетенции:

ПК-9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью

ПК-9_{ИД-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

По разделу 6:

1. Лекарственные растения, используемые при сердечно-сосудистых заболеваниях
2. Лекарственные растения отхаркивающие и смягчительные
3. Лекарственные растения, улучшающие пищеварение
4. Лекарственные растения вяжущие, противопроносные
5. Лекарственные растения слабительные
6. Лекарственные растения горькие, возбуждающие аппетит
7. Лекарственные растения антиспазматические и уменьшающие секреторную функцию желез
8. Желчегонные лекарственные растения
9. Мочегонные лекарственные растения
10. Потогонные и жаропонижающие лекарственные растения
11. Глистогонные лекарственные растения
12. Лекарственные растения кровоостанавливающие и маточные
13. Витаминные лекарственные растения
14. Лекарственные растения, применяемые при экземе и других кожных заболеваниях

По разделу 7:

1. Кормовые растения, обладающие лекарственными свойствами

По разделу 8:

1. Ядовитые растения кормовых угодий.

3.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

ПК-9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью

ПК-9_{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

Задание 1: Сколько обычно составляет содержание алкалоидов в растениях?

Выберите правильный ответ:

1. менее 1%
2. от 1 до 5%
3. от 5-10%
4. более 15%

Задание 2: Из перечня действующих веществ лекарственных растений выберите сердечные гликозиды.

Укажите правильный ответ:

1. атропин, берберин
2. строфантин, конваллятоксин, адонитоксин
3. салонин, томатин
4. кокаин, морфин, эфедрин

Задание 3: Из предложенного списка выберите лекарственные растения, содержащие сапонины.

Укажите правильный ответ:

1. белладонна, дурман, секуринега, мак,
2. ландыш майский, наперстянка, горицвет весенний,
3. солодка, термопсис, зверобоя, почки и листья березы, пустырник
4. эфедра, пилокарпус, пустырник сердечный, строфант

Задание 4:

Кому принадлежит знаменитая фраза "Всё - яд, всё - лекарство; то и другое определяет доза"?

Укажите правильный ответ:

1. Парацельсу
2. Клавдию Галлену
3. Гиппократу
4. Фридриху Сертюрнеру

Задание 5

Где появилась первая в мире Фармакопея - собрание нормативных документов (фармакопейных статей), регламентирующих требования к качеству лекарств?

Укажите правильный ответ:

1. В Китае
2. В Италии
3. В Древнем Риме
4. В Древнем Египте

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6

Установите соответствие между русским и латинским названием лекарственного растительного сырья:

| | Русское название | | Латинское название |
|---|------------------|---|--------------------|
| А | цветы | 1 | Cortex |
| Б | луковицы | 2 | Herbae |
| В | кора | 3 | Bulbi |
| Г | шишки | 4 | Strobili |
| Д | почки | 5 | Flores |
| Е | травы | 6 | Gemmae |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Задание 7

Установите соответствие между названием растения и направлением его применения в ветеринарной практике: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

| | Наименование растения | | Направление применения в ветеринарной практике |
|---|-------------------------|---|--|
| А | Календула | 1 | Лекарственное растение для полосканий, орошений |
| Б | Кукуруза | 2 | Лекарственное растение для лечения ран и язв |
| В | Ромашка аптечная | 3 | Растение с диуретическими свойствами |
| Г | Толокнянка обыкновенная | 4 | Какое растение относят к отхаркивающим средствам |
| Д | Фиалка | 5 | Растение с желчегонным действием |
| Е | Алтей | 6 | Растение, обладающее жаропонижающим действием |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Задание 8

Установите соответствие между наименованием растения и его **вредным** действием: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

| | Вредное действие | | Наименование растения |
|---|---|---|---|
| А | Какое растение изменяет окраску молока | 1 | Иван-да Марья, лютики, хвоци |
| Б | Растение засоряющее шерсть животных | 2 | Якорец стелющийся, бодяк обыкновенный |
| В | Растение, придающее молоку горький вкус | 3 | Клевер пашенный, выюнок полевой, пушица |
| Г | Растения, вызывающие формирование фитобезоаров в ЖКТ | 4 | Лопух большой, череда трехраздельная |
| Д | Растения, причиняющие механические повреждения животным | 5 | Полынь горькая, лютики |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Вопрос 9

Прочитайте и установите соответствие. Соотнесите растение и его действующее вещество: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

| | Наименование растения | | Действующее вещество |
|---|---------------------------|---|----------------------|
| А | Можжевельник обыкновенный | 1 | Алкалоиды |
| Б | Рябина обыкновенная | 2 | Фитонциды |
| В | Мак снотворный | 3 | Витамины |
| Г | Ландыш майский | 4 | Сердечные гликозиды |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Вопрос 10

Прочитайте и установите соответствие между русским и латинским названием лекарственного растения: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

| | Русское название | | Латинское название |
|---|--------------------|---|-----------------------|
| А | Ландыш майский | 1 | Tanacétum vulgáre |
| Б | Пижма обыкновенная | 2 | Matricaria chamomilla |
| В | Крапива двудомная | 3 | Vaccínium vítis-idaea |
| Г | Брусника | 4 | Urtica dióica |
| Д | Ромашка аптечная | 5 | Convallária majális |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11

Установите операции для приведения сырья в стандартное состояние и их последовательность:

1. Досушка или увлажнение
2. Упаковка
3. Маркировка
4. Сортировка
5. Измельчение

Задание 12

Установите правильную последовательность действий при гербаризации растений:

1. Сбор растений
2. Сушка
3. Монтирование гербария
4. Разглаживание
5. Сортировка

Задание 13

Установите последовательность стадий развития семени цветкового растения, начиная с момента опыления. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр

1. Пыльцевое зерно попадает на рыльце пестика
2. Деление вегетативной клетки
3. Образование пыльцевой трубки
4. Спермии проникают внутрь семязачатка
5. Двойное оплодотворение
6. Формирование плода

Задание 14

Установите последовательность этапов заготовки лекарственного растительного сырья. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

1. Первичная обработка
2. Приведение в стандартное состояние
3. Сбор сырья
4. Сушка
5. Упаковка и хранение

Задание 15

Вегетационный период это время активного роста и развития растений. Начинается весной и заканчивается ранней зимой. Установите последовательность основных фаз вегетации однолетних растений. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

1. Плодоношение
2. Всходы

3. Цветение
4. Созревание семян

Задания открытого типа

Задание 16

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: О каких веществах идет речь? Приведите примеры растений, содержащих эти вещества.

Вещества являются разновидностью гликозидов. Хорошо растворяются в воде и спиртах. Водный раствор при встряхивании дает обильную и устойчивую пену. Вещества обладают широким спектром фармакологической активности, поэтому их в медицине и ветеринарии применяют как:

- отхаркивающие (солодка, термопсис, синюха, первоцвет и др.),
- мочегонные
- желчегонные и др.

Небольшие дозы их при приеме внутрь безвредны, но большие вызывают рвоту и понос в результате раздражения желудочно-кишечного тракта. При непосредственном введении в кровь вызывают отравление. Чрезвычайно ядовиты для рыб.

Задание 17

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какие водные извлечения из лекарственного растительного сырья вы знаете? И из каких частей лекарственного растения их готовят?

Фитотерапия – метод лечения заболеваний с помощью лекарственных средств растительного происхождения, содержащих комплексы биологически активных веществ, максимально полно извлеченных из целого растения или отдельных его частей.

Из лекарственных растений готовят различные препараты и лекарственные формы: настои и отвары, настойки, сборы, соки, порошки и др.

Задание 18

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Количество и качество действующих веществ лекарственных и ядовитых растений зависит от: природно-климатических условий произрастания, агротехники возделывания, вида и физико-химических свойств почв, времени сбора растений, способов сушки, условий хранения. Дополните этот перечень, запишите развернутый ответ, указав **главные факторы**, влияющие на количество и качество действующих веществ лекарственных и ядовитых растений.

Задание 19

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: о каких препаратах идет речь? Каковы особенности их дозирования?

Эти лекарственные средства представляют собой различные извлечения из лекарственных растений (порошки, настои, настойки, отвары, мази) для применения внутрь или наружно. Они отличаются содержанием большого числа разнообразных как по своей химической принадлежности, так и по характеру биологической активности веществ; являются естественной комбинацией из различных биологически активных веществ с различными, сопутствующими и балластными веществами.

Вопрос 20

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Что необходимо предпринять чтобы предотвратить потерю действующих веществ и саморазогревание

В свежем сырье содержится 60-90 % воды. В живом растении биохимические процессы находятся в состоянии динамического равновесия (синтез-распад); стенки клеток растения в силу их полупроницаемости поддерживают тургорное давление.

В собранном же сырье тургор растений нарушается, стенки клеток становятся проницаемыми. В клетки проникает кислород, ферменты из других клеток, тканей. Под влиянием кислорода активизируется аэробное дыхание, при котором углеводы, жиры, органические кислоты и другие составляющие сгорают до углекислого газа и воды. Повышается температура, сырье саморазогревается, ускоряются ферментативные процессы, усиливаются анаэробное дыхание, окислительно-восстановительные реакции. При этом происходят потери гликозидов, витаминов, фенольных соединений. Сырье темнеет, буреет, может даже заплесневеть. Товарный вид его нарушается.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

ПК–9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью

ПК-9_{ИД-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

1. Практическая ценность растений в жизни человека и животных. Роль лекарственных растений
2. История применения лекарственных растений
3. История применения лекарственных растений в России.
4. Значение растительных средств в народной и научной медицине
5. Лекарственные растения различных природных зон
6. Ботанико-географическая и ресурсная характеристика Европейской части России
7. Ботанико-географическая и ресурсная характеристика Сибири
8. Ботанико-географическая и ресурсная характеристика Дальнего Востока
9. Труды Авиценны, Парацельса, Диоскорида, Плиния, Галена, Гиппократ
10. Развитие медицины в эпоху средневековья. Труды Ибн-Сины
11. Народная медицина на Руси. Первые Русские аптеки
12. Деятельность И.Г. Гмелина, С.П. Крашенинникова, А.М. Кармышева, И.И. Лепехина, П.С. Палласа, Н.П. Соколова
13. Основные достижения в области изучения химического состава лекарственных растений в конце 18 - начале 19 века
14. Работа Е.А. Шацкого, Н.Н. Зимина, А.М. Бутлерова, Н.И. Лунина, С.П. Боткина
15. Развитие науки о лекарственных растениях в советский период
16. Современное состояние наук о лекарственном сырье и лекарствах
17. Основные группы химических веществ лекарственных растений. Их биологическая роль

18. Гликозиды, их химическая природа, применение
19. Алкалоиды: химическая природа, лечебный эффект
20. Витамины: химическая природа, лечебный эффект
21. Дубильные вещества: химическая природа, лечебный эффект
22. Флавоноиды: химическая природа, лечебный эффект
23. Кумарины: химическая природа, лечебный эффект
24. Эфирные масла: химическая природа, лечебный эффект
25. Жирные масла: химическая природа, лечебный эффект
26. Фитонциды: химическая природа, лечебный эффект
27. Камеди: химическая природа, лечебный эффект
28. Слизи: химическая природа, лечебный эффект
29. Смолы: химическая природа, лечебный эффект
30. Крахмал: химическая природа, лечебный эффект
31. Клетчатка: химическая природа, лечебный эффект
32. Микроэлементы, их содержание в растениях, лечебный эффект
33. Правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений
34. Классификация лекарственных препаратов из растительного сырья
35. Приготовление простейших лекарственных препаратов
36. Классификация лекарственных растений по фармакологической активности.
37. Фармакологически активные соединения, сопутствующие вещества, балластные вещества.
38. Как классифицируются растения в зависимости от действия на различные органы и системы?
39. Лекарственные растения, используемые при сердечно-сосудистых заболеваниях
40. Лекарственные растения отхаркивающие и смягчительные
41. Лекарственные растения, улучшающие пищеварение
42. Лекарственные растения вяжущие, противопроносные
43. Лекарственные растения слабительные
44. Лекарственные растения горькие, возбуждающие аппетит
45. Лекарственные растения антиспазматические и уменьшающие секреторную функцию желез
46. Желчегонные лекарственные растения
47. Мочегонные лекарственные растения
48. Потогонные и жаропонижающие лекарственные растения
49. Глистогонные лекарственные растения
50. Лекарственные растения кровоостанавливающие и маточные
51. Витаминные лекарственные растения
52. Лекарственные растения, применяемые при экземе и других кожных заболеваниях
53. Ядовитые растения, применяемые в ветеринарной медицине.
54. Какие факторы способствуют накоплению ядовитого начала в растениях?
55. Перечислить растения, возбуждающие центральную нервную систему.
56. Перечислить растения, успокаивающие центральную нервную систему.
57. Назвать порядок первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями.
58. Характеристика растений семейства лютиковых.
59. Характеристика растений семейства зонтичных.

60. Редкие растения, используемые в медицине. Интродукция лекарственных растений.
61. Рациональная переработка лекарственного сырья. Охрана лекарственных растений.
62. Ядовитые растения, вызывающие возбуждение ЦНС
63. Растения, вызывающие возбуждение ЦНС и одновременно действующие на сердце, пищеварительный тракт, почки
64. Растения, вызывающие угнетение и паралич ЦНС
65. Растения, вызывающие угнетение и паралич ЦНС и одновременно действующие на пищеварительный тракт, сердце
66. Растения, вызывающие поражения сердца
67. Растения, повышающие чувствительность животных к действию солнечного света
68. Растения, вызывающие поражения печени
69. Растения, вызывающие нарушения солевого обмена
70. Влияние условий заготовки кормов на токсичность ядовитых растений
71. Вредные растения природных кормовых угодий
72. Растения, причиняющие механические повреждения животным
73. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта
74. Растения, вызывающие порчу молока и мяса, засоряющие шерсть животных, вызывающие порчу меда и гибель пчел
75. Кормовые растения, обладающие лекарственными свойствами
76. Меры борьбы с ядовитыми и вредными растениями

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении устного опроса:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 38 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 90% и более правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 80% и более правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 70% и более правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 70% правильных ответов

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Отметка «отлично» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания доклада в виде презентации

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к раскрытию вопросов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все требования к раскрытию вопросов, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в понятийном аппарате при изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны не полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований предъявляемым к изучению курса дисциплины. В частности: вопросы раскрыты лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – вопросы по изучаемой дисциплине не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание теоретических основ изучаемой дисциплины.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| | |
|---|--|
| Для лиц с нарушениями зрения: | – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха: | – в печатной форме, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа. |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 «Лекарственные и ядовитые растения» для подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария профиль: Общеклиническая ветеринария»

Цель освоения дисциплины: дать необходимые теоретические и практические знания в области характеристики и использования лекарственных растений, предназначенных для лечения животных; а также в области профилактики отравлений ядовитыми растениями, и меры борьбы с ядовитыми и вредными растениями лугов и пастбищ.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Лекарственные и ядовитые растения» является дисциплиной по выбору Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» профиль: Общеклиническая ветеринария (уровень специалитета), дисциплина осваивается: во 2 семестре - очная и очно-заочная форма обучения; на 2 курсе - заочной формы обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины должно сформировать профессиональную компетенцию: ПК-9.

Краткое содержание дисциплины:

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- а) Общеобразовательная задача заключается в изучении строения и состава лекарственных растений;
- б) Прикладная задача заключается в изучении способов приготовления различных лекарственных форм из растительного сырья;
- в) Специальная задача заключается в изучении различных групп лекарственных растений по их воздействию на организм животного; изучении часто встречающиеся ядовитых растений и изучении вредных растений, вызывающих порчу продукции с.-х. животных; изучение кормовых растений, обладающих лекарственными свойствами.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должна сформироваться компетенция:

ПК-9 - Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью:

ПК-9_{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: зачет.