

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 10.12.2025 15:44:04

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcfc28a

образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный

университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-воспитательной работе  
и молодежной политике  
А. А. Сухинин  
27 октября 2025 г.

Кафедра истории и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**

**Квалификация выпускника «Ветеринарный фельдшер»**

Срок освоения ОПОП 2 года 10 месяцев

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«24» сентября 2025 г.  
Протокол № 2

  
Зав.кафедрой  
Щербаков В.П.

Санкт-Петербург, 2025 г.

Разработчик:  
Кандидат философских наук, ст. преподаватель



М.В.Иванов

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 - Ветеринария (Приказ Министерства просвещения России от 07.04.2025 N 270 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 - Ветеринария" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.05.2025 N 82245)) и профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 712н от 12.10.2021 г.)

**Лист согласования рабочей программы**  
Программа принята методической комиссией ФГБОУ ВО СПбГУВМ  
протокол № 3 от 24 октября 2025 г.

Председатель методической комиссии  
Доктор ветеринарных наук, доцент



А.Н Токарев

## **Оглавление**

<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	4
1.5 Общая трудоемкость учебной дисциплины	5
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Структура и содержание дисциплины	6
<b>3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>8</b>
<b>4 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>5 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>7 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>12</b>
<b>8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>13</b>
<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД</b>	<b>15</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.08 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов**

Учебная дисциплина СГ.08 «Основы философии» является частью дисциплин профессиональной подготовки социально-гуманитарного цикла по специальности 36.02.01 «Ветеринария». Дисциплина реализуется на кафедре истории и философии.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение философских проблем бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени, освоить особенности отечественной философии, разбираться в основных категориях и понятиях философии, философски осмыслять глобальные проблемы современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные категории и понятия философии,
- роль философии в жизни человека и общества,
- основные онтологические подходы,
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира,
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **Уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**Владеть:** нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

### **1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины нацелено на формирование следующих компетенций:

**ОК 05 :** *Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.*

**ОК 06:** *Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.*

Преподавание учебной дисциплины предусматривает следующие

формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и экзамена.

### **1.5 Общая трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 48 часов. Программой дисциплины предусмотрены 20 часов лекций, 20 часов практических занятий, 2 часа самостоятельной работы студента, 6 часов промежуточной аттестации в виде экзамена.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
В том числе:			
Лекции	20	20	
Практические занятия	20	20	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	

### 2.2 Структура и содержание дисциплины

№	Наименование	Формируемые компетенции	Содержание дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
					Л	ПЗ	СР	ПАтт	
<b>Введение</b>									
1	<b>Введение в предмет</b>	OK 05, OK 06	Философия её смысл, функции и роль в обществе. Зарождение, этапы и структура философии	2	2				
<b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>									
2	Философия античности и Древнего Востока	OK 05, OK 06	Философия Древнего Китая и Индии. Философия Древней Греции. Досократики. Софисты. Сократ. Философия Платона. Аристотель и перипатетизм. Школы поздней античности.	2	2	4	2		

3	Философия Средних веков	OK 05, OK 06	Зарождение средневековой философии. Патристика. Св. Августин. Мусульманская средневековая философия. Калам. Мусульманский Перипатетизм. Суфизм. Западноевропейская схоластика.	2	2	2				
4	Философия эпохи Возрождения	OK 05, OK 06	Философия эпохи Возрождения. Ренессансный неоплатонизм. Социально-политические учения эпохи Возрождения. Н. Макиавелли.	2	2	2				
5	Философия Нового времени	OK 05, OK 06	Философия Нового времени. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Р.Декарт. Б.Спиноза Дж.Локк.. Философия французского Просвещения Немецкая классическая философия. И. Кант. И.Г. Фихте. Ф.Шеллинг. Г.Гегель и неогегельянцы. Л.Фейербах. Философия марксизма К.Маркс. Ф.Энгельс. Философия жизни. А. Шопенгауэр. Ф. Ницше.	2	4	4	1			
6	Философия XX века	OK 05, OK 06	Основные направления философии ХХ века . Психоанализ. Феноменология. Экзистенциализм. Неомарксизм. Структурализм. Постструктуранизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.	2	4	4				
<b>Раздел 2. Отечественная философия</b>										
7	Особенности Отечественной философской мысли. Основные направления философской мысли в России.	OK 05, OK 06	Отечественная философия. Ключевые особенности. Проблема человека в философии Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Русская религиозная философия XIX-XX вв. Советская философия.	2	4	4				
8	Промежуточная аттестация - экзамен	OK 05, OK 06						6		
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>							<b>20</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авт.-сост.: А. А. Сухинин, Л. Н. Пристач, М. В. Щипакин, В. А. Трушкин ; СПбГАВМ. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. — 63 с. — Текст : электронный. — URL: <https://clck.ru/R9rxH> (дата обращения 25.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

#### **3.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Философия : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гардарики, 2007. - 828 с. - ISBN 5-8297-0143-X
2. Стрельник О.Н. Философия : Краткий курс лекций / О. Н. Стрельник. - Москва : Юрайт-Издат, 2002. - 240 с. - ISBN 5-94879-020-7
3. Алексеев П.В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 3-е изд., испр., перераб. и доп. - Москва : Велби : Проспект, 2006. - 608 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-98032-278-7

### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **А) основная литература:**

1. Лешкевич, Т.Г. Основы философии / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «IPR BOOKS». - Текст : электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/58977.html> (дата обращения 25.09.2025). ISBN 978-5-222-20054-4.
2. Бачинин В.А. Философия : энциклопедический словарь / В. А. Бачинин. - Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В.А., 2005. - 288 с. - ISBN 5-8016-0258-5
3. Петров Д.И. Философия : справочник / Д. И. Петров, В. Р. Хамирова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 284 с. - (Б-ка студента). - ISBN 978-5-222-13835-9

#### **Б) дополнительная литература:**

1. Асмус В.Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - Москва : Высш. шк., 1999. - 400 с. - ISBN 5-06-003049-0
2. Бердяев Н.А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. - Москва : АСТ, 2005. - 333 с. - (Философия. Психология). - ISBN 5-17-021919-9
3. Абичев С.К. Социальная философия : учебное пособие / С.К. Абачиев,. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 636 с. - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «IPR BOOKS». - Текст : электронный. URL: <https://www.iprbookshop.ru/59007.html> (дата обращения 25.06.2025) - ISBN 978-5-222-18804-0

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://znanierussia.ru> – Массовая просветительская организация созданная по

указу президента РФ 2015 года № 617.

2. <https://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. [ЭБС «СПбГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Консультант студента»](#)
3. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
4. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
5. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
6. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не

остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;

- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;

- цель работы;

- предмет и содержание работы;

- оборудование, технические средства, инструмент;

- порядок (последовательность) выполнения работы;

- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);

- общие правила к оформлению работы;

- контрольные вопросы;

- задания;

- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора,

умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть скжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы testируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

## 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

### **Программное обеспечение**

#### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	АО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android OC	свободное ПО

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Философия	<b>013</b> (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска</i>
	<b>008</b> (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	<i>Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска</i> <i>Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран,</i>

	текущего контроля и промежуточной аттестации	ноутбук.
<b>101</b> (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.	
<b>109</b> (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,	
<b>206</b> Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	
<b>214</b> Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	
<b>324</b> Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения	

Приложение на \_\_\_\_\_ л.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра истории и философии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся  
по специальности 36.02.01 Ветеринария**

по дисциплине

**«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Квалификация выпускника «Ветеринарный фельдшер»

Срок освоения ОПОП 2 года 10 месяцев  
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург  
2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p><b>OK 05 :</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>OK 06:</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени	Коллоквиум, тесты
2.	<p><b>OK 05 :</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>OK 06:</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	Раздел 2. Отечественная философия	Коллоквиум, тесты

## 1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК 05 :</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении Нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
<b>ОК 06:</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении Нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции:

**ОК 05 : Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.**

1. Предмет философии, ее предназначение и роль в жизни человека и общества.
2. Особенности Древнеиндийской философии.
3. Особенности Древнекитайской философии.
4. Особенности Древнегреческой философии.
5. Философия Платона.
6. Философские взгляды Аристотеля.
7. Философские школы поздней античности.
8. Особенности Средневековой философии.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Философские взгляды Декарта, Спинозы и Лейбница.
11. Философия английского эмпиризма
12. Немецкая классическая философия: Кант, Фихте, Шеллинг.
13. Философия Гегеля.
14. Философия марксизма
15. А.Шопенгауэр и Ф.Ницше
16. Философия экзистенциализма.

**ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

1. Философия морали Л.Толстого
2. Проблема человека в философских романах Ф.Достоевского.
- 3.Философия русского космизма
4. Философия всеединства В. Соловьева.
5. Философия свободы Н.Бердяева. Русский персонализм.
6. Достоевский и европейский экзистенциализм.
- 7.Русский позитивизм.
- 8.Русский марксизм.
9. Философские представления о материи.
10. Проблема сознания в философии.
11. Проблема человеческой свободы.

##### **4.1.2. Тесты**

Тесты для оценки компетенции:

**ОК 05 : Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.**

1. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- д) антропология;
- г) онтология;**
- е) социология.

2. Киники – это философская школа, у истоков которой стоял...

- А) Парменид
- Б) Аристотель
- В) Эмпедокл
- Г) Антисфен**

3. В своей классификации наук Аристотель относил этику к наукам ...

- А) Теоретическим
- Б) Поэтическим
- В) Практическим**
- Г) Сакральным

4. Гилозоизм- это...

- А) учение о всеобщей одушевленности**
- Б) самообладание, власть разума над позывами чувств и инстинкта
- В) реализация формы в учении Аристотеля
- Г) место над небесами, где находятся идеи Платона

5. Характерной особенностью философского мировоззрения Средневековья является:

- А) антропоцентризм;
- Б) эмпиризм;
- В) Теоцентризм**
- Г) Рационализм
- Д) Космоцентризм.

6. Эсхатология – это:

- А) Учение о христианских ценностях
- Б) Учение о бытии, его фундаментальных принципах
- В) Учение о конечных судьбах мира и человека**
- Г) Учение о происхождении богов

7. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;**
- г) момент интеллектуального озарения

8. Учение Декарта о субстанции может быть охарактеризовано как:

- а) монизм
- б) дуализм;**
- в) плюрализм;
- г) пантеизм

9. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
- а) стоицизма;
  - б) объективизма;
  - в) эмпиризма;**
  - г) прагматизма

10. Основоположником философии позитивизма является:
- а) Ф. Ницше
  - б) Л. Витгенштейн
  - в) О. Конт**
  - г) Ф. Энгельс

**ОК 06:** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. Представителем философии русского космизма не был:
- а) Вернадский
  - б) Герцен**
  - в) Федоров
  - г) Циолковский

2. Представителем русского марксизма не был:
- А) Луначарский
  - Б) Кропоткин**
  - В) Плеханов
  - Г) Ленин

3. По мнению Канта, категорический императив – это:
- а) выведенный им закон соотношения масс планет;
  - б) критикуемый им христианский догмат;
  - в) доказательство несостоительности любых нравственных предписаний;
  - г) непреложное нравственное требование, моральный закон.**

4. Автором работы "Материализм и эмпириокритицизм" является
- А) Вл. Соловьев
  - Б) А. Богданов
  - В) Вл. Соловьев
  - Г) В. Ленин**

5. Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был:
- А) Достоевский
  - Б) Толстой
  - В) Вл. Соловьев**
  - Г) Розанов

6. Мыслителем, учившим о добытой (меонической) свободе был:
- А) Н. Федоров
  - Б) Н. Чернышевский**

**В) Н. Бердяев**

Г) И.Ильин

7. У истоков спора западников и славянофилов стоят рассуждения:

**А) П.Чаадаева**

Б) М.Ломоносова

В) Г. Сковороды

Г) Г. Плеханова

8. Автором книги «Смысл творчества» является:

А) П. Кропоткин

Б) Вл. Соловьев

**В) Н.Бердяев**

Г) Н. Федоров

9. Теорию взаимопомощи как фактора эволюции, проявляющуюся в том числе в общественной жизни, развивал:

А) Г. Плеханов

Б) В. Ленин

В) Н. Бердяев

**Г) П. Кропоткин**

10. Идею физического воскрешения умерших как «долга сыновей перед отцами» развивал:

А) Н. Бердяев

**Б) Н.Федоров**

В) Ф.Достоевский

Г) Вл. Соловьев

#### **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

##### **4.2.1. Вопросы к экзамену**

1.Философия: её смысл, функции и роль в обществе.

2.Зарождение, этапы и структура философии.

3.Философские школы Древней Индии.

4.Философские школы Древнего Китая.

5.Общие особенности древнегреческой философии.

6.Досократические школы.

7. Этический рационализм Сократа. Спор Сократа с софистами.

8.Философия Платона.

9.Философия Аристотеля.

10.Школы поздней античности.

11.Особенности средневековой философской мысли. Патристика.

12.Западноевропейская схоластика.

13.Мусульманская средневековая философия.

14.Философия эпохи Возрождения: ключевые мыслители и их идеи.

15.Социально-политические учения эпохи Возрождения.

16.Философия Нового времени. Обоснование научного мировоззрения.

17.Английский эмпиризм.

18.Картезианство. Спор рационализма и эмпиризма.

19.Философия Спинозы.

20.Философия французского Просвещения.

21. Немецкая классическая философия. И. Кант И.Г. Фихте, Ф.Шеллинг.
22. Гегель и неогегельянство. Л.Фейербах.
23. Философия марксизма. Ф.Энгельс как первый марксист. Неомарксизм.
24. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
25. Философия психоанализа. З. Фрейд. Неофрейдизм. К.Г. Юнг. Э. Фромм.
26. Религиозный и атеистический экзистенциализм.
27. Отечественная философия. Ключевые особенности.
28. Проблема человека в философских романах Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
29. Русская религиозная философия конца XIX- нач. XX вв.
30. Русский космизм. Философия общего дела Н.Федорова.
31. Философия всеединства В.Соловьева. Софиология.
32. Философия свободы Н.Бердяева.
33. Русский позитивизм.
34. Русский марксизм.
35. Онтология. Основополагающие категории бытия.
36. Диалектика и метафизика.
37. Проблема сознания.
38. Познание и проблема истины.
39. Философия и другие науки

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть

допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.