

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 03.07.2026 16:21:18
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-воспитательной работе и
молодёжной политике
А.А. Сухинин
11 июня 2026 г.



Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль «Генетика животных»

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«27» мая 2026 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой истории и философии
д.филос.н., доц.
Щербаков В.П.

Санкт-Петербург
2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы биоэтики» заключается в предоставлении студентам теоретических и практических знаний, необходимых для понимания междисциплинарного характера биоэтики, выбора релевантной научной литературы и анализа современных этических концепций и проблем в данной области.

Задача дисциплины заключается в подготовке специалистов, обладающих междисциплинарными знаниями в области биоэтики, способных выявлять этические проблемы и конфликты, а также анализировать ключевые биомедицинские этические вопросы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Основы биоэтики» у обучающегося формируются следующие компетенции:

а) универсальные компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.

УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.

УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5),

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 «Основы биоэтики» является дисциплиной модуля Б1.О.18 «Биология человека» обязательной части учебного плана направления подготовки **06.03.01 – «Биология» профиль «Генетика животных».**

Осваивается в 3 семестре.

При изучении дисциплины «Основы биоэтики» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении таких дисциплин, как история России, основы российской государственности, профессиональная этика. Также дисциплина «Основы биоэтики» связана с дисциплинами философия, культурология, правоведение, социология, политология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»

| Виды учебной работы | ВСЕГО ЧАСОВ | СЕМЕСТР |
|--|-------------|-------------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72/2 | 72/2 |
| Аудиторные занятия | 32 | 32 |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 16 | 16 |
| Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них: | 16 | 16 |
| практическая подготовка (ПП) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 40 | 40 |
| Курсовая работа | - | - |
| Вид итогового контроля | зачёт | зачёт |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----|--|---|---------|--|----|------|
| | | | | Л | ПЗ | Ш СР |
| 1. | Биоэтика и ее влияние на жизнь отдельного человека и общества в целом. Предмет изучения, цели и задачи. Философские взгляды на биоэтические проблемы | <p>– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p> <p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 2. | Ключевые этические концепции | | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Характер этических обязательств в ведущих этических концепциях | <p>– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p> | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Биоэтика как сфера этических проблем | УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 5. | Экологическая проблематика в биоэтике | | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 6. | Этические проблемы медицины | УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Этика биологических исследований | УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. | 4 | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|----|----|---|----|
| 8. Социальные аспекты биоэтики | <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит сове выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p> <p>– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах (УК-5),</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Читывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | - | | 16 | 12 | 4 | 40 |
| ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ | | | | | | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbguvm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 19.05.2026)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Гусейнов А.А. Этика и культура : статьи, заметки, выступления, интервью / А. А. Гусейнов ; науч. ред. А. С. Запесоцкий. - Санкт-Петербург : СПбГУП, 2020. - 784 с. - (Классика гуманитарной мысли; Вып. 5). - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-7621-0974-1.
2. Радлов, Э. Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии / Э. Л. Радлов. — 2-е изд. . — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 350 с. — ISBN 978-5-507-37297-3.
3. Шамов И.А. Биомедицинская этика: учебник/ И.А. Шамов. – 2 изд. – М.:ИНФРА-М, 2018. – 288 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основанная литература:

1. Ушаков Е.В. Биоэтика в ветеринарии и фармацевтических исследованиях : учебное пособие / Е.В. Ушаков, О. С. Попова, В. С. Понамарев ; РАНХиГС, МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург : ЛЕМА, 2023. - 143 с. - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-00105-856-4.
2. Цаценко Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности : учебное пособие / Л. В. Цаценко. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 96 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-8114-1956-2.
3. Гусейнов, А.А. Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - Москва : Гардарика, 1998. - 472с. - Текст (визуальный) : непосредственный. ISBN 5-7762-0043-1.

Б) дополнительная литература:

1. Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе : учебное пособие / Т.Н. Павлова. - Москва : МГАВМиБ им.К.И.Скрябина, 1997. - 148 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Иванов В.Г. История этики Древнего мира / В. Г. Иванов. - Санкт-Петербург : Лань, 1997. - 256 с. - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 5-86617-032-9.
3. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины : учебное пособие / Ф. И. Василевич, Э. И. Веремей, Б. С. Семенов, А. А. Стекольников ; под ред. И. С. Панько. - Санкт-Петербург : Лань, 2004. - 288 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 5-8114-0548-0
4. Шрейдер Ю.А. Этика. Введение в предмет : учебник для высших учебных заведений / Ю. А. Шрейдер. - Москва : Текст, 1998. - 271 с. - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 5-7516-0112-2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. www.humanities.edu.ru – Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование»

2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Электронная библиотека книг по философии

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПЫГУВМ»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. Университетская информационная система «РОССИЯ»
5. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
7. Научная электронная библиотека Cyberleninka.ru
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Электронные книги издательства «Перспектив Науки»
12. Электронная библиотека философского портала
13. Цифровая библиотека по философии
14. Библиотека образовательного ресурсного центра «Этика» ИФ РАН

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции.

Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для

проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

11.1 В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения | Лицензия |
|-------|--|--------------|
| 1 | MS PowerPoint | 67580828 |
| 2 | LibreOffice | свободное ПО |
| 3 | ОС Альт Образование 8 | ААО.0022.00 |
| 4 | АБИС "МАРК-SQL" | 02102014155 |
| 5 | MS Windows 10 | 67580828 |
| 6 | Система КонсультантПлюс | 503/КЛ |
| 7 | Android ОС | свободное ПО |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|---|
| Основы биоэтики | 013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий | Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска |

| | | |
|--|---|---|
| | семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| | 008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. |
| | 101 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. |
| | 109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, |
| | 206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |
| | 214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |
| | 324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения |

Приложение 1 на 24 л.

Рабочую программу составил:

кандидат философских наук, ст. преподаватель

 М.В. Иванов

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль Генетика животных

Очная форма обучения

Год начала подготовки - **2026**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|----|---|--|---------------------------|
| 1. | <p>- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p> <p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> | Биоэтика и ее влияние на жизнь отдельного человека и общества в целом. Предмет изучения, цели и задачи. Философские взгляды на биоэтические проблемы | Коллоквиум, тест, реферат |
| 2 | <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> | Ключевые этические концепции | |
| 3 | <p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p> <p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> | Характер этических обязательств в ведущих этических концепциях | |
| 4 | <p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> | Биоэтика как сфера этических проблем | |
| 5 | <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> | Экологическая проблематика в биоэтике | |
| 6 | <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p> <p>- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5),</p> | Этические проблемы медицины | |
| 7 | <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,</p> | Этика биологических исследований | |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|---------------------------|
| 8 | философские и этнические учения. УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Социальные аспекты биоэтики | Коллоквиум, тест, реферат |
|---|---|-----------------------------|---------------------------|

Примерный перечень оценочных средств

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 3. | Реферат | Средство контроля усвоения материала, а также результатов самостоятельной работы оформленное в письменном виде в соответствии с предъявляемыми требованиями | Примеры тем для рефератов |

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | Оценочное средство | |
|---|--|--|---|---|----------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо отлично | | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Коллоквиум, тесты, реферат |
| УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействия между членами команды | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Коллоквиум, тесты, реферат |
| УК-3.3. Осуществляет обмен | При решении | Продемонстрированы | Продемонстрирова | Продемонстрированы | Коллоквиум, |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------------------------|
| информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | ны все основные умения, решены основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | тесты, реферат |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Коллоквиум, тесты, реферат |
| УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все | Коллоквиум, тесты, реферат |

| | грубые ошибки | полном объеме | задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | задания в полном объеме | |
|--|---|---|--|--|-----------------------------------|
| <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |
| <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |
| <p>УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит выступления с учетом аудитории и цели общения</p> | <p>При решении стандартных задач не</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------------------------------|
| | <p>продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | |
| <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | | | | | |
| <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----------------------------------|
| <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточностями, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи с неточностями, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |
| <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточностями, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи с неточностями, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

2.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.

УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.

УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5),

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1. Основные вопросы биоэтики.
2. Главные этические направления.
3. Репродуктивная этика.
4. Этика биологических исследований
5. Экологическая проблематика в биоэтике.
6. Основные типы автономных этических направлений.
7. Трансцендентные этические системы.
8. Этические проблемы медицины.
9. Имманентные этические системы.
10. Социальные аспекты биоэтики.

2.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Индикаторы компетенции:

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Задание 1.

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.

В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является: принцип автономии личности

1. не убий
2. не навреди
3. приоритет интересов науки
4. приоритет интересов клиники

Ответ: 2

Задание 2.

Какие из перечисленных принципов не относятся к основным принципам биоэтики?

1. Принцип уважения автономии пациента.
2. Принцип справедливости.
3. Принцип невмешательства.
4. Принцип «делай добро».

Ответ: 3.

Задание 3.

Выберите вариант, который наиболее точно описывают роль в социальном взаимодействии участника, который предпочитает выполнять роль помощника и поддерживать других.

1. лидер
2. исполнитель
3. медиатор.
4. генератор идей

Ответ: 2.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4.

Какие из перечисленных действий считаются этически не допустимыми в контексте использования генетических технологий?

1. Создание лекарства от генетической болезни, сокращавшей удои крупного рогатого скота.
2. Изменение генома человека с целью улучшения физических или интеллектуальных способностей.
3. Проведение генетических тестов для выявления наследственных заболеваний.
4. Клонирование человека для медицинских исследований.
5. Использование генетических технологий для создания «дизайнерских детей».

Ответ: 245.

Задание 5.

Выберите утверждения, которые наиболее точно описывают роль в социальном взаимодействии участника, который любит выполнять роль помощника и поддерживать других, разрешать конфликты и предлагать новые идеи, однако избегает быть во главе группы?

1. лидер
2. исполнитель
3. медиатор.
4. генератор идей
5. провокатор

Ответ: 234.

Задания закрытого типа на установление соответствия

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы

Задание 6.

Установите соответствие между регулирующими дисциплинами и их описанием

| | Регулирующая дисциплина | | Описание |
|---|--------------------------------|---|--|
| А | этика | 1 | это раздел медицинской науки, который изучает проблему долга врача, правила и нормы поведения медицинских работников для обеспечения качественного и безопасного оказания медицинской помощи, а также сохранения доверия пациентов. |
| Б | деонтология | 2 | совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере здравоохранения, права и обязанности медицинских работников, пациентов и медицинских учреждений, а также порядок оказания медицинской помощи и ответственность за нарушение законодательства в области здравоохранения. |
| В | этикет | 3 | это система морально-этических норм и правил, которыми руководствуются врачи в своей профессиональной деятельности. Она включает в себя принципы и нормы |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| | | | поведения, основанные на общечеловеческих ценностях, такие как честность, порядочность, ответственность, сострадание и уважение к человеческому достоинству. |
| Г | право | 4 | это совокупность норм и правил поведения врача в профессиональной среде и в общении с пациентами, направленных на создание комфортной и уважительной атмосферы, поддержание профессиональной репутации и обеспечение эффективного взаимодействия и приемлемой формы коммуникации между медицинским персоналом. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: АЗБ1В4Г2

Задание 7.

Соотнесите основные принципы в биоэтике и их описание:

| | Основные принципы в биоэтике | | Описание |
|---|------------------------------|---|--|
| А | уважение автономии личности | 1 | распределение медицинских ресурсов, доступ к лечению и уходу должны быть справедливыми и равными для всех пациентов. Медицинские работники должны учитывать индивидуальные потребности пациентов и избегать дискриминации. |
| Б | «твори добро!» | 2 | бязанность медицинских работников минимизировать вред пациенту и избегать действий, которые могут причинить ему ущерб. |
| В | «не причиняй зла!» | 3 | признание права пациента самостоятельно принимать решения относительно своего здоровья и лечения, при условии, что он обладает достаточной информацией и способен сделать осознанный выбор. |
| Г | справедливость | 4 | стремление медицинских работников к улучшению состояния пациента, предоставлению качественной помощи и заботе о его благополучии. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: АЗБ4В2Г1

Задание 8.

Соотнесите главные международные документы биоэтики и годы их создания

| | Документ | | Год |
|---|---------------------|---|------|
| А | Нюрнбергский кодекс | 1 | 1986 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| Б | Этические критерии продвижения лекарственных средств на рынок | 2 | 1996 |
| В | Декларация Всемирной медицинской ассоциации по Хельсинкской декларации | 3 | 1947 |
| Г | Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины | 4 | 1964 |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: АЗБ1В4Г2

Задание 9.

Соотнесите биоэтическую приоритетность пациентов для трансплантации органов с точки зрения теории жизненных шансов:

| | Приоритет | | Пациент |
|---|---------------|---|---|
| А | Самый высокий | 1 | Зрелый мужчина, курильщик |
| Б | Высокий | 2 | Пожилый мужчина с алкоголизмом и циррозом |
| В | Средний | 3 | Девочка-подросток |
| Г | Низкий | 4 | Молодая здоровая женщина |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: АЗБ4В1Г2

Задание 10.

Соотнесите 4 биоэтических правила и их роль в командной работе

| | Биоэтическое правило | | Роль в командной работе |
|---|---|---|---|
| А | Принцип уважения к личности | 1 | В командной работе необходимо обеспечивать равный доступ к качественной медицинской помощи и распределять ресурсы справедливо, учитывая потребности всех пациентов. |
| Б | Принцип справедливости | 2 | Члены команды должны предоставлять пациентам полную и точную информацию, чтобы те могли принимать обоснованные решения о своём лечении. При этом важно учитывать культурные и личные особенности пациентов. |
| В | Принцип милосердия | 3 | В команде важно уважать мнение и достоинство каждого члена, признавать его право на принятие решений, касающихся его здоровья и лечения. |
| Г | Принцип правдивости и информированного согласия | 4 | Команда должна стремиться к тому, чтобы действия способствовали улучшению |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | здоровья и благополучия пациентов, а не наносили вред. Важно проявлять сострадание и готовность помочь. |
|--|--|--|---|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: АЗБ1В4Г2

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Дайте логическую последовательность 4 элементов информированного согласия начиная с логически первого.

1. Добровольность выбора
2. Информация о процедуре или лечении
3. Психологически приемлемое состояние пациента
4. Понимание информации

Ответ: 2431

Задание 12.

Приведите в хронологическую последовательность этапы как развивались этические комитеты

1. Расширение функций этических комитетов, включение вопросов биоэтики и прав пациентов.
2. Принятие международных норм и стандартов, регулирующих деятельность этических комитетов.
3. Появление первых этических комитетов в медицинских учреждениях.
4. Закрепление роли этических комитетов в законодательстве страны.

Ответ: 3214

Задание 13.

Перечислите в логической последовательности этические этапы регулирования экспериментов на животных:

1. Определение необходимости использования животных в эксперименте и обоснование этой необходимости с научной точки зрения.
2. Мониторинг и регулярный анализ этических аспектов экспериментов, включая оценку благополучия животных, и внесение необходимых корректировок в процедуры.
3. Получение разрешений и согласований от этических комитетов или комиссий, которые осуществляют надзор за соблюдением правил обращения с животными.
4. Разработка и утверждение протоколов экспериментов с учётом минимизации боли и страданий животных.

Ответ: 1432

Задание 14.

Перечислите в хронологической последовательности режимы культурного регулирования экспериментов над животными:

1. Запрет исходя из авторитета монотеистических религий
2. Запрет исходя из тотемических представлений
3. Ограничения исходя из биоэтических принципов
4. Вседозволенность исходя из картезианских представлений о животном

Ответ: 2143

Задание 15.

Установите последовательность объектов эксперимента от наименее приемлемых

1. Растение
2. Животное без способности чувствовать боль
3. Математическая модель
4. Животное со способностью чувствовать боль
5. Человек

Ответ: 54213

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Задание 16.

Опишите роль Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) в развитии современной медицинской этики.

Ответ: Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) играет важную роль в развитии современной медицинской этики. Она разрабатывает и обновляет этические руководства, которые устанавливают стандарты и рекомендации для врачей и медицинских работников.

Одним из ключевых направлений деятельности ВМА является создание основополагающих документов, таких как Декларация Хельсинки. Этот документ регулирует проведение клинических исследований с участием людей, обеспечивая защиту прав и благополучия испытуемых.

ВМА также активно занимается образовательными программами и ресурсами. Они направлены на повышение осведомлённости медицинских работников об этических аспектах их работы. Это помогает специалистам лучше понимать и применять этические принципы в своей практике.

Кроме того, ВМА организует дискуссии и форумы для профессионального диалога по вопросам медицинской этики. Это способствует обмену опытом и идеями между врачами и другими медицинскими работниками, а также помогает выявлять и решать актуальные этические проблемы.

Наконец, ВМА сотрудничает с международными и национальными медицинскими ассоциациями. Это позволяет продвигать высокие стандарты медицинской этики на глобальном уровне и обеспечивать их соблюдение в разных странах.

Задание 17.

Опишите связь нацистской медицины и судьбы врачебной этики во второй половине XX в.

Ответ: нацистская медицина оказала глубокое и разрушительное влияние на врачебную этику во второй половине XX века. Эксперименты над людьми, массовые убийства и нарушение основных принципов медицинской профессии в период нацистского режима создали прецедент, который заставил мировое медицинское сообщество пересмотреть свои ценности и нормы.

Одним из наиболее известных примеров нацистской медицины являются эксперименты над заключёнными в концентрационных лагерях, которые проводились без согласия пациентов и часто имели целью не лечение, а изучение пределов человеческой выносливости и разработку методов, которые могли бы быть полезны для нужд армии или государства. Эти действия противоречили основным принципам медицинской этики, таким как уважение к человеческому достоинству, автономия пациента и стремление к минимизации страданий.

После Второй мировой войны и обнародования информации о нацистских медицинских экспериментах международное сообщество начало активно работать над созданием и укреплением норм и правил, регулирующих медицинскую практику. Были разработаны и приняты международные документы, такие как Нюрнбергский кодекс, который стал одним из первых документов, устанавливающих этические принципы проведения медицинских исследований на людях.

Этот период также способствовал формированию более строгого подхода к вопросам медицинской этики и прав пациентов. Врачи и медицинские организации по всему миру начали уделять больше внимания вопросам информированного согласия, конфиденциальности и защиты прав пациентов.

Кроме того, нацистские преступления привели к созданию международных организаций и механизмов, направленных на предотвращение подобных нарушений в будущем. Например, был создан Международный уголовный суд, который имеет полномочия расследовать и судить преступления против человечности, включая медицинские преступления.

Таким образом, нацистская медицина не только оставила глубокий след в истории, но и стала катализатором для развития и укрепления врачебной этики во всём мире. Она подчеркнула важность соблюдения прав человека в медицинской практике и необходимость международного сотрудничества в области защиты этих прав.

Задание 18.

В чем проблема предмета биоэтики?

Ответ: проблема предмета биоэтики заключается в необходимости балансировки между научными достижениями и этическими, моральными и правовыми аспектами их применения. Биоэтика исследует сложные вопросы, связанные с жизнью и здоровьем человека, использованием биотехнологий, генетическими исследованиями, эвтаназией, трансплантологией и другими областями.

Основная сложность состоит в том, что быстрое развитие науки и технологий часто опережает формирование чётких моральных и правовых норм. Это приводит к возникновению новых этических дилемм и конфликтов интересов. Кроме того, в разных культурах и обществах существуют различные ценности и представления о том, что является приемлемым или неприемлемым в медицинской практике.

Также проблема заключается в необходимости учёта прав и благополучия не только человека, но и других живых существ, особенно в контексте экспериментов и исследований. Это требует разработки и применения этических принципов, которые могут быть универсальными и в то же время учитывать культурные и религиозные различия.

Таким образом, предмет биоэтики представляет собой сложную и многогранную проблему, требующую постоянного анализа и обсуждения для обеспечения этического и ответственного использования научных достижений.

Задание 19.

Как может быть описана проблема взаимоотношений, соединяющих биомедицинскую этику и религиозную мораль?

Ответ: проблема взаимоотношений между биомедицинской этикой и религиозной моралью заключается в том, что эти две системы ценностей могут по-разному оценивать одни и те же медицинские практики и ситуации. Религиозная мораль часто опирается на священные тексты, традиции и учения духовных лидеров, которые могут содержать строгие предписания и запреты. В то же время биомедицинская этика стремится к научному подходу, основанному на доказательствах и принципах уважения к жизни, автономии пациента, милосердия и справедливости.

Это противоречие может приводить к конфликтам и дискуссиям о допустимости определённых медицинских процедур, таких как эвтаназия, искусственное

оплодотворение, трансплантация органов и другие. Например, некоторые религиозные учения могут осуждать определённые процедуры как противоречащие божественным заповедям, в то время как биомедицинская этика может рассматривать их как потенциально полезные для здоровья и благополучия человека.

Кроме того, взаимодействие этих двух систем ценностей может влиять на принятие решений в медицинской практике, особенно когда пациент придерживается определённых религиозных убеждений. В таких случаях врачи и медицинские работники должны учитывать религиозные взгляды пациента, чтобы обеспечить ему качественное и уважительное лечение. Однако это также может создавать этические дилеммы для медицинских специалистов, которым приходится балансировать между религиозными убеждениями пациента и профессиональными стандартами.

Таким образом, проблема взаимоотношений между биомедицинской этикой и религиозной моралью отражает сложность согласования различных систем ценностей в современном обществе и требует глубокого понимания и уважения к разнообразию взглядов.

Задание 20.

Раскройте в нескольких абзацах текста принцип уважения автономии личности и прав пациента.

Ответ: принцип уважения автономии личности и прав пациента является одним из основополагающих в медицинской практике. Он подразумевает признание права пациента на самостоятельное принятие решений относительно своего здоровья и лечения. Это включает в себя информирование пациента о его состоянии, доступных методах диагностики и лечения, возможных рисках и преимуществах каждого варианта.

Уважение автономии пациента означает, что медицинский работник должен предоставить пациенту всю необходимую информацию для принятия обоснованного решения. Пациент, в свою очередь, имеет право выразить свои предпочтения, выбрать наиболее подходящий для него метод лечения или отказаться от предложенного лечения. Медицинский работник обязан учитывать эти предпочтения и действовать в соответствии с ними.

Однако принцип уважения автономии не означает, что медицинский работник должен слепо следовать всем пожеланиям пациента. В некоторых случаях медицинские работники могут ограничить автономию пациента, если это необходимо для его же блага. Например, если пациент отказывается от жизненно необходимого лечения, медицинский работник может предпринять меры для защиты здоровья пациента, включая обращение к другим специалистам или привлечение внимания родственников и законных представителей.

Тем не менее, основной целью является создание доверительных отношений между пациентом и медицинским работником, основанных на взаимном уважении и понимании. Это позволяет не только обеспечить качественное лечение, но и способствует укреплению здоровья пациента на основе его информированного выбора.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Индикаторы компетенции:

УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.

УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.

УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Задание 1.

Изъятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в Российской Федерации:

1. согласно принципу "презумпция несогласия"
2. беспрепятственно в интересах науки и общества
3. согласно принципу "презумпция согласия"
4. не регламентировано законодательством
5. в соответствии с морально-религиозными ценностями

Ответ: 1

Задание 2.

В чем по Достоевскому диагноз Пушкина для России?

1. Грипп.
2. Кризис идентичности вследствие петровских реформ дает отрицательный тип русского аристократа.
3. Монгольское вторжение привело к безнадежному отставанию от Европы.
4. Континентальный характер русского ландшафта задал иерархическую и коллективистскую установку российской цивилизации.

Ответ: 2

Задание 3.

Выберите вариант, который наиболее точно описывают роль в социальном взаимодействии участника, что всегда старается быть во главе группы и принимать решения.

1. лидер
2. исполнитель
3. медиатор.
4. генератор идей

Ответ: 1.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

УК-4.2 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.

Задание 4.

Какие из перечисленных утверждений соответствуют этическим принципам трансплантологии?

1. Трансплантация органов должна проводиться только с согласия донора или его близких родственников.
2. Трансплантация органов может проводиться без согласия донора в случае крайней необходимости.
3. Приоритет в получении органов для трансплантации должен отдаваться наиболее нуждающимся пациентам.
4. Коммерциализация трансплантологии способствует улучшению доступа к трансплантации для всех слоёв населения.
5. Медицинские учреждения должны обеспечивать анонимность донора и получателя органов.

Ответ: 135.

Задание 5.

Какие из перечисленных принципов являются основополагающими в проведении медицинских исследований на людях?

1. Информированное согласие участников исследования.
2. Защита прав и благополучия участников исследования.
3. Возможность проведения исследований на несовершеннолетних без согласия родителей.
4. Приоритет коммерческой выгоды над благополучием участников.
5. Обеспечение конфиденциальности данных участников исследования.

Ответ: 125.

Задания закрытого типа на установление соответствия

УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.

Задание 6.

Установите соответствие между биоэтическими терминами и их определениями

| | Термин | | Определение |
|---|-------------------------|---|---|
| А | милосердие | 1 | готовность оказать помощь, проявить сострадание и снисхождение к тем, кто страдает, находится в трудной ситуации или нуждается в поддержке. |
| Б | филантропия | 2 | научно-исследовательская процедура, проводимая на людях или животных с целью изучения физиологических и патологических процессов, разработки новых методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Эксперименты должны соответствовать этическим нормам и стандартам, обеспечивать безопасность участников и иметь научную обоснованность. |
| В | альтруизм | 3 | деятельность, направленная на оказание помощи нуждающимся, благотворительность, стремление сделать жизнь людей лучше через пожертвования, поддержку социальных проектов и организаций. |
| Г | медицинский эксперимент | 4 | бескорыстное поведение, направленное на удовлетворение потребностей других людей, помощь им и улучшение их благополучия, в ущерб собственным интересам и выгоде. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Ответ: А1Б3В4Г2

Задание 7.

Соотнесите этапы формирования этических комитетов с их социальными функциями:

| | Этапы формирования этических комитетов | | Социальные функции |
|---|--|---|---|
| А | Появление первых этических комитетов в медицинских учреждениях. | 1 | Обеспечение соблюдения прав и достоинств участников медицинских исследований. |
| Б | Принятие международных норм и стандартов, регулирующих деятельность этических комитетов. | 2 | Контроль за соблюдением этических норм в медицинской практике. |
| В | Расширение функций этических комитетов, включение вопросов биоэтики и прав пациентов. | 3 | Разработка и внедрение этических стандартов в медицинской сфере. |
| Г | Закрепление роли этических комитетов в законодательстве страны. | 4 | Защита прав пациентов и обеспечение качества медицинской помощи. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А2Б3В1Г4

Задание 8.

Соотнесите название биоэтических принципов ведения переписки и их описание

| | Название биоэтических принципов | | Описание |
|---|--|---|---|
| А | Принцип уважения человеческого достоинства и автономии пациента. | 1 | В переписке с пациентами важно проявлять эмпатию и заботу. Необходимо выражать поддержку и понимание, а также предоставлять информацию, которая поможет пациенту справиться с ситуацией. |
| Б | Принцип непричинения вреда | 2 | В переписке это означает необходимость избегать предвзятости и дискриминационных высказываний, обеспечивать равный доступ к информации и поддержке для всех пациентов. |
| В | Принцип милосердия (делай добро). | 3 | В переписке это означает, что необходимо учитывать мнение пациента, предоставлять ему всю необходимую информацию для принятия решений и не оказывать давления при выборе того или иного решения. |
| Г | Принцип справедливости. | 4 | Переписка должна вестись таким образом, чтобы не причинять физический или психологический вред пациенту. Необходимо избегать непрофессиональных высказываний, которые могут вызвать негативные эмоции или усугубить состояние пациента. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: АЗБ4В1Г2

Задание 9.

Соотнесите примеры влияния социокультурных различий на принцип информированного принятия решения пациентом и социокультурные категории

| | Примеры влияния социокультурных различий | | Социокультурные категории |
|---|---|---|----------------------------------|
| А | Религиозные практики и убеждения могут влиять на отношение пациента к медицинским процедурам, например, к переливанию крови, вакцинации или некоторым видам лечения. Медицинские работники должны учитывать эти убеждения при предоставлении информации и консультировании пациентов, чтобы обеспечить их информированное согласие. | 1 | Культурные нормы и ценности. |
| Б | В некоторых культурах принято полностью доверять медицинским специалистам и следовать их рекомендациям без вопросов. В других культурах пациенты могут быть более склонны сомневаться в медицинских решениях или искать альтернативные мнения. Это может повлиять на то, насколько пациент вовлечён в процесс принятия решений и насколько он информирован о доступных вариантах лечения. | 2 | Религиозные убеждения |
| В | Пациенты, для которых язык общения в медицинской организации является иностранным, могут испытывать трудности в понимании информации о лечении, рисках и альтернативах. Это может привести к недостаточному информированию и снижению качества принятия решений. Медицинские учреждения должны предоставлять переводчиков или использовать другие средства для преодоления языковых барьеров. | 3 | Социально-экономический статус. |
| Г | Уровень образования и доход могут влиять на доступ к информации о здоровье, понимание медицинских терминов и возможность получения консультаций с медицинскими специалистами. Пациенты с низким социально-экономическим статусом могут столкнуться с трудностями в получении полной и точной информации, что может повлиять на их | 4 | Языковые барьеры. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | способность принимать информированные решения о лечении. | | |
|--|--|--|--|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А2Б1В4Г3

Задание 10.

Соотнесите 4 биоэтических принципа и их роль в командной работе.

| | Биоэтические принципы | | Их роль в командной работе |
|---|-----------------------------|---|--|
| А | Уважение автономии личности | 1 | В команде, как и в госпитале, важно уважение каждого к каждому |
| Б | «Твори добро!» | 2 | Обеспечьте равные возможности для всех членов команды, иначе уйдет дух |
| В | «Не причиняй зла!» | 3 | Важно создавать позитивную и поддерживающую атмосферу в команде. |
| Г | Справедливость | 4 | Также важно избегать действий, которые могут навредить коллегам или проекту. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А1Б3В4Г2

Задания закрытого типа на установление последовательности

УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.

Задание 11.

Соотнесите биоэтическую приоритетность пациентов для трансплантации органов с точки зрения теории жизненных шансов выписав их номера от самого приоритетного к наименее приоритетному

1. Зрелый мужчина, курильщик
2. Пожилой мужчина с алкоголизмом и циррозом
3. Девочка-подросток
4. Молодая здоровая женщина

Ответ: 3412

Задание 12.

Дайте методологически правильную последовательность перевода биоэтического текста.

1. Перевод
2. Выбор формата перевода
3. Анализ текста:
4. Понимание содержания
5. Редактирование и корректура

Ответ: 34215

Задание 13.

Установите правильную последовательность шагов при составлении экспертного заключения этичности эксперимента.

1. Определение целей и задач эксперимента
2. Рассмотрение прав участников
3. Формулирование выводов и рекомендаций
4. Оценка соответствия эксперимента действующим этическим нормам и стандартам
5. Оценка потенциального вреда для участников эксперимента

Ответ: 15243

Задание 14.

Пронумеруйте биоэтические постановления ВОЗ согласно их хронологии.

1. Руководства для работы комитетов по этике, проводящих экспертизу биомедицинских исследований
2. Этические критерии продвижения лекарственных средств на рынок
3. Руководство по этике и управлению большими мультимодальными моделями
4. Стратегия Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по ликвидации туберкулеза

Ответ: 2143

Задание 15.

Установите верную последовательность биоэтических категорий телемедицины от наиболее специфичных к наиболее общим

1. Доступность и равенство
2. Конфиденциальность и защита личных данных пациентов.
3. Согласие и информированность пациентов.
4. Точность диагностики и правильность назначенного лечения.
5. Ответственность медицинских работников

Ответ: 24153

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Опишите в несколько абзацах в чем состоит проблема справедливости в здравоохранении.

Ответ: возможно множество ответов на данный вопрос на стыке прикладной и фундаментальной этики. Проблема справедливости в здравоохранении заключается в неравномерном доступе к медицинским услугам и технологиям среди различных социальных групп. Это может проявляться в различиях по уровню дохода, географическому положению, этнической принадлежности и другим факторам. В результате некоторые люди сталкиваются с ограничениями в получении качественной медицинской помощи, что влияет на их здоровье и благополучие.

Справедливость в здравоохранении также связана с вопросами распределения ресурсов. Ограниченные финансовые и материальные ресурсы могут привести к тому, что определённые группы населения получают меньше внимания и помощи со стороны системы здравоохранения. Это может выражаться в нехватке медицинских учреждений в отдалённых районах, отсутствии квалифицированных специалистов в некоторых сообществах или недостаточном финансировании программ профилактики и лечения определённых заболеваний.

Кроме того, проблема справедливости в здравоохранении включает в себя вопросы качества медицинской помощи и её доступности. Даже если человек имеет доступ к

медицинским услугам, качество этой помощи может варьироваться в зависимости от различных факторов. Например, пациенты из малообеспеченных слоёв населения могут получать менее качественное лечение из-за недостатка информации о доступных ресурсах или из-за предвзятости со стороны медицинских работников. Всё это ведёт к усугублению неравенства в здоровье и снижению общего уровня благополучия населения.

Задание 17.

Опишите, в чем заключается биоэтическая проблематика добровольного информированного согласия?

Ответ: биоэтическая проблематика добровольного информированного согласия заключается в обеспечении прав пациентов и защите их интересов в медицинской практике. Основной вопрос здесь — это необходимость гарантировать, что пациент полностью понимает все аспекты процедуры или исследования, включая цели, методы, возможные риски, выгоды и альтернативы. При этом согласие пациента должно быть дано свободно, без какого-либо давления.

Особое внимание уделяется тем, кто может быть ограничен в способности принимать взвешенные решения из-за своего состояния. Например, дети, пожилые люди, люди с психическими расстройствами или ограниченными возможностями требуют дополнительной защиты их прав.

Также важно находить баланс между правами пациента и интересами общества. Медицинские исследования могут иметь потенциальную пользу для науки и лечения многих людей, но при этом нести риски для отдельных пациентов.

Кроме того, в экстренных ситуациях, когда пациенту требуется немедленная помощь, может быть сложно получить информированное согласие. В таких случаях медицинские работники должны действовать в интересах пациента, стремясь минимизировать риски и соблюдая при этом права пациента.

Также пациенты должны быть уверены в защите своей конфиденциальности. Соблюдение врачебной тайны способствует созданию доверительной атмосферы, что важно для полноценного информированного согласия.

Задание 18.

Опишите, в чем заключается этическое правило правдивости и врачебная «святая ложь».

Ответ: этическое правило правдивости в медицинской практике предполагает, что врачи должны сообщать пациентам всю информацию, касающуюся их здоровья, диагностики и лечения. Это включает в себя описание методов лечения, возможных рисков, выгод и альтернатив. Правдивость способствует установлению доверительных отношений между врачом и пациентом, позволяя последнему принимать информированные решения о своём лечении.

Врачебная «святая ложь» — это понятие, которое обозначает намеренное сокрытие врачом информации от пациента, чаще всего с целью предотвратить излишнюю тревогу или негативные эмоции. Однако такой подход может противоречить основному принципу медицинской этики — принципу правдивости. Использование «святой лжи» может нарушать право пациента на информированное согласие и вызывать вопросы о доверии к врачу. В медицинской практике важно стремиться к открытости и честности в общении с пациентами, сохраняя при этом эмпатию и понимание их эмоционального состояния.

УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

Задание 19.

Проблема врачебной тайны в современной медицине.

Ответ: Проблема врачебной тайны в современной медицине заключается в необходимости балансировать между сохранением конфиденциальности информации о пациентах и предоставлением им полной информации для принятия информированных решений о своём здоровье. С одной стороны, врачи обязаны хранить врачебную тайну и не разглашать данные о пациентах. С другой стороны, принцип правдивости требует от медицинских работников информировать пациентов о состоянии их здоровья, методах лечения и возможных рисках.

Иногда врачи могут столкнуться с дилеммой, когда возникает необходимость скрыть информацию от пациента, чтобы предотвратить излишнюю тревогу или негативные эмоции. Однако такой подход может противоречить принципу правдивости и нарушать право пациента на информированное согласие. Это может вызвать вопросы о доверии к врачу и подорвать отношения между ними.

В медицинской практике важно стремиться к открытости и честности в общении с пациентами, сохраняя при этом эмпатию и понимание их эмоционального состояния. Это помогает установить доверительные отношения и обеспечить эффективное лечение.

Задание 20.

Опишите несколькими абзацами текста в чем проблема для биоэтики смерти мозга и проблема дефиниции смерти.

Ответ: проблема для биоэтики в контексте смерти мозга заключается в определении момента, когда человек считается юридически и морально мёртвым. Смерть мозга — это состояние, при котором происходит необратимая утрата функций головного мозга, включая ствол мозга. Это состояние может наступить при серьёзных черепно-мозговых травмах, инсультах и других тяжёлых поражениях.

Сложность для биоэтики заключается в том, что при смерти мозга сердце и другие органы могут продолжать функционировать благодаря системам жизнеобеспечения. Возникает вопрос: можно ли считать человека с мёртвым мозгом живым в юридическом и этическом смысле? В разных странах и культурах существуют разные подходы к решению этого вопроса, что создаёт дополнительные сложности для биоэтики.

Проблема дефиниции смерти также связана с различиями в религиозных, культурных и философских взглядах на жизнь и смерть. Определение момента смерти имеет важное значение для трансплантологии, так как органы для пересадки могут быть взяты только у умерших людей. Однако чёткое определение смерти может различаться в разных странах и культурах, что затрудняет международное сотрудничество в области трансплантологии и создаёт этические дилеммы для врачей и исследователей.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Индикаторы компетенции:

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

Задание 1.

Что является основной этической дилеммой при проведении клинических исследований на людях?

1. Соблюдение прав и благополучия участников исследования.
2. Получение максимальной прибыли от исследования.
3. Ускорение процесса разработки новых лекарств.
4. Обеспечение быстрого внедрения новых методов лечения в практику.

Ответ: 1

Задание 2.

Выберите вариант, который наиболее точно описывают роль в социальном взаимодействии участника, что всегда избегает быть во главе группы, но любит предлагать идеи и возможные решения?

1. Лидер
2. Исполнитель
3. медиатор.
4. генератор идей

Ответ: 4.

Задание 3.

Какие из перечисленных ситуаций могут рассматриваться как нарушение врачебной тайны?

1. Врач сообщает взрослому пациенту диагноз без согласия родственников.
2. Врач сообщает диагноз родственникам взрослого пациента без его согласия.
3. Врач обсуждает анонимный диагноз с коллегами на врачебной конференции.
4. Врач анонимизированно публикует статью о заболевании пациента в научном журнале без его согласия.

Ответ: 2.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4.

Какие из перечисленных аргументов, касающихся эвтаназии, не могут считаться принадлежащими к сфере светской этической аргументации?

1. Право человека на самоопределение и свободу выбора говорит за эвтаназию.
2. Возможность облегчения невыносимых страданий неизлечимо больных пациентов.
3. Риск врачебной ошибке при эвтаназии может угрожать судом клинике
4. Эвтаназия способствует снижению расходов на медицинское обслуживание.
5. Эвтаназия может привести к снижению качества медицинской помощи.

Ответ: 345

Задание 5.

Какие из перечисленных аспектов являются этически значимыми в контексте искусственного оплодотворения и суррогатного материнства?

1. Право пар на выбор метода репродукции.
2. Возможные психологические и социальные последствия для детей, рождённых в результате искусственного оплодотворения.

3. Возможность коммерциализации суррогатного материнства.
 4. Отсутствие необходимости информирования суррогатной матери о генетических особенностях будущего ребёнка.
 5. Необходимость обеспечения прав и интересов всех участников процесса.
- Ответ: 125

Задания закрытого типа на установление соответствия

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

Задание 6.

Установите соответствие между биоэтическими терминами и их определениями

| | Термин | | Определение |
|---|-----------|---|---|
| А | Автаназия | 1 | медицинское учреждение, в котором оказывают паллиативную помощь неизлечимым больным в конце жизни. Основная цель хосписа — обеспечить максимально возможное качество жизни для пациентов, облегчить их страдания и поддержать их психологически. |
| Б | Хоспис | 2 | процедура патологоанатомического исследования тела умершего человека, которая проводится с целью установления причины смерти. |
| В | Аутопсия | 3 | учение о селекции человека, более широкое понятие — улучшение генетических качеств будущих поколений путём управления воспроизводством. Евгеника может быть разделена на позитивную (улучшение наследственных характеристик) и негативную (ограничение репродуктивных возможностей людей с нежелательными характеристиками). В современном обществе евгеника часто рассматривается как морально и этически сомнительная практика. |
| Г | Евгеника | 4 | практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием и испытывающего невыносимые страдания, с целью облегчения его состояния. В большинстве стран эвтаназия законодательно запрещена. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А4Б1В2Г3

Задание 7.

Установите соответствие между животными и особым отношением к ним в различных отечественных религиозных традициях:

| | События | | Даты |
|---|---------|---|---|
| А | Буддизм | 1 | Приемлемой в пищу считается рыба, имеющая чешую и плавники. Любые рыбы, не удовлетворяющие этим двум критериям, а также животные морепродукты и китообразные, запрещены для использования в пищу. |
| Б | Ислам | 2 | Кошка считается допустимым животным в храме, в отличие от собаки |

| | | | |
|---|-------------|---|--|
| В | Иудаизм | 3 | Уважение к животному, так как оно может быть перерождением твоего умершего родственника |
| Г | Православие | 4 | Запрет на употребление мертвечины, пролитой крови и свиного мяса, которое названо «скверной», общее осуждение свиньи как грязного животного. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: АЗБ4В1Г2.

Задание 8.

Установите соответствие между названием ветеринарной этической проблемы и ее описанием

| | Название ветеринарной этической проблемы | | Описание |
|---|--|---|---|
| А | Эвтаназия животных | 1 | ветеринарам иногда приходится решать, кому из пациентов оказать помощь в первую очередь, особенно когда ресурсы (время, медикаменты, оборудование) ограничены. |
| Б | Правдивость в информировании владельцев | 2 | принятие решения об усыплении больного или страдающего животного, чтобы облегчить его страдания, может быть морально сложным для ветеринара. |
| В | Ограниченные ресурсы и выбор между лечением разных пациентов | 3 | необходимость сообщать владельцам животных о серьёзных диагнозах и плохих прогнозах может вызвать этические дилеммы, особенно когда информация может повлиять на эмоциональное состояние владельца. |
| Г | Балансировка интересов животного и владельца | 4 | ветеринар должен учитывать как благополучие животного, так и ожидания и финансовые возможности его владельца, что может привести к конфликтам интересов. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А2Б3В1Г4

Задание 9.

Установите соответствие между названием этической проблемы в работе биоэколога и ее описанием

| | События | | Даты |
|--|---------|--|------|
|--|---------|--|------|

| | | | |
|---|---|---|--|
| А | Конфиденциальность и защита данных участников исследований. | 1 | Некоторые исследования могут иметь непредвиденные последствия для экосистем, что может привести к нарушению экологического баланса. Биоэкологи должны учитывать возможные негативные воздействия своих исследований на природу и принимать меры по их минимизации. |
| Б | Использование животных в экспериментах. | 2 | Биоэкологи могут проводить исследования на животных, что поднимает вопросы этики использования животных в научных целях. Важно минимизировать страдания животных и обеспечить гуманное обращение с ними. |
| В | Влияние исследований на окружающую среду. | 3 | При работе с участниками исследований (например, с людьми живущими в изучаемом регионе) биоэкологи должны обеспечивать защиту их личной информации и предотвращать несанкционированный доступ к данным. |
| Г | Распределение и использование научных открытий | 4 | Результаты исследований биоэкологов могут иметь значительное влияние на общество и природу. Возникает вопрос о том, как обеспечить справедливое и ответственное использование этих открытий, особенно в контексте применения генетических технологий или разработки природоохранных стратегий. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: АЗБ2В1Г4

Задание 10.

Соотнесите основные правила в биоэтике и их описание:

| | Основные правила в биоэтике | | Описание |
|---|-----------------------------|---|--|
| А | Правило правдивости | 1 | Требует, чтобы пациент был полностью информирован о всех аспектах своего лечения, включая возможные риски и побочные эффекты, прежде чем дать согласие на медицинское вмешательство. |
| Б | Правило конфиденциальности | 2 | Предполагает честность и открытость в отношениях между медицинскими |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | работниками и пациентами. |
| В | Правило неприкосновенности частной жизни (приватности), | 3 | Предполагает признание и уважение права пациента на личную жизнь и конфиденциальность. |
| Г | Правило информированного согласия. | 4 | Требует сохранения в тайне информации, полученной от пациента в процессе оказания медицинской помощи. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А2Б4В3Г1

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Запишите цифры, которыми обозначены международные документы биоэтики, в верной хронологической последовательности.

1. Нюрнбергский кодекс
2. Этические критерии продвижения лекарственных средств на рынок
3. Декларация Всемирной медицинской ассоциации по Хельсинкской декларации
4. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и

Ответ: 1324

Задание 12.

Расположите в хронологической последовательности принятие основных законодательных актов, связанных с вопросами равенства и недискриминации в Российской Федерации.

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон № 326-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона „Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания“»
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон № 1099-1 «О внесении изменений в Уголовный кодекс РСФСР и Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР в связи с принятием Закона РСФСР „О свободе вероисповеданий“»

Ответ: 4132

Задание 13.

Установите последовательность ключевых событий в истории развития инклюзивного образования в России: от первых попыток интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья до принятия современных законов и нормативных актов.

1. Принятие Закона «Об образовании»
2. Создание первых специализированных учебных заведений для детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Ответ: 2143

Задание 14.

Определите хронологический порядок появления различных форм поддержки людей с инвалидностью в России: от благотворительных инициатив до создания государственных программ и учреждений.

1. Создание первых специализированных учреждений для людей с инвалидностью (например, приюты, школы для глухонемых).

2. Формирование системы комплексной государственной поддержки, включая создание специализированных медицинских учреждений, реабилитационных центров, принятие законов и программ по интеграции людей с инвалидностью в общество.

3. Введение государственных программ поддержки людей с инвалидностью, принятие первых законодательных актов в этой сфере.

4. Благотворительные инициативы частных лиц и организаций по поддержке людей с инвалидностью (например, создание приютов, богаделен, помощь в виде милостыни).

Ответ: 4132

Задание 15.

Расположите в хронологической последовательности основные этапы развития многонациональной и многоконфессиональной культуры в России, начиная с древних времён и до современности.

1. Расширение территории и взаимодействие с различными народами в период Московского царства.

2. Развитие многонациональной культуры в СССР и

3. Культурный обмен в Российской империи в период её расширения (XVIII–начало XX века).

4. Политика культурного многообразия в Российской Федерации (XX–XXI века).

5. Формирование восточнославянской культуры как культуры этнического разнообразия, контакты со степью и финно-угорским миром

Ответ: 51324

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Задание 16.

Раскройте в нескольких абзацах текста влияние культурных особенностей народов России на отношение к природе и окружающей среде.

Ответ: здесь, как всегда в прикладной этике, возможна широкая трактовка темы студентом. Культурные особенности народов России оказывают значительное влияние на отношение к природе и окружающей среде. В разных регионах страны существуют уникальные традиции и обычаи, которые формируют отношение людей к природе.

Например, у многих народов России существует глубокое уважение к природе как к источнику жизни и благополучия. Это отражается в фольклоре, мифологии и обрядах. В народных сказаниях и легендах природа часто выступает как могущественная сила, с которой необходимо считаться. Это формирует у людей бережное отношение к природным ресурсам и осознание своей зависимости от них.

Кроме того, в разных культурах могут быть разные представления о том, как следует использовать природные ресурсы. Например, у некоторых народов Сибири и Дальнего Востока существует традиция бережного отношения к животным и растениям, основанная на понимании их роли в экосистеме. Это проявляется в запретах на охоту на

определённые виды животных в определённые периоды времени или в специальных ритуалах, направленных на поддержание баланса в природе.

Задание 17.

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.
Традиционные экологические знания коренных малочисленных народов Севера и их сохранение.

Ответ: студент, среди прочего, может обратить внимание читателя, что традиционные экологические знания коренных малочисленных народов Севера включают в себя накопленный поколениями опыт взаимодействия с окружающей средой, который передаётся из уст в уста и служит основой для устойчивого существования в условиях Севера. Эти знания охватывают аспекты охоты, рыболовства, собирательства, а также понимания природных циклов и поведения животных.

Сохранение традиционных экологических знаний является важной задачей для поддержания культурного наследия и обеспечения устойчивого развития коренных народов Севера. Утрата этих знаний может привести к нарушению экологического баланса и снижению качества жизни. Поэтому важно создавать условия для передачи знаний от старших поколений к младшим, а также поддерживать практики, основанные на этих знаниях.

Для сохранения традиционных экологических знаний необходимо сотрудничество между представителями коренных народов, учёными, государственными и общественными организациями. Это может включать в себя документирование и изучение этих знаний, создание образовательных программ и проектов, направленных на их сохранение и распространение, а также поддержку традиционных практик в условиях современных вызовов.

Задание 18.

Опишите несколькими абзацами текста роль культурного наследия в формировании экологического сознания в России.

Ответ: в разных регионах России существуют уникальные экологические практики и традиции, которые отражают особенности местной природы и культуры. Например, в северных областях, таких как Карелия и Мурманская область, большое значение придаётся сохранению лесов и водоёмов. Местные жители часто занимаются сбором ягод и грибов, но делают это, соблюдая правила, чтобы не навредить природе.

В Сибири распространены практики бережного отношения к тайге и её обитателям. Местные народы, такие как эвенки и ненцы, традиционно ведут кочевой образ жизни и хорошо знают, как сохранять баланс между человеком и природой. Они охотятся и занимаются рыболовством, соблюдая вековые традиции, которые помогают поддерживать численность животных и сохранять биоразнообразие.

На юге России, например, в Краснодарском крае и Республике Адыгея, популярны практики по сохранению природных парков и заповедников. Местные жители и туристы участвуют в экологических акциях, направленных на уборку территорий, посадку деревьев и охрану редких видов растений. Это способствует сохранению уникальных природных ландшафтов и экосистем.

Кроме того, культурное наследие включает в себя произведения литературы и искусства, которые отражают отношение человека к природе. Классические произведения русской литературы, такие как «Записки охотника» И. С. Тургенева или рассказы Л. Н. Толстого, часто обращаются к теме природы и её красоты. Они помогают формировать эстетическое восприятие природы и понимание её ценности не только как источника ресурсов, но и как объекта эстетического наслаждения.

Задание 19.

Напишите несколько абзацев текста, о том какие существуют экологические практики и традиции в различных регионах России: от Севера до Юга.

Ответ: в разных регионах России существуют уникальные экологические практики и традиции, которые отражают особенности местной природы и культуры. Например, в северных областях, таких как Карелия и Мурманская область, большое значение придаётся сохранению лесов и водоёмов. Местные жители часто занимаются сбором ягод и грибов, но делают это, соблюдая правила, чтобы не навредить природе.

В Сибири распространены практики бережного отношения к тайге и её обитателям. Местные народы, такие как эвенки и ненцы, традиционно ведут кочевой образ жизни и хорошо знают, как сохранять баланс между человеком и природой. Они охотятся и занимаются рыболовством, соблюдая вековые традиции, которые помогают поддерживать численность животных и сохранять биоразнообразие.

На юге России, например, в Краснодарском крае и Республике Адыгея, популярны практики по сохранению природных парков и заповедников. Местные жители и туристы участвуют в экологических акциях, направленных на уборку территорий, посадку деревьев и охрану редких видов растений. Это способствует сохранению уникальных природных ландшафтов и экосистем.

Кроме того, в некоторых регионах России существуют традиции, связанные с уважительным отношением к природным ресурсам. Например, в сельских районах часто можно услышать рассказы о том, как важно бережно использовать землю и воду. Эти традиции передаются из поколения в поколение и способствуют формированию экологической культуры среди населения.

Задание 20.

Опишите в нескольких абзацах текста как изменилось Ваше отношение к экологии после прослушивания курса биоэтики.

Ответ: студент волен выбирать ответ из широчайшего спектра возможного. Он может отметить, что после прослушивания курса биоэтики его отношение к экологии претерпело значительные изменения. Он осознал важность сохранения окружающей среды и необходимость бережного отношения к природе. Курс помог глубже понять взаимосвязь человека с экосистемами и осознать, что действия людей имеют далеко идущие последствия для всего живого на планете.

Студент может признать, что он стал больше задумываться о том, как его повседневные решения влияют на экологическую обстановку. Он начал обращать внимание на использование ресурсов, выбор продуктов и способов передвижения. Это осознание подтолкнуло его к более ответственному отношению к окружающей среде.

Кроме того, курс биоэтики расширил его кругозор и помог увидеть экологические проблемы в глобальном контексте. Слушатель понял, что многие экологические вызовы требуют совместных усилий на международном уровне. Это укрепило в нём убеждение в необходимости активного участия в экологических инициативах и поддержки политик, направленных на защиту природы. Возможны и многие другие варианты ответов, тут такого рода ситуация является своего рода стандартом. Однако в данном вопросе вариантов особенно много, и студент может обратиться к личному опыту.

2.1.3. Примерные темы к рефератам

Формируемая компетенция:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

УК- 3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (**УК-4**).

УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.

УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.

УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5**),

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1. Телеология морали
2. Проблемы воспитания нравственности
3. Реактуализация этики и толерантности в современном обществе. Причины и последствия.
4. Этика как практическая философия. Прикладной аспект этики
5. И. Кант – основоположник деонтологии
6. Способы решения моральных дилемм с точки зрения различных этических теорий: аретология, деонтология, консеквенциализм
7. Актуальные моральные дилеммы в сфере науки
8. Уважение к живому: экологическая этика
9. Деонтология ветеринарно-санитарного эксперта
10. Этические проблемы толерантности
11. Проблемы реализации на практике деонтологии государственного служащего
12. Золотое правило морали. Категорический императив Иммануила Канта. Права человека
13. Решение моральных дилемм как превентивные конфликтологические меры.
14. Понятие внутреннего конфликта.
15. Этический плюрализм как источник конфликтов.
16. Типы и принципы работы этических комитетов.
17. Принцип долженствования в этических кодексах.

2.1.4. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.

УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.

УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5),

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1. Этика и деонтология, биоэтика. Понятие биоэтики.
2. Основные принципы биоэтики.
3. Биоэтика и права человека.
4. Проблема справедливости в обеспечении доступности и качества медицинской помощи.
5. Врачебная этика Гиппократа.
6. Биомедицинская этика античности и средневековья.
7. Биомедицинская этика европейского Возрождения и Нового времени.
8. Модели врачевания. Биологические и биографические планы заболевания.
9. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента. Правила правдивости, конфиденциальности, информированное согласие.
10. Модели врачевания, основанные на специфическом состоянии больного.
11. Новые репродуктивные технологии.
12. Биоэтические проблемы генетики.
13. Проблемы евгеники.
14. Международный проект "Геном человека".
15. Моральные проблемы генной инженерии.
16. Смерть и умирание. Критерии смерти.
17. Этические проблемы эвтаназии.
18. Различные формы эвтаназии и их моральный смысл.
19. Моральные проблемы трансплантологии.

20. Этические проблемы оказания психиатрической помощи.
21. СПИД; морально-этические проблемы.
22. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований.
23. Морально-этические проблемы аборта.
24. Аборт и современная религиозная мораль.
25. Религиозные оценки новых репродуктивных технологий.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке рефератов:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| | |
|---|--|
| Для лиц с нарушениями зрения: | – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха: | – в печатной форме, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа. |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.18 «Основы
биоэтики»
для подготовки бакалавров
по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (профиль «Генетика
животных»)**

Цель освоения дисциплины: формирование обучающихся как всесторонне развитых личностей, усвоивших основные достижения соответствующей науки, понимающих их смысл и путь их открытия, умеющих оценить их методологическое значение.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.О.18, обязательная часть учебного плана, осваивается в 3 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (**УК-3**)

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (**УК-4**).

УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.

УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.

УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5**),

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Краткое содержание дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности подхода биоэтики как междисциплинарного знания, основные этические учения, ключевые биоэтические проблемы и методы их решения.

Уметь: выявлять этические проблемы и конфликты, а также анализировать ключевые биомедицинские этические вопросы, творчески использовать биоэтические знания для разрешения профессиональных задач, определять и оценивать последствия возможных решений, выбирать релевантную научную литературу.

Владеть: навыками правильного восприятия этико-философских и биоэкологических текстов, приемами аргументации и логического мышления, этическими категориями долга, ответственности, различным пониманием науки и техники в этико-философских, научных, культурных концепциях разных периодов развития человечества.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: зачет.