

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 2024.06.25 10:08

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО проректора
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике
А.А. Сухинин
«25» июня 2024 г.

Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИММУНОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2024

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
24 июня 2024 г.
Протокол № 15

Зав. кафедрой
д. б. н., профессор
А.А.Сухинин

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная **цель** преподавания дисциплины «Иммунология» дать студентам современные знания о фундаментальной иммунологии.

Перед преподавателем стоят задачи привить практические навыки студентам по использованию достижений иммунологии в клинической практике и исследовательской работе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13. Сельское хозяйство

Врачебный

Экспертно-контрольный

Научно-образовательный

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Иммунология» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Иммунология» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 8 семестре для очной, в 8 семестре для очно-заочной и на 5 курсе – заочной формы обучения.

При обучении дисциплины «Иммунология» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении: микробиологии, вирусологии, биотехнологии

Дисциплины, для которых дисциплина «Иммунология» является предшествующей: ветеринарно-санитарная экспертиза, эпизоотология и инфекционные болезни, паразитология и инвазионные болезни.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Иммунология»

4.1. Объем дисциплины «Иммунология» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы:	16	16
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	16	16

практическая подготовка (ПП)	4	4
самостоятельная работа (всего)	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоёмкость часы/зачётные единицы	72/2	72/2

4.2. Объем дисциплины «Иммунология» для очно- заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы:	12	12
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	12	12
практическая подготовка (ПП)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоёмкость часы/зачётные единицы	72/2	72/2

4.3. Объем дисциплины «Иммунология» для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы:	2	2
ПЗ, в том числе интерактивные формы	4	4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	62	62
практическая подготовка (ПП)	4	4
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоёмкость часы/зачётные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Иммунология»
5.1. Содержание дисциплины» Иммунология» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Традиционное определение иммунитета. Становление современной иммунологии. Новое определение иммунитета. Уровни изучения и проявления иммунологической реактивности. Биологический смысл иммунитета и биологическое содержание иммунологии. Врожденный и приобретенный иммунитет.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	8	2	2		4

2.	Виды иммунитета. Система врожденного (конституционального) и приобретенного иммунитета. Врожденный и приобретенный иммунитет	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{идз} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	8	2	4
3.	Определение антигенов. Факторы, определяющие свойства антигенов. Основные характеристики антигенов: чужеродность, антигенность, иммуногенность, специфичность. Типы антигенной специфичности: видовая специфичность, групповая специфичность, гетероспецифичность и гетероантигены.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{идз} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	8	2	4

4.	Природа антител. Иммуноглобулинов. Особенности разных иммуноглобулинов	Общее строение функциональные классов	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ил5 Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	8	2	2	4
5.	Лимфоидная система. Центральные лимфоидные органы. Периферические (вторичные) лимфоидные органы и образования. Функциональные отличия вторичных лимфоидных органов. Антигенраспознающие рецепторы, антигены, маркеры.	(иммунная)	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ил5 Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	8	2		4
6.	Иммуногенетика. Главный комплекс гистосовместимости (МНС). Локусы гистосовместимости и понятие гаплотипфенотип. Реакции клеточного иммунитета. Гуморальный иммунный ответ	комплекс	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ил5 Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	8	2		4

7.	Иммунопатологические состояния. Аутоиммунные заболевания. Первичные и вторичные иммунодефициты	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	8	2	2		6
8.	Гуморальный иммунный ответ. Иммунологическая толерантность. Трансплантационный иммунитет. Антигены гистосовместимости. Иммунологические реакции. Защита организма от инфекции.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	8	2	4	4	6

9.	Защита организма от инфекций. Вакцинация. Иммунологическая толерантность. Теории иммунитета.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	8	2	12	4	40
	ИТОГО ПО 8 СЕМЕСТРУ			16	12	4	40

5.2. Содержание дисциплины «Иммунология» для очно- заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПШ	СР
1.	Традиционное определение иммунитета. Становление современной иммунологии. Новое определение иммунитета. Уровни изучения и проявления иммунологической реактивности. Биологический смысл иммуни-тета и биологическое содержание иммунологии Врожденный и приобретенный иммунитет.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	8				2
2.	Виды иммунитета. Система врожденного (консти-туционального) и приобретенного иммунитета. Врожденный и приобретенный иммунитет	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	8			2	2

3.	Определение антигенов. Факторы, определяющие свойства антигенов. Основные характеристики анти-генов: чужеродность, антигенность, иммуногенность, специфичность. Типы антигенной специфичности: видовая специфичность, групповая специфичность, гетероспецифичность и гетероантигены.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	8			2	14
4.	Природа антител. Общее строение иммуноглобулинов. Функциональные особенности разных классов иммуноглобулинов	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	8	2			4
5.	Лимфоидная (иммунная) система. Центральные лимфоидные органы. Периферические лимфоидные (вторичные) органы и образования. Функциональные отличия вторичных лимфоидных органов. Антигенраспознающие рецепторы, антигены, маркеры.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	8	2		2	6

6.	Иммуногенетика. Главный комплекс гистосовместимости (МНС). Локусы гистосовместимости и понятие аллотипфеногип. Реакции клеточного иммунитета. гуморальный иммунный ответ	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 и др. Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	8	2	2	4
7.	Иммунопатологические состояния. Аутоиммунные заболевания. Первичные и вторичные иммунодефицит	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 и др. Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	8	2	2	6
8.	Гуморальный иммунный ответ. Иммунологическая толерантность. Трансплантационный иммунитет . Антигены гистосовместимости. Иммунологические реакции. Защита организма от инфекции.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 и др. Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	8	2	2	6

9. Защита организма от инфекций. Вакцинация. Иммуно-логическая толерантность. Теории иммунитета.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 и др. Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	8	2				
ИТОГО ПО 8 СЕМЕСТРУ			12	8	4		48

5.3. Содержание дисциплины «Иммунология» для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	СР	ПП
1.	Традиционное определение иммунитета. Становление современной иммунологии. Новое определение иммунитета. Уровни изучения и проявления иммунологической реактивности. Биологический смысл иммунитета и биологическое содержание иммунологии Врожденный и приобретенный иммунитет.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	5	2		8	
2.	Виды иммунитета. Система врожденного (консти-туционального) и приобретенного иммунитета. Врожденный и приобретенный иммунитет	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	5			8	

3.	Определение антигенов. Факторы, определяющие свойства антигенов. Основные характеристики анти-генов: чужеродность, антигенность, иммуногенность, специфичность. Типы антигенной специфичности: видовая специфичность, групповая специфичность, гетероспецифичность и гетероантигены.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 и др. Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	5		2	6	
4.	Природа антител. Общее строение иммуноглобулинов. Функциональные особенности разных классов иммуноглобулинов	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 и др. Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	5			6	
5.	Лимфоидная (иммунная) система. Центральные лимфоидные органы. Периферические (вторичные) лимфоидные органы и образования. Функциональные отличия вторичных лимфоидных органов. Анти-генраспознающие рецепторы, антигены, мааркеры.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 и др. Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	5		2	8	

6.	Иммуногенетика. Главный комплекс гистосовместимости-мости (МНС). Локусы гистосовместимости и понятие аллотипфенотип. Реакции клеточного иммунитета. гуморальный иммунный ответ	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	5			6	2
7.	Иммунопатологические состояния. Аутоиммунные заболевания. Первичные и вторичные иммунодефицит	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	5			10	2
8.	Гуморальный иммунный ответ. Иммунологическая толерантность. Трансплантационный иммунитет. Антигены гистосовместимости. Иммунологические реакции Защита организма от инфекции.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	5			6	

9. Защита организма от инфекций. Вакцинация. Иммуно-логическая толерантность. Теории иммунитета.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.			4	
	ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	5			
			2	4	62
ИТОГО ПО 5 КУРСУ					4

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иммунология»

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Петряков, В.В. Иммунология : методические указания / В.В. Петряков. — Самара: СамГАУ, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123528> (Дата обращения 27.04.24). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Иммунология : учебное пособие / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, Р.Х. Равилов, А.К. Галиуллин. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-2593-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96248> (Дата обращения 27.04.24). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИММУНОЛОГИЯ»

А) основная литература:

1. Госманов, Р.Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии : учебное пособие / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, А.А. Барсков. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45680> (Дата обращения 27.04.24).

2. Госманов, Р.Г. Микробиология и иммунология : учебное пособие / Р.Г. Госманов, А.И. Ибрагимова, А.К. Галиуллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1440-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12976> (Дата обращения 27.04.24).

3. Колычев, Н.М. Ветеринарная микробиология и микология : учебник / Н.М. Колычев, Р.Г. Госманов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 624 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125742> (Дата обращения 27.04.24).

4. Чхенкели В.А. Иммунология : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 36.05.01 Ветеринария (квалификация "ветеринарный врач") и по направлению подгот. 36.03.02 Зоотехния (квалификация (степень) "бакалавр") / Чхенкели Вера Александровна. - СПб: Проспект Науки, 2015. - 144 с. — Текст: электронный// Электронные книги издательства "ПроспектНауки": [сайт].- <http://prospektnauki.ru/ebooks/index-spbgavm.phpfrom> (Дата обращения 27.04.24).

5. Госманов, Р.Г. Основы учения об инфекции и противомикробном иммунитете / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, А.А. Новицкий. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-2377-4 (Дата обращения 27.04.24).

б) дополнительная литература:

1. Госманов, Р.Г. Основы учения об инфекции и противомикробном иммунитете / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, А.А. Новицкий. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-2377-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89928> (Дата обращения 27.04.24).

. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Госманов Р.Г., Колычев Н.М., Новицкий А.А., Равилов Р.Х.. — Краткий словарь микробиологических, вирусологических, иммунологических и эпизоотологических терминов : словарь / Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2413-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89929> (Дата обращения 27.04.24).

— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ройт А. Иммунология: пер. с англ./ Ройт А., Бростофф Дж., Мейл Д. - М.: Мир, 2000. - 592

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Иммунология»

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

2. [Meduniver.com](https://meduniver.com) – медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПбГУВМ»](#)

2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)

3. [ЭБС «Консультант студента»](#)

4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)

5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)

6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)

7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)

8. [Российская научная Сеть](#)

9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)

10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)

11. [Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)

12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»

<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

14. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Иммунология»

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно

ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На обратной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационные технологии:

- - чтение лекций с использованием слайд-презентации;

- - интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- - взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

11.2 Программное обеспечение:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

		оборудования.	сушки пробирок, стенд для сушки посуды, шкаф для хранения моечных средств и дезрастворов, стерилизаторы металлические, мусорный бак.
5		419 автоклава	Стерилизаторы паровые ВК-75ПТ – 2 шт., стол лабораторный для хранения биксов и подставок.
6		420 помещение для хранения оборудования и профилактического обслуживания.	Стол для аналитических весов, столы лабораторные, шкафы железные лабораторные – 5 шт., холодильник комбинированный лабораторный «Парацельс», машинка для изготовления пробок, микроскопы – 10 шт., аквадистиллятор медицинский, магнитная мешалка – 2 шт., лабораторная посуда (колбы, пробирки, цилиндры, воронки, пипетки, ступки, пестики, чашки Петри), микроцентрифуга, весы квадрантные ВЛКТ, ионномер И-500, шкаф книжный.
7	Дисциплина Б1.В.07 «ИМУНОЛОГИЯ»	422(196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: столы, стулья, доска, иллюстративный материал в форме компьютерных презентаций, плакаты, демонстрационный материал по темам. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран. Лабораторные столы, шкаф медицинский лабораторный металлический, переносная лампа УФЛ, предметные и покровные стекла, спиртовые горелки, бак пелли, пинцеты, красящие растворы, иммерсионное масло, полоскательницы с мостиками, емкости с дезрастворами, бутылки для промывания мазков. аппарат Кротова, эксикатор, микроаналитический, штативы, пробирки с физ. раствором. Прибор для фильтрации через керамические свечи, свечи керамические бактериальные, микроскопы, лампы осветительные настольные, удлинитель электрический, баня бактериологическая.
8	Дисциплина Б1.В.07 «ИМУНОЛОГИЯ»	423(196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: столы, стулья, доска, иллюстративный материал в форме компьютерных презентаций, плакаты, демонстрационный материал по темам. Технические средства обучения: ноутбук, проектор. Лабораторные столы, шкаф медицинский лабораторный металлический, стерилизатор суховоздушный, микроскопы, аппарат Коха, водяная баня, термостат предметные и покровные стекла, спиртовые горелки, бак пелли, пинцеты, красящие растворы, иммерсионное масло полоскательницы с мостиками, емкости с дезрастворами, гомогенизатор, термостат.

9	Дисциплина Б1.В.07 «ИММУНОЛО- ГИЯ»	424(196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: столы, стулья, доска, иллюстративный материал в форме компьютерных презентаций, плакаты, демонстрационный материал по темам. Технические средства обучения: ноутбук, проектор. Лабораторные столы, весы, центрифуга, гомогенизатор, Рн – метр, магнитная мешалка, термостат электрический сухо-воздушный, ламинарный бокс, колбонагреватель, переносная лампа УФЛ, микроскоп люминесцентный, шкаф медицинский лабора-торный металлический, стерилизатор суховоздушный, микроскопы, предметные и покровные стекла, спиртовые горелки, бак пелли, пинцеты, красящие растворы, иммерсионное масло полюскательницы с мостиками, емкости с дезрастворами, гомогенизатор, термостат.	MS PowerPoint, лицензия 67580828; LibreOffice, свободное ПО; ОС Альт Образование 8, свободное ПО; АБИС "МАРК-SQL", лицензия 02102014155; MSWindows 10, лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс, лицензия 503/КЛ; Android ОС, свободное ПО
10	Дисциплина Б1.В.07 «ИММУНОЛО- ГИЯ»	425(196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: столы, стулья, доска, иллюстративный материал в форме компьютерных презентаций, плакаты, демонстрационный материал по темам. Технические средства обучения: ноутбук, проектор. Лабораторные столы, весы, центрифуга, гомогенизатор, Рн – метр, магнитная мешалка, термостат электрический сухо-воздушный, ламинарный бокс, колбонагреватель, переносная лампа УФЛ, микроскоп люминесцентный, шкаф медицинский лабора-торный металлический, стерилизатор суховоздушный, микроскопы, предметные и покровные стекла, спиртовые горелки, бак пелли, пинцеты, красящие растворы, иммерсионное масло полюскательницы с мостиками, емкости с дезрастворами, гомогенизатор, термостат.	MS PowerPoint, лицензия 67580828; LibreOffice, свободное ПО; ОС Альт Образование 8, свободное ПО; АБИС "МАРК-SQL", лицензия 02102014155; MSWindows 10, лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс, лицензия 503/КЛ; Android ОС, свободное ПО
11		206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	MS PowerPoint, лицензия 67580828; LibreOffice, свободное ПО; ОС Альт Образование 8, свободное ПО; АБИС "МАРК-SQL", лицензия 02102014155; MSWindows 10, лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс, лицензия 503/КЛ; Android ОС, свободное ПО
12		214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение	Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в	MS PowerPoint, лицензия 67580828; LibreOffice, свободное ПО; ОС Альт Образование 8, свободное ПО;

Приложение 1 на_17____ л.

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры микробиологии, вирусологии
и иммунологии кандидат ветеринарных наук

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long trailing stroke.

Белкина И.В.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП ВО,
реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ИММУНОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2024

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица №1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Традиционное определение иммунитета. Становление современной иммунологии. Новое определение иммунитета. Уровни изучения и проявления иммунологической реактивности. Биологический смысл иммунитета и биологическое содержание иммунологии. Врожденный и приобретенный иммунитет.	Коллоквиум, тесты
2.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Виды иммунитета. Система врожденного (конституционального) и приобретенного иммунитета. Врожденный и приобретенный иммунитет	Коллоквиум, тесты
3.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Определение антигенов. Факторы, определяющие свойства антигенов. Основные характеристики антигенов: чужеродность, антигенность, иммуногенность, специфичность. Типы антигенной специфичности: видовая специфичность, групповая специфичность, гетероспецифичность и гетероантигены.	Коллоквиум, тесты.
4.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Природа антител. Общее строение иммуноглобулинов. Функциональные особенности разных классов иммуноглобулинов	Коллоквиум, тесты
5.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов	Лимфоидная (иммунная) система. Центральные лимфоидные органы. Периферические (вторичные) лимфоидные органы и	Коллоквиум, тесты

	исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	образования.. Функциональные отличия вторичных лимфоидных органов. Антигенраспознающие рецепторы, антигены, маркеры.	
6.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Иммуногенетика. Главный комплекс гистосовместимости (МНС). Локусы гистосовместимости и понятие гаплотип-фенотип. Реакции клеточного иммунитета-t1. гуморальный иммунный ответ	Коллоквиум, тесты
7.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Иммунопатологические состояния. Аутоиммунные заболевания. Первичные и вторичные иммунодефициты	Коллоквиум, тесты
8.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Гуморальный иммунный ответ. Иммунологическая толерантность. Трансплантационный иммунитет. Антигены гистосовместимости. Иммунологические реакции Защита организма от инфекции.	Коллоквиум, тесты
9.	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Защита организма от инфекций. Вакцинация. Иммунологическая толерантность. Теории иммунитета.	Коллоквиум, тесты

2. Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.					
ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, зачет

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

ПК-3 ^{идз} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм

1. Перечислите компоненты РСК.
2. Какие требования необходимо соблюдать при постановке реакции?
3. Расскажите сущность РСК.
4. Изобразите схему главного опыта РСК.
5. Какие ставят контроли при постановке РСК?
6. Какие требования необходимо соблюдать при постановке РСК?
7. В чем сущность реакции иммунофлуоресценции?
8. Какие есть разновидности реакции иммунофлуоресценции? Расскажите подробно о каждой из них.
9. Получение антивидовой и антикомплементарной сыворотки.
10. В чем сущность радиоиммунологического анализа (РИА)?
11. В чем сущность метода иммуноферментного анализа (ИФА)?
12. Какие есть разновидности метода иммуноферментного анализа? Расскажите подробно о каждой из них.
13. Сущность иммунной электронной микроскопии (ИЭМ)

Формируемая компетенция: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1)

14. Сущность проточной цитометрии (ПЦ)
15. Цель постановки, компоненты и сущность РГА
16. Цель постановки, компоненты и сущность РЗГА
17. Цель постановки, компоненты и сущность РГАд
18. Цель постановки, компоненты и сущность РЗГАд
19. В чем отличие непрямой гемагглютинации от прямой?
20. Принцип постановки РНГ1.
21. Постановка и учет РНГ1.
22. Цель постановки, компоненты и сущность реакции кольцепреципитации.
23. Цель постановки, компоненты и сущность РИД по Манчини
24. Цель постановки, сущность и постановка РИОЭФ
25. В чем сущность серологических реакций?
26. Какие есть разновидности реакций агглютинации?
27. Опишите сущность и технику постановки иммунохроматографического анализа.
28. Получение моноклональных антител. и их применение
29. Опишите сущность и технику постановки реакций нейтрализации при бактериальных инфекциях Опишите сущность и технику постановки реакций нейтрализации при вирусных инфекциях

4.1.2. Тест – вопросы по дисциплине «Иммунология»

ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм

1. Какая характеристика относится к РТГА (РЗГА).

1. не является серологической реакцией;
2. оценка реакции с использованием светового микроскопа;
3. диагностика вирусных болезней;
4. использование в виде тест системы культуры клеток.

2. Какие характеристики НЕ относятся к РГА

1. оценка реакции осуществляется в плюсах;
2. для вирусов, обладающих гемагглютинирующей активностью;
3. используется для определения титра антител;
4. определение титра вируса в ГАЕ.

3. Варианты (виды) постановки РНГА (РПГА).

1. с использованием эритроцитарного диагностикума;
2. кровякапельная реакция агглютинации;
3. с использованием иммунологического микропланшета с адсорбированным специфическим АТ;
4. с использованием иммунологического микропланшета с адсорбированным специфическим АТ.

4. Какие характеристики, относятся к РГАд

1. диагностика всех болезней;
2. объемный (пробирочный) или капельный (на стекле) метод постановки;
3. оценка реакции осуществляется в плюсах;
4. использование в виде тест системы культуры клеток.

5. Какие из перечисленных реакций НЕ являются серологическими:

1. РНГА;
2. РГА;
3. РЗГА;
4. РН.

1. Какие реакции называют серологическими?

1. взаимодействие антигена и антител;
2. совокупность пробирочных реакций, основанных на взаимодействии антигена и антитела;
3. взаимодействие токсина с антитоксином;
4. взаимодействие иммунных клеток.

6. Что определяют при постановке РГА:

1. титр АТ;
2. титр АГ;
3. идентифицируют вирус;
4. количество эритроцитов.

7. Сколько ГАЕ вируса используют для постановки РТГА

1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4.

8. Какие компоненты используют для постановки РТГА

1. АГ, АТ, эритроциты, комплемент;
2. АГ, АТ;

3. АГ, эритроциты;
4. АГ, АТ, эритроциты.

9. Компоненты для постановки РНГА

1. АГ, эритроциты;
2. АГ, АТ;
3. Ат, антигенный эритроцитарный диантикум;
4. АГ, АТ, эритроциты.

10. Какой результат при постановке РСК является положительным

1. преципитация ;
2. агглютинация;
3. гемолиз;
4. отсутствие гемолиза.

11. Какие компоненты используют для постановки РГА

1. АГ, АТ, эритроциты, комплемент;
2. АГ, АТ;
3. АГ, эритроциты;
4. АГ, АТ, эритроциты.

12. Как выглядит отрицательный результат РНГА

1. осадок эритроцитов в виде «зонтика»;
2. осадок эритроцитов в виде «пуговицы»;
3. хлопья агглютината;
4. гемолиз.

13. Какова функция иммунитета в организме:

1. защиты организма исключительно от вирусных инфекций;
2. защиты организма от агентов, несущих чужеродную генетическую информацию;
3. защиты организма исключительно от простудных заболеваний;
4. защиты организма исключительно от бактериальных инфекций;

14. Как называется антиген, который неспособен индуцировать иммунный ответ:

1. адъювант;
2. гаптен;
3. полный антиген;
4. опсонин.

15. Что используют для усиления иммунного ответа на введение антигена:

1. селектины;
2. адъюванты;
3. анафилатоксины;
4. иммуноглобулины.

16. Какой из иммуноглобулинов способен проходить через плаценту?

1. IgM.
2. IgE.
3. IgG.
4. IgA.

17. Какой из иммуноглобулинов отвечает за аллергические реакции немедленного типа?

1. IgM.
2. IgE.

- 3. IgG
- 4. IgA.

18. С какой частью молекулы иммуноглобулина связывается антиген?

- 1. с Fc-фрагментом.
- 2. с 'шарнирной' частью.
- 3. с Fab-фрагментом.
- 4. с C-доменами.

19. У какого иммуноглобулина выявляется секреторный компонент

- 1. IgA;
- 2. IgM;
- 3. IgG;
- 4. IgD;

20. Что такое иммуноглобулины :

- 1. неспецифический фактор иммунной системы;
- 2. специфический фактор иммунной системы;
- 3. адъюванты ;
- 4. эпитопы.

21. Как называется способность антигена избирательно реагировать со специфическими антителами или сенсibilизированными лимфоцитами:

- 1. вариабельностью;
- 2. специфичностью;
- 3. чужеродностью;
- 4. иммуногенностью.

22. Какие клетки способны представлять антиген:

- 1. Т- лимфоциты;
- 2. кардиомиоциты ;
- 3. макрофаги;
- 4. нейтрофилы.

23. Какова функция селезенки в иммунном ответе :

- 1. является органом центральной иммунной системы;
- 2. является органом периферической иммунной системы;
- 3. не является органом иммунной системы ;
- 4. Служит местом созревания Т-лимфоцитов.

24. Состояние иммунитета определяется функциями:

- 1. центральной нервной системы;
- 2. гормональной системы;
- 3. лимфоидной системы;
- 4. всеми перечисленными системами.

25. Что относится к неспецифическим факторам защиты организма:

- 1. система комплемента ;
- 2. интерферон и лимфокины;
- 3. система фагоцитоза;
- 4. все перечисленное.

26. Каково число классов иммуноглобулинов:

- 1. 2 ;
- 2. 5;
- 3. 7;
- 4. 9.

27. Какой из иммуноглобулинов синтезируется первым?

1. IgA;
2. IgE;
3. IgM;
4. IgG.

28. Каково время жизни Т-лимфоцитов

1. несколько часов;
2. несколько суток;
3. Несколько месяцев;
4. до года.

29. Каково время жизни В-лимфоцитов

1. 7 часов;
2. 7 суток;
3. 7 месяцев;
4. 7 лет.

30. К серологическим реакциям можно отнести

1. реакцию агглютинации эритроцитов вирусом гриппа;
2. реакцию гемагглютинации при определении группы крови;
3. реакцию бласттрансформации лейкоцитов;
4. НСТ-тест.

31. К методам оценки гуморального иммунитета относится:

1. определение иммуноглобулинов методом РИД;
2. определение уровня Т-лимфоцитов;
3. реакция бласттрансформации с липополисахаридом;
4. реакция бласттрансформации с фитогемагглютинином.

32. Какие клетки осуществляют реакции клеточного иммунитета:

1. Т-лимфоциты;
2. В-лимфоциты;
3. плазматические клетки;
4. моноциты/ макрофаги.

33. Как называется иммунитет, возникший после переболевания

1. естественный приобретенный активный;
2. естественный приобретенный пассивный;
3. искусственный приобретенный пассивный;
4. искусственный приобретенный активный;

34. Как называется иммунитет, возникший после введения в организм вакцины

1. естественный приобретенный активный;
2. естественный приобретенный пассивный;
3. искусственный приобретенный пассивный;
4. искусственный приобретенный активный.

35. Как называется иммунитет, возникший после введения в организм сыворотки

1. естественный приобретенный активный;
2. естественный приобретенный пассивный;
3. искусственный приобретенный пассивный;
4. искусственный приобретенный активный.

36. Как выглядит положительный результат РНГА

1. осадок эритроцитов в виде «зонтика»;
2. осадок эритроцитов в виде «пуговицы»;

3. хлопья агглютината;
4. гемолиз.

37. Какие компоненты используют для постановки РЗГА

1. АГ, АТ, эритроциты, комплемент;
2. АГ, АТ;
3. АГ, эритроциты;
4. АГ, АТ, эритроциты.

38. Что определяют при постановке РЗГА:

1. титр АТ;
2. титр АГ;
3. идентифицируют вирус;
4. количество эритроцитов.

39. У какого иммуноглобулина выявляется сывороточный компонент

1. IgA;
2. IgM;
3. IgG;
4. IgD

40. Какой из иммуноглобулинов отвечает за аллергические реакции немедленного типа?

1. IgM.
2. IgE.
3. IgG
4. IgA.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Перечень вопросов к зачету по «Иммунологии»

Формируемая компетенция: ПК-3. Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

ПК-3 ^{ид5} Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм

1. Предмет и задачи иммунологии; ее место и роль в современной биологии, медицине, народном хозяйстве.
2. Исторические этапы развития иммунологии. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера.
3. Возникновение неинфекционной иммунологии. И.И. Мечников, Ф. Чистович, П. Эрлих, К. Ландштейнер и др.
4. Традиционное определение иммунитета; становление и определение современной иммунологии.
5. Иммунитет, главная задача иммунитета.
6. Биологический смысл иммунитета и биологическое содержание иммунологии.
7. Иммунная система и иммунологическая реактивность.
8. Неспецифические факторы защиты организма.
9. Основные формы специфических реакций при иммунологическом ответе.
10. Антигены, особенности, характеризующие вещество как антиген.
11. Структурные основы антигенной специфичности; представление об антигенных детерминантах.
12. Типы антигенной специфичности.
13. Антитела и иммунные сыворотки.

14. Реакции специфического взаимодействия антител с антигенами.
15. Специфичность и гетерогенность антител.
16. Структура иммуноглобулиноЗ.
17. Гиперчувствительность немедленного типа (анафилаксия и аллергия).
18. Феномен десенсибилизации и его значение в медицине.
19. Механизм и условия проявления анафилаксии.
20. Гиперчувствительность замедленного тип1.
21. Центральные органы иммунной системы (строение и основные функции).
22. Вторичные (периферические) органы иммунной системы; строение лимфатического узл1.
23. Происхождение и взаимодействие Т- и В-лимфоцитоЗ.
24. Субпопуляции лимфоцитов; антигены и рецепторы.
25. Взаимодействие клеток в иммунном ответе.
26. Иммунологическая память.
27. Главный комплекс гистосовместимости.
28. Основные реакции клеточного иммунитета1.
29. Цитокины и медиаторы иммунной системы (краткая характеристика).
30. Иммунологическая толерантность (работы М. Гашека, П. Медавара).
31. Факторы, обуславливающие толерантность.
32. Трансплантационный иммунитет (основной феномен и его открытие).
33. Генетические законы совместимости тканей.
34. Локусы гистосовместимости и понятия гаплотип-фенотип.
35. Реакция трансплантат против хозяин1.
36. Первичные иммунодефициты.
37. Вторичные иммунодефициты.
38. Аутоиммунные расстройств1.
39. Иммунные механизмы отторжения тканей.
40. Селекционно-клональная теория иммунитета1.
41. Основные отличительные особенности реакций гиперчувствительности немедленного и замедленного типоЗ.
42. Основные достижения иммунологии, нашедшие практическое применение.
43. Система комплемента и ее активация.
44. Условия и формы проявления реакции трансплантата против хозяин1.
45. Противоопухолевый иммунитет.
46. Конкретность иммунного ответа и фенотипическая коррекция.
47. Значение Т- и В- лимфоцитов в развитии толерантности.
49. Принципы генной терапии.
50. Генетика иммуноглобулинов
51. Системы генов иммуноглобулиноЗ.
52. Рекомбинации генов, кодирующих легкие и тяжелые цепи иммуноглобулиноЗ.
53. Переключение изотипов иммуноглобулиноЗ.
54. Генетический контроль иммунного ответ1.
55. Генетика групп крови системы АВО.
56. Генетика системы Резус.
57. Клиническое значение групповых антигенов крови.
58. Роль макрофагов в иммунном ответе.
59. Причины неэффективности противоопухолевого иммунитета1.
60. Адаптивный иммунитет.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.