

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 03.07.2026 16:01:37

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по учебно-воспитательной работе и
молодежной политике
профессор
А.А. Сухинин
10 апреля 2026 г.



Кафедра физического воспитания и основ военной подготовки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.24 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура,

профиль: «Ихтиопатология»,

квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»

Очная форма обучения

Год начала подготовки 2026

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«10» апреля 2026 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой физического воспитания

и основ военной подготовки

к.п.н., доцент

А.В. Живодеров

Санкт-Петербург
2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) — наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой, представляет собой область научных знаний, изучающая опасности угрожающие человеку и разрабатывающие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

Основной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов навыков по созданию здоровых и безопасных условий труда на производстве, по сокращению потерь рабочего времени, вызванного неудовлетворительными условиями труда и производственным травматизмом.

Основная задача дисциплины — вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, антропогенного и техногенного происхождения;
- прогнозирования развития этих негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- создания комфортного (нормативно допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайно опасных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Область профессиональной деятельности:

15 Рыбоводство и рыболовство.

Типы задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- производственно-технологический;
- проектный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно сформировать следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК):

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

УК-8.1 Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3).

ОПК-3.1. Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.

ОПК-3.2. Обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина **Б1.О.24 «Безопасность жизнедеятельности»** является дисциплиной обязательной части учебного плана федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура, профиль: «Ихтиопатология», квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр».

Осваивается в 3 семестре

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются знания и умения, полученные студентами в процессе освоения дисциплин радиобиология, биохимия, физиология, пат.физиология, токсикология.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4.1. Объём дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы обучения	16	16
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	34	34
практическая подготовка (ПП)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Курсовой проект (работа)	-	-
Вид промежуточной и итоговой аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5.1. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Введение в предмет безопасность жизнедеятельности. Цели и задачи. Основные понятия	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.1 Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.</p> <p>УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.</p> <p>ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.</p> <p>ОПК-3.2 Обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	3	2	-	-	3
2.	Государственное регулирование процесса труда. Порядок заключения трудовых договоров		3	2	-	-	3
3.	Нормативно-правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.		3	2	-	-	3
4.	Порядок проведения и оформления инструктажей по технике безопасности		3	-	2	-	2
5.	Учет и расследование несчастных случаев на производстве.		3	-	2	-	2
6.	Порядок оформления документации о несчастных случаях на производстве		3	-	2	-	2
7.	Основы производственной санитарии. Гигиена труда в животноводстве.		3	-	2	-	2
8.	Влияние шума, ультразвука, инфразвука и вибрации на организм человека. Способы защиты.		3	2	-	-	3

9.	Исследование параметров микроклимата и освещённости на рабочем месте и в животноводческих помещениях.		3	-	2	-	3
10.	Электромагнитные, световые, ионизирующие излучения на производстве, способы защиты.		3	-	2	-	3
11.	Техника безопасности при работе с агрессивными (кислоты, щелочи) и токсичными (эфир, ацетон) веществами.		3	-	2	-	2
12.	Техника безопасности при работе с дезинфектантами, инсекто-акарицидами и дератизационными препаратами.		3	-	2	-	2
13.	Антропозоозы. Гигиена труда при обслуживании больных животных. Организация их транспортировки.		3	-	2	-	2
14.	Меры безопасности при вскрытии трупов животных, пересылке патологического материала, утилизации и уничтожении.		3	-	2	-	3
15.	Электробезопасность.		3	2	-	-	2
16.	Выбор и расчёт потребности в средствах индивидуальной защиты для ветеринарных специалистов.		3	-	2	-	2
17.	Анализ производственного травматизма.		3	-	2	-	2

18.	Техника безопасности при работе с электроприборами. Способы защиты		3	-	2	-	2
19.	Особенности работы с автоклавами, сосудами Дьюара и с ёмкостями со сжиженным газом.		3	-	2	-	2
20.	Ветеринарно-бактериологический надзор в животноводстве.		3	-	2	-	2
21.	Основы пожарной безопасности.		3	2	-	-	2
22.	Технические средства пожаротушения. Способы их применения в условиях сельскохозяйственных предприятий.		3	-	2	-	3
23.	Первая помощь пострадавшим (часть 1)		3	2	-	-	3
24.	Первая помощь пострадавшим (часть 2)		3	2	-	-	3
25.	Коллоквиум		3	-	2	-	-
ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ			16	34			58

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Бондарь, А.А. Сборник основных нормативных правовых актов по гражданской обороне (ГО), предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС), обеспечению пожарной безопасности (ПБ), защите животных и безопасности продукции животноводства / Бондарь А.А., Пономаренко Н.П.; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2012. - 37 с.
2. Пономаренко, Н.П. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Пономаренко Н.П., Югатова Н.Ю., Цыганов А.В.; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 19 с.
3. Пономаренко, Н.П. Методические указания по выполнению рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Цыганов А.В., Пономаренко Н.П., Большаков К.И.; СПбГУВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУВМ, 2022. - 19 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов [и др.]; под ред. Э. А. Арустамова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2002. - 496 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков [и др.]; под общ. ред. С. В. Белова. - Москва: Высш. шк., 1999.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Занько Наталья Георгиевна, Малаян Карпуш Рубенович, Русак Олег Николаевич; под ред. О. Н. Русака. - 15-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 696 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
4. Пожарная безопасность: учебное пособие для студентов вузов / Пьядичев Эдуард Васильевич, Шкрабак Владимир Степанович, Шкрабак Роман Владимирович, Хорошилов Олег Анатольевич; под общ. ред. В. С. Шкрабака. - Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2013. - 224 с.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 302 с.: ил.
6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Русак Олег Николаевич, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько; под ред. О. Н. Русака. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2000. - 448 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
7. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве / Шкрабак Владимир Степанович, Луковников Аскольд Викторович, Тургиев Алан Каурбекович. - Москва: КолосС, 2002. - 512 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Бондарь, А.А. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура и задачи функциональной подсистемы РСЧС «Защита сельскохозяйственных животных и растений»: лекция для студентов факультета ветеринарной медицины и факультета специального образования / Бондарь А.А., Пономаренко Н.П., Цыганов А.В.; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАВМ, 2015. - 19 с.
2. Бондарь, А.А. Сборник основных нормативных правовых актов по гражданской обороне (ГО), предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС), обеспечению пожарной безопасности (ПБ), защите животных и безопасности продукции животноводства / Бондарь А.А., Пономаренко Н.П.; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2012. - 37 с.

3. Гапонова, В.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария». Ч. 1 / Гапонова В.Н., Пономаренко Н.П., Югатова Н.Ю.; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2017. - 59 с.

4. Государственное регулирование и управление охраной труда: учебное пособие / Пономаренко Николай Петрович, Цыганов Андрей Викторович; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУВМ, 2021. - 94 с.

5. Пономаренко Н.П., Цыганов А.В. Законодательство Российской Федерации о трудовой деятельности женщин и особенности применения их труда: учебно-методическое пособие / МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУВМ, 2022. - 27 с.

6. Безопасность жизнедеятельности в агропромышленном комплексе : учебное пособие / Н. П. Пономаренко, А. В. Цыганов, Н. Ю. Югатова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2019. — 264 с.

Б) дополнительная литература:

1. Методические указания по выполнению рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», Цыганов А.В., Пономаренко Н.П., Большаков К.И., - Санкт-Петербург, СПбГУВМ, 2022г., 20 с.

2. «Государственные информационные системы в обеспечении прослеживаемости и продовольственной безопасности». Цыганов А.В., Санкт-Петербург, СПбГУВМ, 2021г., 64с.

3. «Антитеррористическая безопасность в спорте».: Учебное пособие / О.Ю Захаров, П.Н. Ермаков, С.М. Ашкинази [и др.] – Москва: Кредо, 2025г. – 239с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

<https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

<https://ohranatruda.ru/> - информационный портал «Охрана труда в России»

<http://обж.рф>.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБ «СПбГУВМ»](#)

2. [Справочно-правовая система «Консультант Плюс»](#)

3. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)

4. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)

5. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)

6. [Российская научная Сеть](#)

7. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)

8. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)

9. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)

10. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

11. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<https://elibrica.com/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной

литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

• Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>.

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО

3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Безопасность жизнедеятельности	015 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер. Наглядные пособия и учебные материалы: специализированные стенды по программе дисциплины, приборы.
	011 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: столы, стулья, доска, визуальные наглядные пособия Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	016 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска. Технические средства обучения: компьютер, телевизор. Наглядные пособия и учебные материалы: специализированные стенды по программе дисциплины, приборы.
	017 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер. Наглядные пособия и учебные материалы: специализированные стенды по программе дисциплины, приборы.
	206 Большой читальный зал	Специализированная мебель:

	(196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	столы, стулья. Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения.
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания мебели.

Приложение 1 на 18 л.

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры физического воспитания и основ военной подготовки,
кандидат педагогических наук, доцент

А.В. Цыганов

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра физического воспитания и основ военной подготовки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

Б1.О.24 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Направление подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура,**
Профиль: «Ихтиопатология»,
Квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр»
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов .	Раздел 1. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Коллоквиум, тесты
2.	УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.	Раздел 2. Государственное регулирование и управление охраной труда.	Коллоквиум, тесты
3.	УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Раздел 3. Производственная безопасность в агропромышленном комплексе и животноводстве.	Коллоквиум, тесты
4.	ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.	Раздел 4. Основы производственной санитарии. Гигиена труда в животноводстве.	Коллоквиум, тесты
5.	ОПК-3.1. Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.	Раздел 5. Чрезвычайные ситуации, предупреждение и ликвидация их последствий.	Коллоквиум, тесты
6.	ОПК-3.2. Обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Раздел 6. Основные методы и порядок оказания первой помощи пострадавшим.	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).					
УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты.
УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты.
Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3)					
ОПК-3.1. Создает безопасные условия труда, выявляет и	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Коллоквиум, тесты.

устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.	минимальных требований, имели место грубые ошибки	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
ОПК-3.2. Обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты.

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Формируемая компетенция: УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

УК-8.1 Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.

1. Основные аварийно-спасательные работы при возникновении особо опасного заболевания.
2. Порядок утилизации биологических отходов.
3. Средства для ликвидации пламени в случае воспламенения горючих жидкостей.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Охарактеризовать сущность предупреждения чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
6. Основные мероприятия по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
7. Характеристика индивидуальных средств защиты работников при чрезвычайных ситуациях.
8. Требования безопасности при работе с сосудами под давлением.
9. Требования безопасности труда при приготовлении растворов кислот и щелочей.
10. Защита работников от шума и вибрации.
11. Характеристика основных нормативных правовых актов, регламентирующих оказание первой помощи пострадавшим.
12. Первоочередные мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим.
13. Последовательность проведения искусственной вентиляции лёгких.
14. Правила проведения наружного массажа сердца.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

15. Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях.
16. Порядок оказания первой помощи при отморожении и утоплении.
17. Первая помощь при отравлении.
18. Основные способы защиты населения от ЧС
19. Средства индивидуальной защиты населения в условиях ЧС
20. Классификация ЧС по происхождению и масштабам
21. Структура Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
22. Классификация ЧС военного характера
23. Характеристика воздействия ОВ на людей, растения, животных и обитателей водоемов
24. Экологические последствия воздействия АХОВ, ОВ и БС на окружающую среду

25. Назвать основные законы, регламентирующие права и обязанности по защите от ЧС
26. Силы и средства, предназначенные для ликвидации ЧС мирного и военного времени
27. Обеззараживание территории объектов от РВ, АХОВ, ОВ, БС
28. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Способы их проведения

Формируемая компетенция: ОПК-3 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов».

ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.

1. Принципы государственной политики в области охраны труда действуют в Российской Федерации.
2. Нормативные подзаконные акты области в области охраны труда.
3. Перечислите локальные правовые акты, используемые на предприятии.
4. Обязанности работника в области охраны труда.
5. Организация охраны труда лиц моложе 18 лет на предприятии.
6. Порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.
7. Задачи и функции системы управления охраной труда.
8. Порядок создания службы охраны труда в организации.
9. Виды ответственности должностных лиц за причинение вреда здоровью работника.
10. Порядок проведения государственной аттестации рабочих мест по условиям труда.
11. Осуществление государственного надзора и контроля в области охраны труда.
12. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности работника за нарушения.
13. Административная ответственность должностных и юридических лиц за нарушения охраны труда.
14. Порядок организация обучения работников по технике безопасности. Виды инструктажей по охране труда:

ОПК-3.2 Обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

19. Порядок оформления целевых инструктаж по охране труда при оформлении наряда-допуска
20. Ведение учёта внеплановых инструктажей работников по охране труда на предприятии.
21. Обязанности работодателя по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты.
22. Действия работодателя при несчастном случае на производстве.
23. Сроки и порядок расследования несчастных случаев на производстве.
24. Порядок определения тяжести несчастного случая на производстве.
25. Работа комиссии организации по расследованию легкого несчастного случая на производстве работника.
26. Работа комиссии организации по расследованию тяжёлого (группового) несчастного случая на производстве.
27. Порядок оформления документов по несчастным случаям на производстве и их учёт на предприятии. Сроки хранения.
28. Требования Трудового Кодекса РФ к заключению трудового договора.

4.1.2. Тесты

Формируемая компетенция: УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

УК-8.1 Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.

Задания закрытого типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

1. Какие с работниками предприятий проводят инструктажи по охране труда?

1. вводный, первичный на рабочем месте, внеплановый, целевой.
2. вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой.
3. вводный, первичный на рабочем месте, повторный, целевой.

Правильный ответ: 2.

2. Кто проводит вводный инструктаж по охране труда?

1. должностное лицо структурного подразделения, где в будущем будет трудиться поступающий на работу.
2. инженер по охране труда.
3. уполномоченное лицо по охране труда профсоюзной организации предприятия.

Правильный ответ: 2.

3. Сколько раз проводится повторный инструктаж по охране труда для большинства профессий?

1. 1 раз в 6 месяцев.
2. 1 раз в 3 месяца.
3. 1 раз в 12 месяцев.

Правильный ответ: 1.

4. Сколько раз проходят проверку знаний работники, к которым предъявляются повышенные требования безопасности?

1. 1 раз в год.
2. 1 раз в 3 года.
3. 1 раз в 6 месяцев.

Правильный ответ: 1.

5. На сколько продлевают удостоверения при отрицательном результате проверки знаний по охране труда для лиц обслуживающих объекты повышенной опасности?

1. на 2 недели.
2. на 1 месяц.
3. на 3 месяц.

Правильный ответ: 2.

Задания закрытого типа на установление соответствия

6. Соотнесите источник трудового права с субъектом его принятия:

1. Работодатель	А - Правила внутреннего трудового распорядка
2. Верховный Совет РСФСР	В - Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»
3. Государственная Дума РФ	С - Трудовой кодекс Российской Федерации

	от 30.12.2001 № 197-ФЗ			
4. Международная организация труда	D - Конвенция № 29 «Относительно принудительного или обязательного труда»			
Ответ:	A	B	C	D

Правильный ответ: A-1 B-2 C-3 D-4.

7. Установите соответствие между органом государственной власти и его полномочием:

1. Правительство РФ	A - Принятие мер по реализации трудовых прав граждан и обеспечению их защиты			
2. Конституционный Суд РФ	B - Разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти			
3. Государственная Дума РФ	C - Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ			
4. Совет Федерации РФ	D - Решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории Российской Федерации			
Ответ:	A	B	C	D

Правильный ответ: A-1 B-2 C-3 D-4

8. Установите соответствие между термином и отраслью российского права (соответствие определяется преимущественной принадлежностью термина к определенной отрасли, даже если данный термин может эпизодически встречаться и в другой отрасли):

1. Гражданское право	A - Виндикация				
2. Семейное право	B - Родство				
3. Уголовное право	C - Наемничество				
4. Конституционное право	D - Абсентеизм				
5. Трудовое право	E - Надомник				
Ответ:	A	B	C	D	E

Правильный ответ: A-1 B-2 C-3 D-4 E-5

9. Установите соответствие между действием работодателя/работника со сроком, необходимым для его совершения:

1. 3 месяца	A - Разработка проекта коллективного договора
2. 2 недели	B - Предупреждение о расторжении трудового договора по инициативе работника
3. 2 месяца	C - Предупреждение о предстоящем

	увольнении по инициативе работодателя в связи с ликвидацией организации			
4. 1 месяц	D - Информирование работников о введении в действие графиков сменности			
Ответ:	A	B	C	D

Правильный ответ: A-1 B-2 C-3 D-4

10. Соотнесите ситуацию с отраслью международного права, нормы которой ее регулируют:

1. Международное космическое право	A - Спасание космонавтов			
2. Право международных договоров	B - Заключение конвенции по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов			
3. Международное экологическое право	C - Проведение конференции по сохранению мигрирующих видов диких животных			
4. Международное воздушное право	D - Причинение вреда космическим объектом на поверхности Земли			
Ответ:	A	B	C	D

Правильный ответ: A-1 B-2 C-3 D-4

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задания закрытого типа на установление последовательности

11. Распределите в порядке очередности действия суда, государственного органа, должностного лица при рассмотрении жалобы на постановление по делу об административном правонарушении:

1. Объявление субъекта административной юрисдикции, который рассматривает жалобу, наименование жалобы, лица, подавшего жалобу.

2. Разъяснение лицам, участвующим в рассмотрении жалобы, их прав и обязанностей.

3. Установление факта явки физического лица, или законного представителя физического лица, или законного представителя юридического лица, в отношении которых вынесено постановление по делу, а также явка вызванных для участия в рассмотрении жалобы лиц.

4. Оглашение жалобы на постановление по делу об административном правонарушении.

Правильный ответ: 1; 3; 2; 4.

12. Установите последовательность этапов процедуры принятия в состав Российской Федерации иностранного государства в качестве нового субъекта (от первого этапа процедуры до последнего этапа процедуры):

1. Выдвижение иностранным государством инициативы о его принятии в состав Российской Федерации в качестве нового субъекта.

2. Внесение в Государственную Думу РФ проекта федерального конституционного закона о принятии в Российскую Федерацию нового субъекта.

3. Обращение Президента РФ в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке соответствия Конституции РФ международного договора о принятии в состав Российской Федерации иностранного государства в качестве нового субъекта.

4. Подписание международного договора о принятии в состав Российской Федерации иностранного государства в качестве нового субъекта.

Правильный ответ: 1; 4; 3; 2.

13. Установите последовательность вступления России в международные организации (от более ранней даты к более поздней дате):

1. Содружество независимых государств
2. Шанхайская организация сотрудничества
3. Организация договора о коллективной безопасности
4. Евразийский экономический союз.

Правильный ответ: 1; 2; 3; 4.

14. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

1. Плотно закрыть за собой дверь.
2. Позвать на помощь взрослых - если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.
3. Немедленно покинуть помещение.

Правильный ответ: 3; 2; 1.

15. Какова правильная последовательность приведения в действие огнетушителя:

1. Нажать на рычаг.
2. Сорвать пломбу и выдернуть чеку
3. Направить раструб на пламя.

Правильный ответ: 2; 3; 1.

Задания открытого типа

16. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

Правильный ответ: Здоровье.

17. - это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории государства от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Правильный ответ: Гражданская оборона.

18. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994г. № 68 определяет что это состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров.

Правильный ответ: Пожарная безопасность.

19. Статья 209 ТК РФ определяет что это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Правильный ответ: Охрана труда.

20. средство для защиты органов дыхания, зрения и кожного покрова от опасных веществ, находящихся в воздухе. По способу защиты выделяют два вида – фильтрующие и изолирующие.

Правильный ответ: Противогаз.

Формируемая компетенция: ОПК-3 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов».

ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.

Задания закрытого типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

1. Вводный инструктаж по охране труда проводится:

1. до заключения трудового договора.
2. после заключения трудового договора.
3. после издания приказа о приеме на работу.

Правильный ответ: 2.

2. Целевой инструктаж по охране труда при оформлении наряда-допуска фиксируют:

1. в этом же наряде-допуске.
2. в журнале регистрации инструктажей по охране труда.
3. в журнале учета несчастных случаев на производстве.

Правильный ответ: 1.

3. При регистрации внепланового инструктажа по ОТ:

1. не указывают причину его проведения.
2. указывают причину его проведения.
3. причину его проведения указывать не обязательно.

Правильный ответ: 2.

4. Расследованию подлежат несчастные случаи с лицами:

1. находящимися с работодателем в гражданско-правовых отношениях (например, был привлечен для выполнения определенной работы с разовой оплатой).
2. находящимися с работодателем в трудовых отношениях.
3. независимо от юридических отношений с работодателем.

Правильный ответ: 3.

5. Отказ от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором:

1. является основанием для наложения дисциплинарного взыскания.
2. не является основанием для наложения дисциплинарного взыскания.

Правильный ответ: 2.

Задания закрытого типа на установление соответствия

6. Соотнесите название аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) с их характеристикой:

1. Хлор	А - Серебристый жидкий металл			
2. Аммиак	В - Зеленовато-желтый газ с резким удушливым запахом			
3. Фосген	С – Бесцветный газ с резким удушливым запахом			
4. Ртуть	D - удушливый газ с запахом прелого сена			
Ответ:	А	В	С	D

Правильный ответ: А-4 В-2 С-1 D-3.

7. Соотнесите номера телефонов со службами:

1. 01	А - Полиция
2. 02	В – Служба газа

3. 03	С – Скорая помощь			
4. 04	D – Пожарная охрана			
Ответ:	A	B	C	D

Правильный ответ: А-2 В-4 С-3 D-1.

8. Соотнесите место радиационной аварии со временем её возникновения:

1. Чернобыль, СССР	А – 29.09.1957				
2. Кыштым, СССР	В – 10.10.1957				
3. Фукусима	С – 26.04.1986				
4. Три Майл Айленд, США	D – 28.03.1979				
5. Виндскейл, Великобритания	E – 11.03.2011				
Ответ:	A	B	C	D	E

Правильный ответ: А-2 В-5 С-1 D-4 E-3.

9. Соотнесите место перелома с положением пострадавшего при транспортировке:

1. Плечо, предплечье	А – Свободная позиция			
2. Кисть	В – Лёжа на спине			
3. Бедро	С – Сидя			
Ответ:	A	B	C	

Правильный ответ: А-2 В-3 С-1.

10. Соотнесите вид транспорта с опасностями (опасными местами):

1. Морской и речной транспорт	А – Разгерметизация салона			
2. Авиационный транспорт	В - ДТП			
3. Железнодорожный транспорт	С – Платформа, ж/д пути			
4. Общественный транспорт	D – Палуба, открытые иллюминаторы			
Ответ:	A	B	C	D

Правильный ответ: А-2 В-4 С-3 D-1.

ОПК-3.2 Обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Задания закрытого типа на установление последовательности

11. Расположите стадии трудового процесса по мере их развития:

1. восстановление;
2. компенсация;
3. нарастание работоспособности;
4. мобилизация;
5. снижение работоспособности.

Правильный ответ: 4,3,2,5,1.

12. Установите последовательность действий при оказании первой помощи при передозировке наркотиков:

1. Повернуть больного на живот.
2. Приложить холод к голове.
3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
4. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.
5. Наблюдать за характером дыхания до прибытия врачей.
6. Вызвать бригаду «Скорой помощи».
7. При появлении признаков остановки дыхания приступить к искусственной вентиляции легких.

Правильный ответ: 6,3,1,4,2,5,7.

13. Установите порядок проведения мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи при ранении:

1. Промыть рану при загрязнении ее землей.
2. Дать обезболивающее.
3. Остановить кровотечение.
4. Обработать кожу вокруг раны 5 % настойкой йода.
5. Обеспечить покой поврежденному участку тела.
6. Наложить на рану сухую асептическую повязку

Правильный ответ: 3,1,4,6,5,2.

14. Установите последовательность оказания первой доврачебной помощи при открытом повреждении органов брюшной полости:

1. Холод на живот.
2. Ввести обезболивающее.
3. Наложить асептическую повязку на живот.
4. Эвакуировать в больницу «лежа на спине» с валиком под коленями.

Правильный ответ: 3,1,2,4.

15. Установите последовательность проведения противоэпидемических мероприятий при возникновении вспышки ящура среди животных:

1. Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя;
2. Повышение общей и специфической устойчивости животных;
3. Обезвреживание источника возбудителя инфекции;
4. Изоляция источника возбудителя инфекции.

Правильный ответ: 4,3,1,2.

Задания открытого типа

16. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет как острое нарушение мозгового кровообращения.

Правильный ответ: Инсульт.

17. .. - это наука об опасностях окружающего мира

Правильный ответ: Ноксология.

18. Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это ...

Правильный ответ: Опасность.

19. ... это область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

Правильный ответ: Безопасность жизнедеятельности.

20. При чрезвычайной ситуации федерального характера количество пострадавших составляет ... человек.

Правильный ответ: свыше 500.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачёту

Формируемая компетенция: УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

УК-8.1 Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.

1. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Формы документов.

2. Классификация повреждений при поражении электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током.

3. Оказание первой помощи при открытых переломах костей и открытых повреждениях суставов.

4. Пожары и их причины. Общие требования к пожарной безопасности.

5. Методы остановки кровотечения. Основные правила наложения повязок.

6. Классификация и характеристика средств пожаротушения.

7. Раны. Классификация. Первая помощь при ранениях.

8. Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний

9. Оказание первой помощи при отравлении.

10. Оказание первой помощи при утоплении.

11. Первая помощь при шоке.

12. Оказание первой помощи при тепловом ударе.

13. Отморожения, классификация, первая помощь.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

14. Первая помощь. Признаки жизни или смерти человека.

15. Ожоги и их классификация.

16. Нормирование вредных веществ в пищевых продуктах. Принципы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

17. Методика проведения искусственного дыхания.

18. Виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровопотерях.

19. Воздействие ядов на организм. Защита от вредных химических веществ на производстве.

20. Понятие «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности». Основные цели.

21. Чрезвычайные ситуации, понятие. Классификация ЧС природного и техногенного характера.
22. Определения понятия «Терроризм». Цели террористического акта. Последовательность и порядок действий при обнаружении взрывного устройства.
23. Определение понятия «Гражданская оборона». Основные нормативные документы в области Гражданской обороны. Задачи ГО.
25. Радиационная безопасность населения. Понятие, способы защиты населения.
26. Химическая безопасность. Понятие, средства защиты.

Формируемая компетенция: ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.

1. Порядок организации обучения охране труда для руководителей и специалистов. Требования и порядок разработки инструкций.
2. Охрана труда женщин.
3. Меры безопасности при работе с электроприборами. Средства и способы защиты.
4. Влияние вибрации на организм человека. Вибрационная болезнь. Лечебно-профилактические мероприятия.
5. Воздействие электромагнитного излучения на человека. Способы защиты работников от действия электромагнитных полей.
6. Вредные вещества в рабочей зоне и защита от них.
7. Порядок организации обучения и проверке знаний по охране труда для работников рабочих профессий. Виды инструктажей.
8. Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права граждан в сфере трудовых отношений.
9. Порядок заключения трудового договора.
10. Требования безопасности при работе с кислотами, щелочами и другими агрессивными средами.
11. Трудовая книжка. Порядок заполнения и ведения.
12. Государственный надзор за соблюдением условий охраны труда на производстве.
13. Порядок и способы утилизации биологических отходов.
14. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда.
15. Особенности работы и техника безопасности при эксплуатации сосудов Дьюара.
16. Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека. Санитарно-гигиенические требования к освещению производственных помещений.
17. Требования безопасности при хранении пестицидов и агрохимикатов.
18. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
19. Основные методы анализа производственного травматизма. Оплата больничного листа.
20. Требования к помещениям бактериологической лаборатории. Боксы микробиологической безопасности.
21. Понятие и значение дисциплины труда. Методы её обеспечения.
22. Понятие и виды времени отдыха.
23. Техника безопасности при работе с дератизационными препаратами.
24. Особенности работы с автоклавами. Требования безопасности при работе с автоклавом.

25. Охрана труда молодежи.
26. Классификация производственных факторов. Особенности условий труда на рыбоперерабатывающих предприятиях.
27. Требования, предъявляемые к производственной территории, зданиям и бытовым помещениям рыбоперерабатывающих предприятий. Выбор площадок для производственных зданий и комплексов. Санитарно-защитные зоны.

ОПК-3.2 Обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

28. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и меры личной профилактики. Ветеринарно-санитарный надзор на перерабатывающих предприятиях.
29. Организация работы по безопасности труда на предприятиях по переработке продукции рыбоводства и в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы.
30. Вредные и опасные факторы при работе на производственных предприятиях. Классификация условий труда.
31. Определение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Цель и задачи дисциплины. Её роль в системе ветеринарных наук. Связь с другими науками.
32. Основные нормативно-правовые акты в области БЖД в РФ.
33. Микроклимат производственных помещений. Требования к организации контроля и методам измерения.
34. Система учета профессиональных заболеваний. Порядок заполнения и передачи извещения.
35. Обеспечение работников спецодеждой и оборудованием, средствами индивидуальной и коллективной защиты.
36. Гарантии компенсации.
37. Вредные вещества табачного дыма, влияние на здоровье человека. Гигиенические и нравственные аспекты.
38. Материальная ответственность работодателя за вред, причиненный работнику и ее виды.
39. Отпуска. Понятие и виды отпусков, их продолжительность.
40. Порядок увольнения работников. Выходное пособие.
41. Показатели травматизма.
42. Обязанности работника в области охраны труда.
43. Понятие рабочего времени, его правовое ограничение и виды.
44. Уголовная ответственность за нарушение требований охраны труда.
45. Увольнение по инициативе работника.
46. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
47. Права работника на безопасные условия труда.
48. Ведомственные органы контроля и надзора за состоянием БЖД на производстве.
49. «Вредный производственный фактор» и «опасный производственный фактор». Последствия их влияния на организм человека. Способы защиты и профилактики.
50. Основные трудовые обязанности работника.
51. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный производству.
52. Увольнение по инициативе работодателя.
53. Источники травматизма и причины профессиональных заболеваний. Показатели травматизма.
54. Понятие ЧС. Принципы и классификаций чрезвычайных ситуаций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

Отметка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

Отметка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

Отметка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

Отметка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

Отметка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

Отметка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении экзамена:

Отметка «отлично» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.