

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 19.06.2024
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefd828a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике



А.А. Сухинин
25.06.2024 г.

Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки: 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2024

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2024 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой истории и философии,
д. филос. н., доцент
Щербаков В.П.

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия и методология научных исследований» является формирование профессионалов в качестве всесторонне развитых личностей, усвоивших основные достижения соответствующей науки, понимающих их смысл и путь их открытия, умеющих оценить их методологическое значение. Достижение этих целей подразумевает понимание студентом основных принципов научных исследований, их исторического развития, теоретического содержания и практического значения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) **Общеобразовательная задача** заключается в углубленном ознакомлении слушателей магистратуры с историей методологических поисков, основными познавательными концепциями, в рамках которых развивались соответствующие методологии, установлении их значения в истории науки.

б) **Специальная задача** состоит в ознакомлении слушателей магистратуры с современными представлениями о методах научного исследования, их генезисе, эволюции, принципах и формах реализации в контексте последних достижений науки.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская,
- организационно-управленческая.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) универсальные компетенции:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6),

УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности

УК-6.2. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

б) общепрофессиональные компетенции:

- Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1).

ОПК-1.1. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; составлять отчеты по результатам работ; анализировать результаты исследований

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 «Философия и методология научных исследований» относится к базовой части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура». (уровень магистратуры).

Осваивается в 1 семестре (очная форма обучения).

При обучении дисциплины «Философия и методология научных исследований» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин философия, история. Дисциплина «Философия и методология научных исследований» является основой, на которой строится ряд последующих дисциплин, таких как:

1. Системный анализ в рыбохозяйственных исследованиях
2. Основы преподавания профессиональных дисциплин

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ”

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|--------------|--------------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 28 | 28 |
| В том числе: | | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа (всего) | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 108/3 | 108/3 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ”

5.1. Содержание дисциплины “ ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ” для очной формы обучения

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------------------------|---|---|---------|--|-----------|-----------|
| | | | | Л | ПЗ | СР |
| 1. | Понятие науки и научного познания. Специфика областей научного знания. | <p>- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6),</p> <p><i>УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</i></p> <p><i>УК-6.2. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</i></p> <p>- Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1).</p> <p><i>ОПК-1.1. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; составлять отчеты по результатам работ; анализировать результаты исследований</i></p> | 1 | 2 | 2 | 10 |
| 2. | Понятие научного метода и его значение в научном познании. Классические и неклассические эпистемические модели. | | 1 | 2 | 2 | 10 |
| 3. | Эмпиризм как эпистемическая модель и связанные с ним методы | | 1 | 2 | 2 | 12 |
| 4. | Рационализм как эпистемическая модель и связанные с ним методы | | 1 | 2 | 2 | 12 |
| 5. | Критицизм как эпистемическая модель и связанные с ним методы | | 1 | 2 | 2 | 12 |
| 6. | Неклассические формы эпистемических моделей и связанные с ним методы. | | 1 | 2 | 2 | 12 |
| 7. | Методологическая рефлексия и развитие научного знания. | | 1 | 2 | 2 | 12 |
| ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ | | | | 14 | 14 | 80 |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 21.06.2024)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Антошкин, В.Н. Философские проблемы науки и системная методология [Электронный ресурс]: монография / В.Н. Антошкин. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 177 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99929> (дата обращения 21.06.2024).

2. Вундт, В. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56570> — Загл. с экрана (дата обращения: 21.06.2024).

3. История и философия науки: учебник / С.А. Воробьева [и др.] ; под ред. С.А. Воробьевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 637 с. - ISBN 978-5-9704-4483-2

4. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Слесаренко [и др.] ; под ред. Н.А. Слесаренко. - Электрон. дан. – 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 268 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103146> (дата обращения 21.06.2024).

5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – Электрон. дан. – Москва: Дашков и К, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545> (дата обращения 21.06.2024).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Антошкин, В.Н. Философские проблемы науки и системная методология [Электронный ресурс]: монография / В.Н. Антошкин. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 177 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99929> (дата обращения 21.06.2024).

2. Вундт, В. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56570> — Загл. с экрана (дата обращения: 21.06.2024).

3. История и философия науки: учебник / С.А. Воробьева [и др.] ; под ред. С.А. Воробьевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 637 с. - ISBN 978-5-9704-4483-2

4. Методология научного исследования : учебник / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-5355-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139253> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – Электрон. дан. – Москва: Дашков и К, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545> (дата обращения 21.06.2024).

б) дополнительная литература:

1. Митченков, И. Г. Эпистемология основная проблематика и эволюция подходов в философии науки : учебное пособие / И. Г. Митченков, И. В. Черникова, М. И. Баумгартэн. — 3-е изд. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-7795-0826-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105441> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Петряков, В. В. Экологический мониторинг : методические указания / В. В. Петряков. — Самара : СамГАУ, 2019. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123598> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Философия науки : журнал / учредитель Институт философии и права СО РАН ; главный редактор Симанов А.Л. — Новосибирск, 1995 - . ISSN : 1560-7488 - URL : https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9354 (дата обращения: 21.06.2024).

4. Философия науки и техники : [научно-теоретический журнал] / учредитель Институт философии РАН ; Редакционная коллегия: А. Эвандро [и др.]. - Москва, 1995 - . - ISSN : 2658-7297. - URL : https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53514 (дата обращения: 21.06.2024).

5. Эпистемология и философия науки : научно-теоретический журнал / учредитель Институт философии РАН ; главный редактор: Касавин И.Т. - Москва, 2004 - . - Ежекварт. - ISSN : 2311-7133. - URL : https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=25206 (дата обращения: 21.06.2024).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. www.humanities.edu.ru – Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование»

2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Электронная библиотека книг по философии

3. www.platonanet.org.ua – Электронная библиотека книг по философии

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)

2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)

3. [ЭБС «Консультант студента»](#)

4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)

5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)

6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)

7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)

8. [Российская научная Сеть](#)

9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)

10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)

11. Электронные книги издательства «Перспект Науки»

<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам

библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей. Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПб ГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios>

Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения | Лицензия |
|-------|--|--------------|
| 1 | MS PowerPoint | 67580828 |
| 2 | LibreOffice | свободное ПО |
| 3 | ОС Альт Образование 8 | ААО.0022.00 |
| 4 | АБИС "МАРК-SQL" | 02102014155 |
| 5 | MS Windows 10 | 67580828 |
| 6 | Система КонсультантПлюс | 503/КЛ |

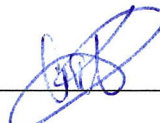
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| Философия и методология научных исследований | 013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска |
| | 008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. |
| | 101 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. |
| | 109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, |
| | 206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |
| | 214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в |

| | | |
|--|---|--|
| | | электронную информационно-образовательную среду |
| | 324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения |
| | Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели |

Рабочую программу составил:

кандидат философских наук,
доцент



Р.В. Савинов

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент

О.И. Кайдалова

Рецензия представлена в деканат факультета.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки: 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2024

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| № | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6), <i>УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</i> <i>УК-6.2. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</i> - Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1). <i>ОПК-1.1. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; составлять отчеты по результатам работ; анализировать результаты исследований</i> | Понятие науки и научного познания. Специфика областей научного знания. | Коллоквиум, тесты |
| 2. | | Понятие научного метода и его значение в научном познании. Классические и неклассические эпистемические модели. | Коллоквиум, тесты |
| 3. | | Эмпиризм как эпистемическая модель и связанные с ним методы | Коллоквиум, тесты |
| 4. | | Рационализм как эпистемическая модель и связанные с ним методы | Коллоквиум, тесты |
| 5. | | Критицизм как эпистемическая модель и связанные с ним методы | Коллоквиум, тесты |
| 6. | | Неклассические формы эпистемических моделей и связанные с ним методы. | Коллоквиум, тесты |
| 7. | | Методологическая рефлексия и развитие научного знания. | Коллоквиум, тесты |

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6), | | | | | |
| <i>УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</i> | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Коллоквиум, тесты |
| <i>УК-6.2. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</i> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Коллоквиум, тесты |
| - Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1). | | | | | |
| <i>ОПК-1.1. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; составлять отчеты по результатам работ; анализировать результаты исследований</i> | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Коллоквиум, тесты |

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности

УК-6.2. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

1. Понятие научного знания
2. Метод как фундамент научного познания.
3. Типологии научных методов.
4. Проблема логики метода.
5. Научные открытия и их методологическое значение.
6. Научный факт и его конструирование.
7. Научные данные и Science Data.
8. Обобщения и их критика.
9. Предсказание, верификация и критика научного знания.

ОПК-1 «Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства»

ОПК-1.1. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; составлять отчеты по результатам работ; анализировать результаты исследований

1. Типологии научных методов.
2. Характер эмпирических научных методов.
3. Характер теоретических научных методов.
4. Особенности концептуального фундирования научных методов.
5. Философский фундамент научного познания.
6. Характер познания с точки зрения эмпиризма.
7. Характер познания с точки зрения рационализма.
8. Характер научного познания с точки зрения критицизма.
9. Современные естественнонаучные метод познания.
10. Практическая и техническая стороны научного познания.

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенций:

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности

УК-6.2. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

1. Укажите ключевые традиции в рамках гносеологии.

- а) эмпиризм, рационализм, критицизм,
- б) априоризм, онтологизм, панлогизм,
- в) формализм, символизм, нативизм,
- г) позитивизм, феноменологизм, эмпириокритицизм

2. Что является ключевым признаком научного знания?

- а) рациональность,
- б) вероятность,
- в) эмоциональность,
- г) дополнительность

3. Доминирующий в науке стиль мышления характеризуют...

- а) изменчивые установки научного исследования,
- б) инвариантные идеалы и нормы науки,
- в) отношения между научными сообществами и между учеными и обществом в целом

4. В идеалах и нормах научной деятельности выражены представления...

- а) о критериях научного знания,
- б) о методах теоретического и эмпирического исследования,
- в) о механизмах постановки и развития научных проблем,
- г) о требованиях, которым должна соответствовать теория.

5. Обоснованные предположения о наиболее фундаментальных закономерностях действительности носят название...

- а) ad hoc гипотез,
- б) единичных гипотез,
- в) общих гипотез,
- г) объяснительных гипотез

6. Формами построения и развития знания на теоретическом уровне являются...

- а) анализ, синтез, дедукция, индукция, аналогия,
- б) мышление, воображение и интуиция,
- в) наблюдение, измерение, описание, эксперимент,
- г) ощущения, восприятия, представления

7. Исходными формами мышления на теоретическом уровне являются...

- а) вопрос и ответ,
- б) восприятия и представления,
- в) обобщение, абстрагирование, идеализация,
- г) ощущения и переживания

8. Теории, возникающие на начальной стадии изучения какого-либо объекта и описывающие, в основном, его непосредственно наблюдаемые свойства, называют...

- а) математическими,
- б) натуралистическими,
- в) объясняющими,
- г) феноменологическими

9. В отличие от феноменологических, объясняющие теории раскрывают...

- а) алгоритм решения конкретной задачи,

- б) логику построения теории,
- в) методологию теоретического построения,
- г) теоретические допущения и принципы

10. К методам эмпирического исследования относятся...

- а) аксиоматизация, формализация, гипотетико-дедуктивный метод,
- б) анализ, синтез, обобщение, абстрагирование,
- в) аналогия, моделирование,
- г) наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение

11. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде называется...

- а) обобщением,
- б) переводом,
- в) редукцией,
- г) формализацией

12. Выберите определение редукционизма:

- а) методологический принцип, согласно которому сложные явления могут быть полностью объяснены с помощью законов, свойственных явлениям более простым;
- б) сложные явления рассматриваются как целостности;
- в) выделяются элементы, структуры и функции систем;
- г) рассматриваются последовательности целостностей.

13. Выберите определение верификации.

- а) экспериментальная проверка теоретического утверждения;
- б) проверка, проверяемость, способ подтверждения с помощью доказательств каких-либо теоретических положений путем их сопоставления с опытными данными;
- в) проверка посредством мысленного эксперимента;
- г) проверка посредством сопоставления различных теорий

14. Что соответствует определению принципа фаллибилизма.

- а) один из вариантов принципа верификации;
- б) любое научное знание принципиально не является окончательным, а есть лишь промежуточная интерпретация истины, подразумевающая последующую замену на лучшую интерпретацию;
- в) последовательность исходных аксиом;
- г) вариант принципа соответствия

15. Что из приведенного ниже соответствует определению науки?

- а) деятельность направленная на производство нового знания;
- б) система упорядоченных знаний в общественном сознании, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики;
- в) совокупность сложных теоретических или практических вопросов;
- г) социальный институт, обеспечивающий функционирование научной познавательной деятельности

16. Какое суждение из нижеследующего- это определение «научного наблюдения»?

- а) определение количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления с помощью специальных технических устройств;
- б) целенаправленный, планомерный, активный процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены.

- в) выявление сущности науки;
- г) выявление общей структуры науки и научного знания

17. Дайте определение научного закона.

- а) исходный пункт, первооснова, самое первое;
- б) положение, не обладающее самоочевидностью, но принимаемое в отдельной специальной науке в качестве исходного, без доказательств;
- в) знание сформированное в понятиях, которое однако имеет свое основание в природе;
- г) система взглядов, то или иное понимание и толкование явлений, процессов, вопросов и проблем

18. Выберите определение гипотезы.

- а) признак, мерило, который используется для оценки, определения или классификации чего-либо;
- б) последовательная смена состояний, взаимосвязанных стадий развития;
- в) предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов не требующих доказательств;
- г) приведение каких-либо представлений к единообразию

19. Какова функция эмпирических законов?

- а) устанавливать связи;
- б) описывать факты;
- в) объяснять причину явлений;
- г) мысленно упрощать проблему

20. Выберите определения для теории.

- а) система взглядов, то или иное понимание и толкование явлений, процессов, вопросов;
- б) согласованность, стройность в сочетании процессов, знаний;
- в) мысленная (понятийно-дискурсивная) модель реальности;
- г) формальная модель эмпирического опыта.

21. Что не относится к основным формам научной картины мира?

- а) общенаучная картина мира;
- б) социальная картина мира;
- в) специальная картина мира;
- г) информационная картина мира

22. Что связано с понятием «система»?

- а) структура;
- б) функция;
- в) производная;
- г) элемент.

23. Выделите междисциплинарную науку?

- а) геология;
- б) биохимия;
- в) палеозоология;
- г) кристаллография

24. Выберите основной принцип естественнонаучного познания.

- а) части предшествуют целому;
- б) пространственно-временная связь явлений;

- в) экспериментальное подтверждение истинности получаемых знаний;
- г) относительность любого знания

25. Понятие «практика» в технологии означает следующее методологическое понятие:

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь

26. Тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется

- а) софистика;
- б) релятивизм;
- в) эклектика;
- г) догматизм.

27. Чувственный образ внешних структурных характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется

- а) ощущение,
- б) восприятие;
- в) представление;
- г) понятие.

28. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется

- а) знанием;
- б) интерпретацией,
- в) правдой;
- г) истиной.

29. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется

- а) понятие,
- б) представление,
- в) восприятие;
- г) умозаключение.

30. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется

- а) языком;
- б) речью;
- в) теорией;
- г) интерпретацией

31. Деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется

- а) синтезом;
- б) мышлением;
- в) фантазией;
- г) анализом.

32. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется

- а) суждением;
- б) синтезом;
- в) умозаключением;
- г) выводом

33. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) аналогия;
- г) аргументация

34. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется

- а) моделирование;
- б) сравнение;
- в) измерение;
- г) идеализация

35. Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется

- а) дедукция;
- б) индукция;
- в) экстраполяция;
- г) аналогия

36. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется

- а) эмпиризм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- г) сенсуализм

37. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется

- а) дедукция;
- б) доказательство;
- в) аргументация;
- г) рассуждение

38. К современным проблемам экологии не относится:

- а) обезвоживание материковых территорий планеты,

- б) климатическая нестабильность,
- в) демографический взрыв,
- г) разрушение озонового слоя

39. В отличие от наук естественных, в науках социально-гуманитарных преимущественными методами познания являются методы:

- а) объяснения и эксперимента,
- б) понимания и моделирования,
- в) наблюдения и абстрагирования,
- г) понимания и интерпретации

40. По сути, инженерная деятельность, в отличие от деятельности собственно технической, характеризуется:

- а) совершенным знанием технического конструирования,
- б) регулярным применением научных знаний,
- в) знанием истории технических проблем,
- г) обеспечением высшего технического образования

41. В теоретический уровень научно-технического знания не входит построение:

- а) моделированных схем,
- б) функциональных схем,
- в) поточных схем,
- г) структурных схем

42. В постнеклассическое естествознание все шире начинает внедряться метод..

- а) абстрагирования,
- б) аксиоматизации,
- в) гипотетико-дедуктивный,
- д) системного анализа.

43. Специфику наук о жизни середины XX – начала XXI века определяют...

- а) биолого-генетические исследовательские программы,
- б) математические исследовательские программ,
- в) натуралистические исследовательские программы,
- г) социально-гуманитарные исследовательские программы

44. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях относится к:

- а) наблюдению,
- б) измерению,
- в) эксперименту,
- г) идеализации

45. Теория научного познания именуется

- а) онтологией,
- б) аксиологией,
- в) эпистемологией,
- г) систематикой

ОПК-1 «Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства»

ОПК-1.1. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной

1. Что главным образом определяет теория познания?

- а) результаты познания
- б) происхождение и сущность познания
- в) ход познавательного процесса

2. Укажите основные формы теории познания.

- а) эмпиризм, рационализм, критицизм
- б) автономия и гетерономия
- в) материализм и идеализм

3. В чем заключается сущность эмпиризма?

- а) всякое познание возникает из деятельности мышления
- б) всякое познание представляет собой иллюзию
- в) всякое познание возникает из опыта

4. Воззрение, согласно которому вся сфера знания есть непосредственно данный опыт, это...

- а) критический рационализм
- б) наивный эмпиризм
- в) чистый эмпиризм

5. В чем проявилось влияние точки зрения наивного эмпиризма у античных натурфилософов?

- а) в приписывании умозрительным первоначалам чувственных свойств
- б) в отрицании достоверности рационального познания
- в) в отождествлении различных форм познания с опытом

6. Что является следствием недостаточности и противоречивости точки зрения наивного эмпиризма?

- а) формализм
- б) рационализм
- в) скептицизм

7. К какой ветви эмпиризма относится учение Джона Локка?

- а) чистый эмпиризм
- б) рассудочный эмпиризм
- в) наивный эмпиризм

8. Чем являются, с точки зрения эмпиризма, такие свойства вещей, как размер, масса, величина?

- а) первичные качества
- б) вторичные качества
- в) третичные качества

9. Какое направление эмпиризма признает источником познания субъективный опыт, вещи же трактуются как комплексы ощущений и не имеют собственного содержания?

- а) наивный эмпиризм
- б) рассудочный эмпиризм
- в) чистый эмпиризм

10. Как определяется причинность (каузальность) в учении эмпирика Давида Юма?

- а) каузальность – объективное качество вещей
- б) каузальность – чистая форма интеллектуального созерцания
- в) каузальность – основанная на привычке связь ощущений

11. Акцент на чем отличает рационализм от других направлений гносеологии?

- а) чувства
- б) разум
- в) воля

12. Что означает понятие «априорное»?

- а) доопытное, независимое от опыта, понятийное
- б) внеопытное, непостижимое по определению, мистическое
- в) то же, что эмпирическое, опытное

13. Какой вывод делает априоризм из факта противоречивости потока чувственных впечатлений?

- а) любое знание иллюзорно
- б) достоверность связана с точкой зрения наблюдателя
- в) существует сверхчувственный мир, познание которого истинно

14. Какое учение Платона является развитием априорного рационализма?

- а) учение об идеях
- б) учение о демиурге
- в) учение о материи

15. Для онтологического рационализма характерно отношение к разуму как...

- а) дополнительной инстанции по сравнению с чувственным познанием
- б) самостоятельному источнику истины и достоверности
- в) пустому источнику формальных условий познания

16. Что отличает онтологическую форму рационализма от других его форм?

- а) понятие и соответствующая ему действительность мыслятся связанными логической необходимостью
- б) понятие и соответствующая ему действительность мыслятся как противоречащие друг другу
- в) понятие и соответствующая ему действительность мыслятся как полностью отражающие друг друга

17. Что является критерием достоверности в онтологическом рационализме?

- а) внутренняя ясность понятия
- б) соответствие понятия действительности
- в) наполненность понятия опытным содержанием

18. Укажите мыслителя, наиболее последовательно проводшего принцип онтологического рационализма.

- а) Платон
- б) Декарт
- в) Спиноза

19. Что является наивысшим развитием рационализма?

- а) критицизм
- б) онтологизм
- в) панлогизм

20. Назовите представителей панлогизма.

- а) Декарт, Лейбниц, Вольф
- б) Фихте, Шеллинг, Гегель
- в) Кант, Рейнгольд, Шульц

3.1.3. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности

УК-6.2. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

1. Понятие науки.
2. Понятие метода.
3. Типологии методов.
4. Значение метода для научного познания.
5. Особенности научных методов.
6. Особенности эмпирических методов.
7. Особенности теоретических методов.
8. Роль технической инфраструктуры.
9. Интерпретация данных и ее методическое значение.
10. «Язык» науки и методологическая рефлексия.

ОПК-1 «Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства»

ОПК-1.1. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности; составлять отчеты по результатам работ; анализировать результаты исследований

11. Формирование методов в древности.
12. Роль метода в классической философии.
13. Предметная дифференциация методов и формирование специальных наук.
14. Эмпиризм как основание научного познания.
15. Динамика развития эмпиризма и его научные программы.
16. Рационализм как основание научного познания.
17. Динамика развития рационализма и его научные программы.
18. Критицизм как основание научного познания.
19. Динамика развития критицизма и его научные программы.
20. Неклассическая философия науки и кризис научной методологии.
21. Позитивизм как научная программа.
22. Постпозитивизм и критика науки.
23. Экспериментальная наука и метаметодология.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| | |
|---|--|
| Для лиц с нарушениями зрения: | – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха: | – в печатной форме, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа. |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.