

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 19.06.2024
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7defdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике

А.А. Сухинин

25 июня 2024 г.

Кафедра биохимии и физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«БИОХИМИЯ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2024

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

21 июня 2024 г.

Протокол № 14

Зав. кафедрой биохимии и физиологии

д.б.н., профессор

Л.Ю.Карпенко

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биохимия органов и тканей» является дисциплиной, изучающей биохимические особенности и интеграцию метаболизма различных органов и тканей организма в процессе нормальной жизнедеятельности, адаптации к изменяющимся условиям существования и при патологии. Основная цель дисциплины «Биохимия органов и тканей» в подготовке магистров по направлению подготовки 06.04.01 – Биология (уровень магистратуры) состоит в том, чтобы обучающиеся освоили теоретические, методологические и практические знания, формирующие современную основу для освоения профилирующих учебных дисциплин и выполнения основных профессиональных задач: биологического контроля экологического качества окружающей среды, охраны окружающей среды от загрязнения, охраны биоразнообразия и рационального использования природных ресурсов и др.

К задачам дисциплины «Биохимия органов и тканей» относятся:

1. показать связь дисциплины «Биохимия органов и тканей» с другими дисциплинами учебного плана направления подготовки 06.04.01 – «Биология»
2. освоить теоретическую базу курса «Биохимия органов и тканей»;
3. в ходе подготовки, организации, выполнения практикума по данной дисциплине, включая использование современных приборов и оборудования, привить обучающимся практические навыки, значимые для будущей профессиональной деятельности;
4. привить обучающимся навыки грамотного и рационального оформления выполненных экспериментальных работ в лабораторном практикуме, обработки результатов эксперимента, навыки работы с учебной, монографической, справочной литературой.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;

ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.

ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б 1.В.08. «Биохимия органов и тканей» является дисциплиной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» (уровень высшего образования магистратура), формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается во 2 семестре.

Дисциплина «Биохимия органов и тканей» тесно связана с общей биохимией, энзимологией, генетикой, молекулярной биологией, физиологией, патофизиологией, анатомией, гистологией, цитологией. Биохимия тканей способствует систематизации знаний обучающегося, полученных при изучении вышеперечисленных дисциплин. Знания биохимических особенностей различных тканей являются необходимой базой для проведения научно-исследовательской работы при выполнении выпускной квалификационной работы, а также при последующей производственной деятельности, научной или педагогической работе.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них	28	28
Практическая подготовка	4	4
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “КЛИНИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ”

6.	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				ПЗ	ПП	СР
1	<p>Раздел 1. Особенности метаболизма крови Тема 1: Особенности метаболизма форменных элементов. Особенности метаболизма эритроцитов при созревании и старении. Метаболизм ретикулоцитов. Созревание ретикулоцитов. Деграция внутриклеточных структур (ядро, митохондрии, рибосомы, эндоплазматический ретикулум, аппарат Гольджи). Деграция митохондрий, роль 15-липоксигеназы, убиквитинилирования и АТР-зависимого протеолиза. Ремодулирование мембран. Перестройка энергетического и пластического обменов. Биохимические механизмы функционирования фагоцитирующих клеток. Регуляция и механизм действия лизосомальных ферментов фагоцитирующих клеток. Регуляторно-биохимические механизмы законченного и незаконченного фагоцитоза.</p>	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; <i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	2	-	2	4
2	<p>Раздел 1. Особенности метаболизма крови Тема 2: Биохимия плазмы крови Буферные системы плазмы крови. Бикарбонатный, фосфатный буферы. Буферные свойства белков плазмы крови. Буферные свойства гемоглобина. Лактат и пируват плазмы крови. Белки плазмы крови: гаптоглобин, трансферрин, церулоплазмин, свойства и биологическое значение.</p>	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; <i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	2	2		6

3	<p>Раздел 1. Особенности метаболизма крови Тема 3: Гемоглобин Транспорт кислорода. Кооперативное связывание O₂ гемоглобином. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Уравнение Хилла. Регуляция процесса оксигенации гемоглобина компонентами среды: протонами водорода (эффект Бора), 2,3-бисфосфоглицератом, концентрацией CO₂.</p>	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; <i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	2	2		4
4	<p>Раздел 1. Особенности метаболизма крови Тема 3: Биохимия системы гемостаза Тромбоцитарные факторы свертывания крови, строение, механизмы функционирования и высвобождения. Структура функциональных доменов белков свертывающей системы крови.</p>	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; <i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	2	2		4
5	<p>Раздел 2. Особенности метаболизма печени Тема 1: Функции и состав печени Гормональная регуляция метаболизма гепатоцитов. Роль инсулина и глюкагона в поддержании энергетического статуса гепатоцитов. Биохимические механизмы поддержания температурного гомеостаза печенью. Роль печени в обменных процессах организма. Механизм поддержания печенью гомеостаза системы крови. Механизм действия простагландинов на гепатоциты</p>	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; <i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	2	2		4

6	<p>Раздел 2. Особенности метаболизма печени Тема 2: Биотрансформация ксенобиотиков Механизмы токсичности ксенобиотиков. Органо - и тканеспецифичность в распределении ксенобиотиков (печень, почки, кожа, легкие, нервная система, репродуктивная система). Образование активных форм кислорода и радикалов ксенобиотиков в I фазе биотрансформации. Инициация свободнорадикальных процессов в гепатоцитах (образование перекрестных сшивок в белках; аддуктов азотистых оснований нуклеиновых кислот с малоновым диальдегидом, 4-гидроксиноненалем, акролеином; модификация жирных кислот). Защитные механизмы.</p>	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; <i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	2	2		4
7	<p>Раздел 3. Особенности метаболизма почек Тема 1: Функции почек, особенности метаболизма Функции почек. Строение нефрона. Мальпигиево тельце. Строение базальной мембраны, механизм функционирования фильтрационного барьера. 2Скорость фильтрации. Механизм канальцевой реабсорбции и секреции отдельных веществ в нефроне. Клиренс. Особенности метаболизма почек. Роль почек в поддержании кислотно-основного равновесия. Некоторые особенности метаболизма почек в норме и при патологии.</p>	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; <i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	2	2		4
8	<p>Раздел 3. Особенности метаболизма почек Тема 2: Моча и мочеобразование Моча. Физико-химические свойства, химический состав. Механизм образования мочи. Скорость образования и состав мочи. Минеральные и органические компоненты нормальной мочи. Содержание белка, мочевины, мочевой кислоты, креатинина, кетоновых тел, глюкозы. рН мочи. Патологические компоненты мочи. Мочевые камни: состав, механизм образования. Протеинурия. Гликозурии. Глюкозурия, пентозурия, лактозурия, галактозурия, фруктозурия, D-манногептулозурия.</p>	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; <i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	2	-	2	4

9	<p>Раздел 4. Особенности обмена нервной ткани Биохимическое строение миелиновой оболочки нейронов. Особенности метаболизма нейронов в состоянии покоя и при возникновении потенциала действия. Биохимия синаптической передачи нервного импульса. Основные медиаторы нервной системы: ацетилхолин, серотонин, норадреналин, ДОФАмин. Характеристика основных нейромодуляторных систем.</p>	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; <i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	2	2		6
10	<p>Раздел 5. Строение мышечных волокон Структурно-молекулярная организация различных типов мышечной ткани. Виды мышечных волокон, их морфологические и метаболические особенности. Молекулярная структура миофибрилл (А - и I - диски, М - и Z-пластинки саркомера), состав толстых и тонких филаментов, особенности гладкомышечных клеток. Потенциал-зависимые и рецептор-управляемые кальциевые каналы сарколеммы и саркоплазматического ретикулула. SERCA и PMCA.</p>	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; <i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	2	2		6

11	<p>Раздел 6. Механизм мышечного сокращения Биохимические механизмы мышечного сокращения и расслабления: модель скользящих нитей Хью-Хаксли. Основные положения теории. Механизм сокращения и расслабления поперечнополосатой мускулатуры. Роль градиента одновалентных ионов и ионов кальция в регуляции мышечного сокращения. Элементарный акт мышечного сокращения. Роль кальция в инициации сокращения и расслабления мышечных волокон. Особенности электромеханического сопряжения в разных типах мышечных клеток. Механизм сокращения и расслабления гладкой мускулатуры. Электромеханическое и фармакомеханическое сопряжение гладкой мускулатуры. Роль кальмодулина и кальдесмона. Киназа и фосфатаза легких цепей миозина. Фазные и тонические гладкие мышцы. Феномен защелки. Молекулярные механизмы кальциевой чувствительности гладкой мускулатуры. Особенности сократительной деятельности миокарда. Автоматизм, проводимость, возбудимость и сократимость миокарда. Центры автоматизма – атриовентрикулярный узел, синоатриальный узел, пучки Гисса. Роль Na^+/Ca^{2+}-обмена в клетках миокарда. Фармакологические эффекты сердечных гликозидов.</p>	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; <i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	2	2		4
12	<p>Раздел 7. Биохимия костной ткани и твердых тканей зубов Типы костной ткани. Гистологическое строение кости. Состав внеклеточного костного матрикса. Неорганические и органические компоненты костной ткани. Клетки костной ткани: остециты, остеобласты, остеокласты. Ремоделирование кости. Резорбция, реверсия, образование кости. Регуляция функции костных клеток. Биохимия тканей зубов. Неорганические и органические вещества эмали, дентина, цемента и пульпы зуба. Уровни структурирования кристаллов гидроксиапатита зубной эмали. Стадии проникновения веществ в кристалл гидроксиапатита зубной эмали. Биохимические изменения в твердых тканях зуба при кариесе. Поверхностные образования на зубах: муцин, пеликула, зубной налет, зубной камень. Реминерализация эмали зуба. Биохимические основы профилактики кариеса.</p>	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; <i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	2	2		10

13	<p>Раздел 8. Биохимия кожи Кожа – орган, контактирующий постоянно с различными факторами внешней среды. Кератиноциты. Особенность метаболических процессов этих клеток. Синтез коллагена. Меланоциты. Распределение меланоцитов в коже людей разных рас. Биосинтез меланинов - схема Репера-Мезона. Типы меланинов: эумеланины, феомеланины. Тирозиназа - лимитирующий фермент в синтезе меланинов. Регуляция синтеза меланинов. Гормональный контроль.</p>	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; <i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	2	1		10
14	<p>Раздел 9. Интеграция обмена веществ на уровне организма Теория функциональных систем П. К.Анохина. Основные системы межклеточной коммуникации и интеграции: нервная, эндокринная, иммунная, паракринная, аутокринная. Интегрирующая и регулирующая роль крови, лимфы, внеклеточного матрикса. Механизмы межклеточной коммуникации. Процессы, обеспечивающие постоянство клеточного состава в организме. Механизмы регуляции пролиферации, дифференцировки, апоптоза.</p>	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; <i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	2	1		10
15	Итоговое занятие.		2	2		
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ				24	4	80

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Васильева, С.В. Клиническая биохимия крупного рогатого скота [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Васильева, Ю.В. Конопатов. — Электрон. дан. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92624> . — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
2. Иванов, А.А. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91073> . — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
3. Конвай, В.Д. Клиническая биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Конвай, А.С. Старун. — Электрон. дан. — Омск : Омский ГАУ, 2016. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90745> . — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
4. Лелевич, С.В. Клиническая биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Лелевич. — Электрон. дан. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106723> . — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
5. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbguvvm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 21.06.2024)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Алимов, А.М. Биохимия в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Алимов, А.М. Галиева, Л.А. Закирова. — Электрон. дан. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123330> . — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
2. Васильев, Ю.Г. Ветеринарная клиническая гематология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, А.И. Любимов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60226> . — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
3. Жуков, В.М. Органопатология печени животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Жуков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96251> . — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
4. Карпенко, Л.Ю. Биохимия органов и тканей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Карпенко, А.А. Бахта, П.А. Полистовская, К.П. Кинаревская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2019. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/121286> . — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
5. Карпенко, Л.Ю. Клиническая эндокринология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Карпенко, С.В. Васильева, А.А. Бахта — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2018. — 126 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/121306> . — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
6. Карпенко, Л.Ю. Спецглавы физических и химических наук [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Карпенко, А.А. Бахта, К.П. Кинаревская, П.А. Полистовская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2019. — 67 с. —

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/121320> . — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)

7. Курлыкова, Ю.А. Клиническая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Курлыкова. — Электрон. дан. — Самара : СамГАУ, 2019. — 151 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119881> . — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Карпенко, Л.Ю. Биохимия органов и тканей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Карпенко, А.А. Бахта, П.А. Полистовская, К.П. Кинаревская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2019. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/121286>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
2. Васильева, С.В. Клиническая биохимия крупного рогатого скота [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Васильева, Ю.В. Конопатов. — Электрон. дан. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92624> . — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
3. Биохимия печени и лабораторная оценка ее физиолого-биохимического состояния : учеб.-метод. пособие; доп. УМО вузов РФ / О. С. Белановская [и др.] ; СПбГАВМ; О. С. Белановская [и др.]. - СПб. : Изд-во СПбГАВМ, 2014. - 116 с. <https://e.lanbook.com/book/92624> . — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
4. Гнездилова Л.А., Карпенко Л.Ю., Бахта А.А. Клинико-диагностическое значение витаминов в обменных процессах у мелких домашних животных.-СПб, Издательство СПбГАВМ, 2015 г. -69 с. <https://e.lanbook.com/book/92624> . — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
5. Васильева, С.В. Клиническая биохимия крупного рогатого скота [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Васильева, Ю.В. Конопатов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92624> . — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
6. Рогожин, В.В. Практикум по биохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Рогожин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/38842> . — Загл. с экр (дата обращения: 21.06.2024)

б) Дополнительная литература:

1. Алимов, А.М. Биохимия в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Алимов, А.М. Галиева, Л.А. Закирова. — Электрон. дан. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123330>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
2. Васильев, Ю.Г. Ветеринарная клиническая гематология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, А.И. Любимов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60226>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
3. Жуков, В.М. Органопатология печени животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Жуков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96251>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
4. Карпенко, Л.Ю. Клиническая эндокринология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Карпенко, С.В. Васильева, А.А. Бахта — Электрон. дан. — Санкт-

- Петербург: СПбГАВМ, 2018. — 126 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/121306>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
5. Карпенко, Л.Ю. Спецглавы физических и химических наук [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Карпенко, А.А. Бахта, К.П. Кинаревская, П.А. Полистовская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2019. — 67 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/121320>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)
6. Курлыкова, Ю.А. Клиническая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Курлыкова. — Электрон. дан. — Самара : СамГАУ, 2019. — 151 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119881>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2024)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт
2. <https://www.twirpx.com> – Все для студента

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала

после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей –

название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://lk.spbguvm.ru/login/index.php>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828

6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ


Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Биохимия органов и тканей	104 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> вытяжной шкаф, термостат, ФЭК КФК-3
	105 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> вытяжной шкаф, термостат, ФЭК КФК-3
	106а (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> вытяжной шкаф, термостат.
	106б (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> ФЭК КФК-3.
	112 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> ФЭК.
	101 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) Лаборатория кафедры	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, шкафы. <i>Технические средства обучения:</i> весы настольные, центрифуга, ФЭК КФК-3.
	010 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) Моечная кафедры	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, стеллажи, шкафы. <i>Технические средства обучения:</i> плита электрическая, двойная раковина со сливом, сушильный шкаф, электроводонагреватель.

	<p>206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p>	<p><i>Специализированная мебель: столы, стулья</i> <i>Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</i></p>
	<p>214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p>	<p><i>Специализированная мебель: столы, стулья</i> <i>Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</i></p>
	<p>324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p><i>Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения</i></p>
	<p>Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	<p><i>Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели</i></p>

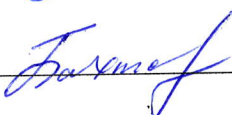
Приложение 1 на 20 л.

Рабочую программу составили:

доктор биологических наук,
профессор


Л.Ю. Карпенко

кандидат биологических наук,
доцент


А.А. Бахта

Рецензенты:

доктор ветеринарных наук, профессор,
зав. кафедрой патологической физиологии

О.В. Крячко

Рецензии представлены в деканат факультета.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра биохимии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«БИОХИМИЯ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;</p> <p><i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p> <p><i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	<p>Раздел 1. Особенности метаболизма крови</p>	Тест
2.	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;</p> <p><i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p> <p><i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	<p>Раздел 2. Особенности метаболизма печени</p>	Тест

3.	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;</p> <p><i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p> <p><i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	<p style="text-align: center;">Раздел 3. Особенности метаболизма почек</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p>
4.	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;</p> <p><i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p> <p><i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	<p style="text-align: center;">Раздел 4. Особенности обмена нервной ткани</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p>
5.	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;</p> <p><i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p> <p><i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	<p style="text-align: center;">Раздел 5. Строение мышечных волокон</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p>

6.	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;</p> <p><i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p> <p><i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	<p>Раздел 6. Механизм мышечного сокращения</p>	<p>Тест</p>
7.	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;</p> <p><i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p> <p><i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	<p>Раздел 7. Биохимия костной ткани и твердых тканей зубов</p>	<p>Тест</p>
8.	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;</p> <p><i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p> <p><i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	<p>Раздел 8. Биохимия кожи</p>	<p>Тест</p>

9.	<p>ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;</p> <p><i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p> <p><i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.</i></p>	<p style="text-align: center;">Раздел 9. Интеграция обмена веществ на уровне организма</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p>
----	---	--	---

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;					
<i>ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
<i>ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Тесты

Формируемая компетенция: (ПК-1)- Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры

ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.

1. Сколько кислорода в % от общего количества потребляют почки?
 - a) 10
 - b) 15
 - c) 50
2. Какие субстраты в основном используют почки для аэробного окисления?
 - a) Глюкозу
 - b) Жирные кислоты
 - c) Аминокислоты
3. Какой процесс в почках не связан с потреблением АТФ?
 - a) Фильтрация
 - b) Секреция
 - c) Реадсорбция
4. Какой белок, синтезируемый в почках, повышает артериальное давление?
 - a) Ренин
 - b) Альбумин
 - c) Кининоген
5. Производные какого белка, синтезируемого в почках, снижают артериальное давление?
 - a) Кининоген
 - b) Ренин
 - c) Эритропоэтин
6. Какой белок, синтезируемый в почках, стимулирует гемопоэз?
 - a) Кининоген
 - b) Ренин
 - c) Эритропоэтин
7. Какой процесс является основным источником АТФ в почках?
 - a) окислительное фосфорилирование
 - b) субстратное фосфорилирование
 - c) цикл Кребса

8. В каком отделе нефрона идет ацидогенез?
а) Дистальный
б) Проксимальный
9. В каком отделе нефрона идет аммионогенез?
а) Дистальный
б) Проксимальный
с)
10. Какой основной субстрат использует почка для глюконеогенеза?
а) Аминокислоты
б) Жирные кислоты
с) Глюкозу
11. Какой регулятор кальций-, магни-, фосфорного обмена синтезируется в почках?
а) Кальцитриол
б) Кальцитонин
с) ТТГ
12. Какой энергетический обмен в мозговом веществе почек?
а) Анаэробный
б) Аэробный
13. Какие субстраты в основном используют почки для аэробного окисления? (2 ответа)
а) Кетоновые тела
б) Жирные кислоты
с) Аминокислоты
14. Какой отдел нефрона не проницаем для воды?
а) Восходящая ветвь петли Генле
б) Нисходящая ветвь петли Генле
15. Как изменяется концентрация мочевины в крови при почечной недостаточности?
Как изменяется концентрация мочевины в крови при почечной недостаточности?
а) Повышается
б) Понижается
с) Не изменяется
16. Какое вещество реабсорбируется в почках путем диффузии?
а) Вода
б) Глюкоза
с) Белок
17. Какое вещество реабсорбируется в почках первично-активным транспортом?
а) Na^+
б) Глюкоза
с) Белок
18. Какие вещества реабсорбируются в почках вторично-активным транспортом? (2 ответа)
а) Глюкоза
б) Аминокислоты
с) Натрий
19. В каком отделе нефрона реабсорбируется глюкоза?
а) Проксимальный
б) Дистальный

20. Какое вещество синтезируется в печени?
- a) Мочевина
 - b) Иммуноглобулины
 - c) АКТГ
21. Какой продукт образуется в печени при обезвреживании аммиака?
- a) Мочевина
 - b) Ацетон
 - c) Соли аммония
22. Какие сывороточные белки синтезируются только печенью?
- a) Альбумины
 - b) Глобулины
23. Какие изоформы ЛДГ характерны для печени? (2 ответа)
- a) ЛДГ₄
 - b) ЛДГ₅
 - c) ЛДГ₁
24. Предшественник какого гормона синтезируется в печени?
- a) ангиотензин II
 - b) кортизол
 - c) АКТГ
25. Какие белки, синтезирующиеся в печени, транспортируют в крови ионы кальция?
- a) Альбумины
 - b) Глобулины
26. Какие белки, синтезирующиеся в печени, транспортируют в крови непрямо́й билирубин?
- a) Альбумины
 - b) Глобулины
27. Какой белок, синтезирующийся в печени, связывает в плазме крови гемоглобин?
- a) Гаптоглобин
 - b) Альбумин
28. Какой белок, синтезирующийся в печени, транспортирует в плазме крови железо?
- a) Трансферин
 - b) Ферритин
29. Какой белок, синтезирующийся в печени, транспортирует в плазме крови медь?
- a) Церулоплазмин
 - b) Трансферин
30. Какие ферменты, синтезирующиеся в печени относятся к индикаторным? (2 ответа)
- a) АсАТ
 - b) АлаТ
 - c) Амилаза
31. Какой витамин депонируется в печени?
- a) А
 - b) С
 - c) В₁₂
32. Какая реакция обеспечивает инактивацию стероидных гормонов в печени?
- a) Конъюгация с УДФ-глюкуроновой кислотой

- b) Гидролиз
 - c) Дегидратация
33. Какая реакция обеспечивает инактивацию катехоламинов в печени?
- a) Метилирование
 - b) Гидролиз
 - c) Дегидратация
34. Как обезвреживается билирубин в печени?
- a) Конъюгация с УДФ-глюкуроновой кислотой
 - b) Гидролиз
 - c) Дегидратация
35. Какой % от сухого остатка составляют липиды в печени?
- a) 2-6%
 - b) 20-60%
 - c) 10%
36. Что синтезируется в печени из глюкозы под влиянием инсулина? (2 ответа)
- a) Триглицериды
 - b) Холестерин
 - c) Кальций
37. Какие желчные кислоты относятся ко вторичным? (2 ответа)
- a) Гликохолиевая
 - b) Таурохолевая
 - c) Метохолевая
38. Сколько оборотов делают в среднем желчные кислоты в сутки при энтерогепатической циркуляции?
- a) 5 – 8
 - b) 10
 - c) 1-2
39. Какой % холестерина синтезируется в печени?
- a) 60
 - b) 100
 - c) 10
40. Как изменяется концентрация мочевины в крови при печеночной недостаточности?
- a) Понижается
 - b) Повышается
 - c) Не изменяется
41. Какой гормон активизирует синтез коллагена?
- a) СТГ
 - b) Кальцийтриол
 - c) Кортизол
42. Какой гормон ингибирует синтез коллагена?
- a) Кортизол
 - b) СТГ
 - c) Инсулин
43. За счет какой аминокислоты образуются сшивки между цепями коллагена?

- a) Лизин
 - b) Метионин
 - c) Адреналин
44. Какие клетки крови выделяют эластазу?
- a) Нейтрофилы
 - b) Эритроциты
45. Выберите компоненты, необходимые для реакций гидроксирования аминокислот в коллагене:
- a) Витамин С
 - b) Кальций
 - c) Витамин В₁₂

ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической

46. Из чего состоят буферные системы организма?
- a) Слабой кислоты и ее соли с сильным основанием
 - b) Кислоты и щелочи
 - c) Только кислот
47. Что происходит с компонентами буферных систем при регуляции КОС?
- a) Один компонент расходуется
 - b) Изменений нет
 - c) Два компонента расходуются
48. Каково физиологическое соотношение компонентов (H₂CO₃/HCO₃⁻) бикарбонатного буфера в крови?
- a) 1/20
 - b) 5/5
 - c) 20/1
49. Где синтезируется ренин?
- a) в клетках ЮГА почек
 - b) в печени
 - c) в головном мозге
50. Где синтезируется вазопрессин (АДГ)?
- a) в гипоталамусе
 - b) в клетках ЮГА почек
 - c) в печени
51. Что стимулирует секрецию кальцитонина?
- a) высокая концентрация Ca²⁺
 - b) низкая концентрация Ca²⁺
52. Какими эффектами обладает кальцитонин?
- a) Подавляет остеолиз
 - b) Усиливает остеолиз
53. Какими эффектами обладает кальцитонин?

- а) в почках тормозит реабсорбцию Ca^{2+} , Mg^{2+} и фосфатов
- б) в почках усиливает реабсорбцию Ca^{2+} , Mg^{2+} и фосфатов

54. Расставьте цифры в порядке поступления холестерина из кишечника в печень.

1. Транспорт.
2. Действие липопротеинлипазы.
3. Гидролиз эфира холестерина пищи.
4. Образование смешанных мицелл.
5. Всасывание.
6. Захват печенью остаточных хиломикронов.
7. Образование остаточных хиломикронов.
8. Образование хиломикронов.

54. Составьте схему синтеза гликогена в печени, используя перечисленные ферменты:

1. УДФ-глюкопирофосфорилаза;
2. гексокиназа;
3. глюкозо-6-фосфатаза;
4. фосфоглюкомутаза;
5. фосфорилаза активная;
6. фермент «ветвления»;
7. гликогенсинтетаза;
8. протеинкиназа активная.

55. Перечислите последовательность событий, протекающих в гепатоцитах под влиянием глюкагона:

1. гликоген → глюкозо-1-фосфат;
2. аденилатциклаза неактивная → аденилатциклаза активная;
3. глюкагон → рецептор;
4. протеинкиназа неактивная → протеинкиназа активная;
5. фосфорилаза неактивная → фосфоорилаза активная;
6. АТФ → цАМФ.

56. Расставьте цифры в порядке поступления холестерина из печени в периферические ткани:

1. образование ЛПНП;
2. транспорт кровью;
3. упаковка в ЛПОНП;
4. действие липопротеинлипазы;
5. синтез холестерина и его жиров;
6. образование хиломикронов.

57. Непрямой билирубин образуется при распаде ...

58. Прямой билирубин образуется в печени за счет связывания ...

59. Перечислите свойства прямого и непрямого билирубина, а также их общие свойства.

А- прямой билирубин;

1. Плохо растворим в воде.
2. Токсичен.

В- непрямой билирубин;

3. Легко выводится из организма.
4. Концентрация увеличивается при гемолитической желтухе.

С- оба билирубина.

5. Концентрация увеличивается при обтурационной желтухе.
6. Транспортируется кровью в комплексе с альбуминами.

60. Детоксикация этилового спирта в печени осуществляется следующими путями:

1. конъюгацией;
2. микросомальным окислением;
3. гидролизом;
4. немикросомальным окислением;
5. митохондриальным окислением.

61. Выберите белки, синтезируемые только в печени:

1. альбумины;
2. α -глобулины;
3. β -глобулины;
4. γ -глобулины;
5. протромбин;
6. фибриноген;

62. При длительном употреблении алкоголя происходят следующие отклонения:

1. накопление НАД⁺ и НАДФ⁺;
2. усиление распада гликогена;
3. гипогликемия;
4. повышение энергетического метаболизма;
5. накопление лактата.

63. В немикросомальном окислении ксенобиотиков принимают участие следующие ферменты:

1. НАДН-дегидрогеназа;
2. НАДФН-цитохром Р450-редуктаза;
3. моноаминоксидаза;
4. цитохром с-редуктаза;
5. пиридинзависимые дегидрогеназы.

64. Энергозависимыми являются следующие реакции конъюгации:

1. глутатионовая;
2. глюкуронидная;
3. пептидная;
4. сульфатная;
5. тиосульфатная.

65. Углекислый газ транспортируется кровью в разных состояниях. Расположите следующие транспортные формы CO₂ по степени процентного преобладания в общей доле транспортируемой углекислоты:
1. карбгемоглобин;
 2. бикарбонат;
 3. физически растворенный CO₂.
66. Расположите реакции синтеза гема в той последовательности, в которой они протекают в организме:
1. образование порфобиллиногена;
 2. образование δ-аминолевулиновой кислоты;
 3. образование протопорфирина IX;
 4. присоединение железа.
67. Снижение концентрации общего белка в плазме крови называется и может наблюдаться при
68. Повышение концентрации общего белка плазмы крови называется и может наблюдаться вследствие.....
69. Перечислите основные буферные системы крови.....
70. Гемоглобин транспортирует по крови:
1. азот;
 2. углекислый газ;
 3. кислород;
 4. аммиак.
71. Гемоглобин относится к классу:
1. нуклеопротеинов;
 2. фосфопротеинов;
 3. хромопротеинов;
 4. флавопротеинов.
72. Какие функции гемоглобина нарушаются при серповидноклеточной анемии?
1. растворимость;
 2. кооперативность;
 3. снижается сродство гемоглобина к кислороду;
 4. повышается сродство к кислороду;
 5. деформируется эритроцит.
73. По какому признаку разделяют белки крови методом электрофореза?
1. по молекулярной массе;

2. по растворимости в буферных растворах;
3. по заряду.

74. К группе гемопroteинов относятся:

1. миоглобин;
2. трансферрин;
3. церулоплазмин;
4. каталаза.

75. Экскреторными ферментами называют:

1. ферменты, синтезируемые преимущественно в печени в норме, выделяющиеся в кровь и выполняющие определенную функцию;
2. ферменты, синтезируемые в печени и выделяемые с желчью;
3. ферменты, синтезируемые в клетках и попадающие в кровь при повреждении тканей;
4. ферменты, синтезирующиеся в любой ткани;
5. ферменты, определяемые качественными реакциями.

76. Обезвреживающие функции крови осуществляются в результате:

1. действия фосфатного и белкового буферов крови;
2. разведения токсичных веществ;
3. действия ферментов и плазмы и клеток крови;
4. связывания токсических веществ альбуминами.

77. Резервный гемопroteин ферритин откладывается в клетках:

1. сердца;
2. печени;
3. лимфоузлов;
4. костного мозга;
5. спинного мозга.

78. Функции гаптоглобина:

1. связывание свободного гемоглобина;
2. обеспечение переноса Fe;
3. связывает гемовую часть гемоглобина;
4. ингибирует тканевые протеазы;
5. транспорт тироксина.

79. Функции церулоплазмينا:

1. транспорт меди;
2. ингибитор тканевых протеаз;
3. транспорт железа;
4. транспорт гемоглобина;
5. транспорт ретинола.

80. Поддержание осмотического давления внутри сосуда обеспечивается:

1. альбуминами;
2. катионами натрия;
3. действием цАМФ;
4. катионами кальция;
5. содержанием глюкозы.

81. Протеогликановый агрегат содержит:

1. хондроитинсульфаты;
2. коровый белок;
3. гепарин;
4. кератансульфаты;
5. связывающий белок;
6. гиалуроновую кислоту;
7. дерматансульфаты;
8. альбумин.

82. Поперечные сшивки в молекуле эластина образуются с участием следующих аминокислот:

1. десмозина;
2. лизина;
3. лизинорлейцина;
4. изодесмозина;
5. лейцина;
6. глицина.

83. Десмозин – это:

1. 4 остатка лизина;
2. 4 остатка оксилизина;
3. 4 остатка аргинина;
4. 4 остатка валина.

84. Меланин – это:

- a. Белок
- b. Углевод
- c. Липид

85. Эритроциты – это:

1. Клетки крови
2. Ткань
3. Ничего из вышеперечисленного

86. Эритроциты функция:

1. Транспорт газов
2. Транспорт кислорода
3. Транспорт углекислого газа

87. Основной белок эритроцитов:

1. Гемоглобин
2. Альбумин
3. Иммуноглобулин

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Перечень вопросов к зачету

ПК-1. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;

ПК-1.1. Применяет основные понятия, категории, современные методики и технологии, необходимые для решения задач научной и производственно-технологической деятельности.

1. γ -глобулины плазмы крови.
2. Актин. Строение и свойства.
3. Актинсвязывающие белки.
4. Белки плазмы крови: альбумины.
5. Белки плазмы крови: трансферрин и церулоплазмин.
6. Белки, ассоциированные с миозином.
7. Биологически активные компоненты плазмы крови
8. Биологическое значение макроэлементов крови.
9. Биологическое значение микроэлементов крови.
10. Биохимические изменения в твердых тканях зуба при кариесе.
11. Биохимические особенности внутренней среды глаза.
12. Биохимические особенности нейронов.
13. Биохимические особенности опухолей.
14. Биохимия молока и молозива.
15. Биохимия печени: биосинтез гликогена, гликогенолиз.
16. Биохимия пота.
17. Биохимия тромбоцитов (исключая тромбоцитарные факторы свертывания).
Функциональные реакции тромбоцитов.
18. В чем заключается механизм фагоцитоза и Киллинга?
19. В чем заключается роль ацил-CoA-синтетазы в катаболизме жирных кислот?
20. В чем заключаются основные проявления активации фагоцитов?
21. В чем состоит значение цикла Кори для организма?
22. В чем состоит метаболическая функция костной ткани?
23. В чем состоит механизм хемотаксиса нейтрофильных гранулоцитов?
24. В чем состоит особенность строения 26S-протеосомы?
25. В чем состоит особенность строения NADPH-зависимая оксидаза?
26. В чем состоят функции почек?
27. В чем состоят функции противосвертывающей и фибринолитической систем крови?
28. Гаптоглобин.
29. Гликозурии.
30. Деградация гемоглобина.
31. Детоксицирующая функция печени.
32. Желчь. Химический состав и свойства.

33. Как изменяется интенсивность энергетических процессов при реакции бласттрансформации лимфоцитов?
34. Как осуществляется кровоснабжение нефрона?
35. Как осуществляется реабсорбция белка?
36. Какие существуют типы костной ткани?
37. Какие факторы влияют на резистентность зубной эмали?
38. Какие факторы свертывания синтезируются в печени?
39. Какие ферменты находятся в гранулах нейтрофильных гранулоцитов?
40. Какие функции выполняют белки основных фракций плазмы?
41. Какими биохимическими механизмами обеспечивается относительно ограниченная во времени память?
42. Какими процессами обеспечивается энергетический потенциал нейронов?
43. Каков биохимический механизм “дыхательного взрыва”?
44. Каков механизм действия дофамина?
45. Каков механизм кэппинга лимфоцитов и когда он развивается?

ПК-1.2. Осуществляет анализ данных, необходимых для решения поставленных задач научной и производственно-технологической деятельности.

46. Какова особенность строения миелина?
47. Какова роль ионов кальция в ранних механизмах активации лимфоцитов?
48. Какова роль печени в белковом и аминокислотном обмене?
49. Какова роль серотонина как нейромедиатора?
50. Какова увеличения синтеза полиаминов в механизмах активации лимфоцитов?
51. Каково метаболическое значение глюконеогенеза?
52. Каково содержание тромбоцитов различных типов в крови?
53. Каково строение нефрона?
54. Каковы механизмы нарушений функционирования нейромедиаторных и нейромодуляторных систем при болезни Паркинсона?
55. Каковы особенности биохимических изменений в нервной ткани при алкоголизме?
56. Каковы особенности биохимических изменений в нервной ткани при наркомании?
57. Каковы особенности биохимия мозга при болезни Альцгеймера?
58. Каковы особенности метаболизма тромбоцитов?
59. Какое вещество является главным неорганическим компонентом кости? Приведите его формулу.
60. Какой процесс происходит в капсуле Боумена?
61. Какую роль выполняет нуклеотидная часть УДФ-глюкозы в действии гликогенсинтазы?
62. Какую роль играет 26S протейосомы в клетке?
63. Какую роль играет печень в обмене витаминов?
64. Какую роль играет убиквитин в протеолизе?
65. Какую функцию выполняет гликоген печени?
66. Классификация липопротеинов плазмы крови.
67. Клеточный состав соединительной ткани.
68. Коллаген.
69. Коллагенозы.
70. Краткая характеристика 3 любых парапротеинов плазмы крови.
71. Липопротеины плазмы крови.
72. Метаболизм углеводов в печени.
73. Механизм и этапы мышечного сокращения.
74. Механизм, этапы свертывания крови.
75. Минеральные компоненты эмали зубов.

76. Миозин. Строение и свойства.
77. На какие основные фракции разделяются белки плазмы при электрофорезе?
78. Назовите нормальные компоненты мочи.
79. Небелковые компоненты плазмы крови.
80. Образование гемоглобина.
81. Опишите активаторы и ингибиторы пламиногена, механизм их действия.
82. Опишите биохимические механизмы долговременной памяти.
83. Опишите биохимические механизмы кратковременной памяти.
84. Опишите биохимические особенности внутренней среды глаза и слезной жидкости.
85. Опишите биохимические особенности и происхождение синовиальной жидкости.
86. Опишите биохимические особенности пота.
87. Опишите взаимоотношения интерстициальной жидкости и лимфы.
88. Опишите внутренний и внешний механизмы активации свертывания крови.
89. Опишите внутриклеточные структуры тромбоцитов.
90. Опишите ингибиторы активации пламиногена.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений,

навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.