

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 13.01.2025 10:05:36  
Уникальный программный идентификатор:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-воспитательной работе и молодежной политике



А.А. Сухинин  
25.06.2024 г.

Кафедра аквакультуры и болезней рыб

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**  
Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура  
Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2024

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«02» мая 2024 г.  
Протокол № 16

Зав. кафедрой  
аквакультуры и болезней рыб  
д.б.н., доцент  
В.Н.Воронин

Санкт-Петербург  
2024



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является адаптация студента к вузовской жизни в условиях перестройки высшего образования, а также более подробное ознакомление со своей будущей специальностью.

**Основные задачи дисциплины:** изучение структуры вуза, принципов и основных положений организации учебного процесса в вузе, прав и обязанностей студента, правил внутреннего распорядка академии. Студент должен знать историю и перспективы развития отрасли и рыбохозяйственной науки в стране, содержание специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Область профессиональной деятельности:

15 Рыбоводство и рыболовство.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

### а) универсальные компетенции (УК):

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);  
*УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.*  
*УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста*

### б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)  
*ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры*



### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.33 «Введение в профессию» является обязательной частью федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08. Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата).

Осваивается в 1 семестре.

Дисциплина «Введение в профессию» связана со следующими дисциплинами:

1. Рыбохозяйственная гидротехника;
2. Санитарная гидробиология;
3. Искусственное воспроизводство рыб;
4. Товарное рыбоводство;
5. Промысловая ихтиология.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	34	34
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них практическая подготовка (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

№	Наименование	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Л	ПЗ	СП
	<b>Формируемые компетенции</b>				
1.	Значение биоресурсов гидросферы для человечества и основные этапы развития отечественного рыболовства и аквакультуры	1	4	-	6
2.	Высшее учебное заведение. Проблемы адаптации первокурсника к вузу. Знакомство с библиотекой академии	1	2	-	2
3.	Рыба и другие гидробионты, как живые самовоспроизводящиеся биологические ресурсы	1	6	-	2
4.	Общая характеристика содержания рыбохозяйственных исследований. Структура рыбной промышленности России	1	6	-	4
5.	Современное состояние аквакультуры	1	4	-	4
6.	Охрана и рациональное использование рыбных запасов	1	4	-	4
7.	Содержание специальности "Водные биоресурсы и аквакультура"	1	2	-	4
8.	Возможности дальнейшего повышения научного и производственного уровня специалиста	1	2	-	4
9.	Ознакомление с предприятиями и организациями рыбохозяйственного комплекса	1	4	-	4
10.	Подготовка к зачёту	1	-	-	4
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>			<b>34</b>	<b>-</b>	<b>38</b>





## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Методические указания для самостоятельной работы**

1. Крюков В.И. Рыбоводство. Методические указ-я к самостоятельной работе студентов по итоговому контролю знаний дисциплины. Учебн. пос. для вузов. Изд. 2-е, исп. и доп. — Орел: Изд-во: Орел-ГАУ, 2011. — 111 с. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/798/78798/files/fish-seminar.pdf> (дата обращения: 02.05.2024).
2. Гибадуллин, Р. З. Основы природопользования : методические указания / Р. З. Гибадуллин. — Казань : КГАУ, [б. г.]. — Часть 1 : Природные ресурсы и антропогенное воздействие на них — 2018. — 31 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/138625> (дата обращения: 02.05.2024).

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1. Мишанин, Ю.Ф. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы : учебное пособие / Ю.Ф. Мишанин. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/4308> (дата обращения: 02.05.2024).
2. Комлацкий, В. И. Рыбоводство : учебник / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, В. А. Величко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-2867-0. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102223> (дата обращения: 02.05.2024).
3. Пономарев С.В. Аквакультура: учебник / С.В. Пономарев, Ю.М. Баканева, Ю.В. Федоровых. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 440 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95144> (дата обращения: 02.05.2024).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Рыжков Л.П. Основы рыбоводства: учебник / Л.П. Рыжков, Т.Ю. Кучко, И.М. Дзюбук. — Санкт-Петербург: Лань, 2011. — 528 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/658> (дата обращения: 02.05.2024).
2. Атаев А.М., Ихтиопатология: учебное пособие / А.М. Атаев, М.М. Зубаирова. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61355> (дата обращения: 02.05.2024).
3. Саускан, В. И. Система организации рыбохозяйственных исследований в России и за рубежом : учебное пособие / В. И. Саускан. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-3065-9. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107957> (дата обращения: 02.05.2024).
4. Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры : учебник / Е. И. Хрусталева, Т. М. Куралова, О. Е. Гончаренок, К. А. Молчанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-2607-2. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97676> (дата обращения: 02.05.2024).

### **б) дополнительная литература:**

1. Рыбы России : учебное пособие / К. И. Шкрыгунов, А. И. Новокщенова, Д. А. Ранделин [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100810> (дата обращения: 02.05.2024).



2. Грищенко Л.И. и др. Болезни рыб и основы рыбоводства / Л.И. Грищенко, М.Ш. Акбаев, Г.В. Васильков. – М.: Колос, 1999. — Режим доступа: [https://www.studmed.ru/grischenko-li-bolezni-ryb-i-osnovy-rybovodstva\\_ee8dfbce247.html](https://www.studmed.ru/grischenko-li-bolezni-ryb-i-osnovy-rybovodstva_ee8dfbce247.html) (дата обращения: 02.05.2024).

3. Особенности и перспективы разведения рыб на Северном Кавказе : монография / А. Б. Хабжоков, С. Ч. Казанчев, М. М. Шахмурзов [и др.]. — Нальчик : Кабардино-Балкарский ГАУ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-89125-118-2. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136030> (дата обращения: 02.05.2024).

4. Дауда, Т. А. Экология животных : учебное пособие / Т. А. Дауда, А. Г. Коцаев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1726-1. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56164> (дата обращения: 02.05.2024).

5. Декоративное рыбоводство : учебное пособие / Г. Ш. Гаджимурадов, Е. М. Алиева, Б. И. Шихшабекова, А. Д. Гусейнов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2018. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/130585> (дата обращения 02.05.2024).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://window.edu.ru> – доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
3. <https://ru-ecology.info/> - Экологический справочник

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. **ЭБ «СПБГУВМ»**
  2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
  3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
  4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
  5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
  6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
  7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
  8. [Российская научная Сеть](#)
  9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
  10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
  11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
  12. Электронные книги издательства «Перспектив Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
  13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.



Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

## **10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**





### 11.1 Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде

СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

### 11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Номер п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS Power Point	67580828
2	LibreOffice	Свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС «МАРК-SQL»	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	Свободное ПО

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Введение в профессию	129 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, д. 5, лит.В) Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по дисциплине, макро-и микропрепараты



	<p>128 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, д. 5, лит.В) Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска.  <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.  <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по дисциплине</p>
	<p>132 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> лабораторные столы, лабораторные шкафы.  <i>Технические средства обучения:</i> весы настольные, микроскопы (МБС-1, МБС-10, микромед 3, Биолам), ножницы, пинцеты, препаровальные иглы, предметные и покровные стекла, бюксы, емкость Шиффердекера, аквариумы, рефрактометр, гомогенизатор, термостат, центрифуга лабораторная ЦЛН-2, шкаф сушильный.  <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро-и микропрепараты; влажные препараты, плакаты по биологии и болезням рыб.</p>
	<p>206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья  <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>
	<p>214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья  <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>
	<p>324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения</p>



	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели
--	--	--

Приложение 1 на 12 л.

Рабочую программу составил:

Доктор биологических наук,

доцент

  
 \_\_\_\_\_ В.Н. Воронин

Кандидат биологических наук,

доцент

  
 \_\_\_\_\_ Н.В. Судакова



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

**Кафедра аквакультуры и болезней рыб**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении  
ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**  
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2024

Санкт-Петербург  
2024 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</li> </ul>	Значение биоресурсов гидросферы для человечества и основные этапы развития отечественного рыболовства и аквакультуры	Собеседование (опрос), тест
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</li> </ul>	Высшее учебное заведение. Проблемы адаптации первокурсника к вузу. Знакомство с библиотекой академии	Собеседование (опрос), тест
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</li> </ul>	Рыба и другие гидробионты, как живые самовоспроизводящиеся биологические ресурсы	Собеседование (опрос), тест
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</li> </ul>	Общая характеристика содержания рыбохозяйственных исследований. Структура рыбной промышленности России	Собеседование (опрос), тест
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</li> </ul>	Современное состояние аквакультуры	Собеседование (опрос), тест
6.		Охрана и рациональное использование рыбных запасов	Собеседование (опрос)
7.		Содержание специальности "Водные биоресурсы и аквакультура"	Собеседование (опрос)
8.		Возможности дальнейшего повышения научного и производственного уровня специалиста	Собеседование (опрос)

## Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий



3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.	Вопросу к зачету
---	-------	--	------------------

**2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Таблица 3**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
- способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); <i>ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование (опрос), тесты
	- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6). <i>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<i>УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование (опрос), тесты

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1.1. Вопросы для собеседования (опроса) и контрольной работы

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-1 «Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий».

*ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры*

1. Дайте определение гидросферы.
2. Что такое аквакультура?
3. Что такое рыболовство?
4. Каково значение биоресурсов гидросферы для человечества?
5. Как развивалось отечественное рыболовство?
6. Когда начала развиваться отечественная аквакультура?
7. Назовите основные этапы развития отечественного рыболовства и аквакультуры.
8. Чем занимается высшее учебное заведение?
9. Кто является руководителем высшего учебного учреждения?
10. Где можно найти необходимую для обучения литературу?
11. Что такое электронные ресурсы?
12. Какие электронные ресурсы доступны в Вашей академии?
13. Кто такие гидробионты?
14. Опишите пищевую ценность рыб.
15. Назовите рыбные биоресурсы пресноводных объектов России.
16. Назовите морские рыбные биоресурсы России.
17. Какие биоресурсы входят в число «нерыбных объектов»?
18. Почему рыбы – это живые самовоспроизводящиеся биологические ресурсы?
19. Как человек влияет на водные биологические ресурсы?

УК-6 «способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»;

*УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.*

20. Значение рыбохозяйственных исследований.
21. Дайте определение рыбной промышленности?
22. Опишите структуру рыбной промышленности.
23. Какие три составляющие рыбодобывающей базы?
24. К какому министерству относится рыбная отрасль?
25. Опишите современное состояние аквакультуры в мире.
26. Опишите современное состояние аквакультуры в России.
27. Какие страны-лидеры по добычи водных биоресурсов в мире?
28. Какая страна является лидером по современному производству аквакультуры?
29. Какое направление аквакультуры лидирует в мировой продукции?
30. Аквакультура каких морских гидробионтов занимает лидирующее положение?
31. Какие Вы знаете законы и нормативно-правовые акты, используемые для охраны рыбных запасов?

32. Какие виды ответственности предусмотрены для лиц, допустивших нарушение существующей в настоящее время нормативно-правовой базы в области рыболовства?
33. Как осуществляется рациональное использование рыбных запасов?
34. Какие органы занимаются охраной водных биоресурсов?
35. Что такое любительское рыболовство?

*УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста*

36. Влияние любительского рыболовства на водные биологические ресурсы.
37. На какой должности можно работать после окончания специальности «Водные биоресурсы и аквакультуры»?
38. Какие предметы предстоит изучить на специальности «Водные биоресурсы и аквакультуры»?
39. Для работы на производстве какими навыками необходимо обладать специалисту в области водных биоресурсов и аквакультуры?
40. Какие учебные учреждения имеют права выдавать дипломы о повышении квалификации установленного образца?
41. Какие Вы знаете учреждения, занимающиеся научно-исследовательским обеспечением деятельности рыбохозяйственных предприятий?
42. Какие рыбоводные заводы расположены на территории Ленинградской области?
43. Где и какое учреждение занимается вирусологическим исследованием рыбы?
44. Какими рыбоводными объектами занимается ФСГЦР филиал ФГБУ «Главрыбвод»?
45. Какие породы рыб выведены на территории Ленинградской области?

### 3.1.2 Тесты

#### **Формируемая компетенция:**

- способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

*ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры*

1. Деятельность, осуществляющая вылов водных биоресурсов и в предусмотренных законом случаях по приёмке, обработке, перегрузке, транспортировке, хранению и выгрузке уловов водных биоресурсов, производству рыбной и иной продукции из водных биоресурсов:
  - а. рыболовство;
  - б. аквакультура;
  - в. рыбоводное хозяйство;
  - г. все вышеперечисленное.
2. Вид рыболовства:
  - а. годовое;
  - б. производственное;
  - в. промышленное;
  - г. сезонное.
3. Гидробионты:
  - а. рыбы и моллюски;
  - б. крупный и мелкий рогатый скот;
  - в. хищные млекопитающие;
  - г. птицы.
4. Какие организмы относятся к морепродуктам?

- а. мидии;
- б. рыбы;
- в. киты;
- г. акулы.

5. На Белом море основной добываемый объект из морепродуктов – это:

- а. ламинария;
- б. морской еж;
- в. медуза;
- г. сипункулида.

6. Что такое ОДУ вылова?

- а. общий допустимый улов;
- б. оформленный доверительный улов;
- в. ограниченный допустимый улов;
- г. оставленный дикий улов.

7. Рыбодобывающая база состоит из:

- а. пользователей рыбных ресурсов, рыбодобывающего флота и орудий рыболовства;
- б. рынка сбыта рыбных ресурсов и орудий рыболовства;
- в. пользователей рыбных ресурсов и рыбодобывающего флота;
- г. рыбной перерабатывающей промышленности и пользователей рыбных ресурсов.

8. Кто осуществляет управление рыбохозяйственным комплексом:

- а. Министерство рыбной промышленности;
- б. Министерство сельского хозяйства;
- в. Министерство здравоохранения;
- г. Министерство водных ресурсов.

9. В марикультуре выращивают:

- а. атлантического лосося;
- б. карася;
- в. карпа;
- г. сельдь.

10. Объект акклиматизации:

- а. карпокарась;
- б. белый амур;
- в. бестер;
- г. муксун.

11. В каких водоемах НЕ выращивают рыб:

- а. озерах;
- б. реках;
- в. болотах;
- г. установки замкнутого водообеспечения.

12. Какой океан в последние годы занимает ведущую роль в мировом рыболовстве:

- а. Атлантический;
- б. Индийский;
- в. Тихий;
- г. Мировой.

13. Страна-лидер аквакультуры:

- а. Российская Федерация;
- б. Китай;
- в. Япония;
- г. США.

14. При каком направлении осуществляется максимальный вылов рыбы:

- а. океаническое рыболовство;
- б. рыболовство в озерах;

- в. рыболовство в реках;
- г. рыболовство в водохранилищах.

15. Какой объект из перечисленных является основным в аквакультуре Китая?

- а. карповые рыбы;
- б. лососевые рыбы;
- в. бурые водоросли;
- г. красные водоросли.

16. Страна, занимающая лидерские позиции в рыболовстве:

- а. Российская Федерация;
- б. Норвегия;
- в. Чили;
- г. Китай.

17. Какие объекты выращивает или воспроизводит Федеральный селекционно-генетический центр рыбоводства (ФСГЦР филиал ФГБУ «Главрыбвод»)?

- а. ропшинский карп, радужная форель, ладожская паalia;
- б. клариевый сом, радужная форель;
- в. ропшинский карп, ладожская паalia;
- г. щука, окунь, сом обыкновенный.

18. Какие породы форели зарегистрированы в Ленинградской области?

- а. Ропшинская золотая, форель Росталь, форель Рофор
- б. Форель Камлоопс, форель Адлер
- в. Форель Дональдсона, форель Адлер
- г. Форель Росталь, форель Адлер.

19. Какие ветеринарные учреждения контролируют деятельность рыбоводных хозяйств Ленинградской области?

- а. Станции по борьбе с болезнями животных.
- б. Станции по охране животных;
- в. Ветеринарные клиники;
- г. никто не контролирует.

20. Вирусологическое исследование рыбы, необходимое для продажи посадочного материала рыбоводных хозяйств, осуществляется в:

- а. Станции по борьбе с болезнями животных;
- б. Ветеринарной лечебнице;
- в. Городской ветеринарной клинике;
- г. ФГБУ «ВНИИЗЖ»

21. Воспроизводством ценных видов рыб занимаются:

- а. рыбоводные хозяйства;
- б. рыбоводные заводы;
- в. пастбищные хозяйства;
- г. товарные хозяйства.

22. Пополнением запасов естественных популяций ценных видов рыб занимается:

- а. рыбоводное хозяйство;
- б. рыбоводный завод;
- в. нагульное хозяйство;
- г. товарное хозяйство.

23. В прибрежной зоне (континентальном шельфе) добывается рыбы и морепродуктов:

- а. 100 %;
- б. 40 %;
- в. 90 %;
- г. 47 %.

24. Какой завод находится на территории Ленинградской области?

- а. Волховский;
- б. Карский;
- в. Псковский;
- г. Тверской.

25. Какая ширина исключительно экономической зоны государства (район, находящийся за пределами территориального моря и прилегающий к нему, подпадающий под действие особого правового режима)?

- а. не более 200 миль;
- б. не более 500 миль;
- в. не более 1000 миль;
- г. не более 50 миль.

• способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-б);

*УК-б.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.*

26. Водная оболочка Земли, которая располагается между атмосферой и литосферой и представляет собой совокупность океанов, морей и поверхностных вод суши:

- а. гидросфера;
- б. атмосфера;
- в. биосфера;
- г. пиросфера.

27. Когда было организовано отделение рыбоведения при Московском сельскохозяйственном институте?

- а. в конце 1940-х гг.;
- б. в конце 1920-х гг.;
- в. в конце 1930-х гг.;
- г. в конце 1900-х гг.

28. Кем осуществляется руководство высшим учебным заведением?

- а. деканом;
- б. заведующим кафедрой;
- в. академиком;
- г. ректором.

*УК-б.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста*

29. Кто руководит факультетом?

- а. проректор;
- б. декан;
- в. заведующий кафедрой;
- г. ректор.

30. Вид занятий в ВУЗе:

- а. лекции;
- б. посещение музеев;
- в. факультатив;
- г. урок.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

• способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

*ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры*

1. Что такое водные биологические ресурсы?
2. Основные особенности водных биологических ресурсов.
3. Виды продукции рыбной промышленности.
4. Основные группы промысловых гидробионтов.
5. Основные морские промысловые рыбы.
6. Основные пресноводные промысловые рыбы.
7. Основные промысловые морские млекопитающие.
8. Основные промысловые ракообразные, моллюски, иглокожие.
9. Основные промысловые водоросли.
10. Что такое аквакультура?
11. Основные направления функционирования предприятий аквакультуры в России.
12. Основные объекты товарного выращивания и воспроизводства для выпуска в естественные водоёмы России.
13. Страны лидеры мирового рыболовства.
14. Какое место в мире занимает Россия по объёму вылова рыбы?
15. Современное состояние рыболовства в России.
16. Рыбная отрасль России, её современное состояние и перспективы развития.
17. Рыболовство во внутренних водоёмах России.
18. Состав уловов во внутренних водоёмах России.
19. Современное состояние рыболовства в пресных водоёмах федеральных округов РФ.
20. Современное состояние аквакультуры в мире.
21. Перспективы развития мировой аквакультуры.
22. Страны лидеры производства искусственно выращенных водных организмов.
23. Основные объекты мировой аквакультуры.
24. Причины современного роста и развития искусственного выращивания водных биоресурсов.
25. Современное состояние аквакультуры в России.
26. Основные способы разведения и выращивание гидробионтов.
27. Какие государственные органы уполномочены осуществлять управление водными биологическими ресурсами?
28. Какие учреждения занимаются научными исследованиями водных биологических ресурсов?
29. Основные принципы рационального использования водных биоресурсов.
30. Проблемы рыбохозяйственного комплекса России

• способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

*УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.*

*УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста*

31. Виды деятельности, осуществляемые предприятиями рыбохозяйственного комплекса РФ.
32. Гидросфера как экологическая среда, её физико-химические особенности и их значение для живых организмов.



33. История рыбохозяйственного образования в России.
34. Современная структура вуза.
35. История Санкт-Петербургского Государственного Университета Ветеринарной Медицины.
36. Организация аудиторной и самостоятельной работы студента.
37. Основные направления и формы международного сотрудничества в области использования водных биологических ресурсов.
38. Современное состояние мирового рыболовства.
39. Основные тенденции мирового рыбного промысла.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования (опроса):

- **Отметка «отлично»** – ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.
- **Отметка «хорошо»** – ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
- **Отметка «удовлетворительно»** – ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 30 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 23-30 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 23-16 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 16-9 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 9 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

## 5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.33 «Введение в профессию» для подготовки бакалавров  
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление студентов со своей будущей специальностью.

**Место дисциплины в учебном плане:** Б1.О.33, является обязательной частью федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, дисциплина осваивается в 1 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: УК-6, ОПК-1.

**Краткое содержание дисциплины:**

Для достижения цели необходимо решение следующих задач: изучение структуры вуза, принципов и основных положений организации учебного процесса в вузе, прав и обязанностей студента, правил внутреннего распорядка академии. Студент должен знать историю и перспективы развития отрасли и рыбохозяйственной науки в стране, содержание специальности «Водные биоресурсы и аквакультура». В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры, важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

**Уметь:** пользоваться основными законами естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры, реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

**Владеть:** решением стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры, оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 2 зачетные единицы (72 часа).

**Итоговый контроль по дисциплине:** зачет.

