

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 02.02.2025 13:05:44

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике

А.А. Сухинин

25.06.2024 г.

Кафедра организации, экономики и управления
ветеринарным делом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

(введение в специальность)»

Уровень высшего образования

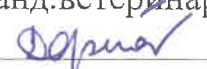
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно - заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2024

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«14» июня 2024 г.
Протокол № 13

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарным делом
канд.ветеринар.наук, доцент
 Д.А. Орехов

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студентам основополагающие знания о возникновении и развитии медицины и ветеринарии в истории, о связи последней с различными протекшими политическими, социальными, экономическими процессами, развитии организации и структуры ветеринарной службы в России и в мире.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

А) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с этапами развития ветеринарной медицины в России и за рубежом, ее достижении и месте среди других областей знаний;

Б) Прикладная задача заключается в подробной характеристике ветеринарной области знания путем изучения исторических закономерностей ее развития для выработки специфического мировоззрения и мышления, являющегося основой для выработки врачебного мышления;

В) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современным разнообразием деятельности ветеринарных специалистов, видами и спецификой ветеринарных организаций, уровнем развития ветеринарии в стране и в мире.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Экспертно-контрольный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История ветеринарной медицины (введение в специальность)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5ид1 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности диалектического взаимодействия.

УК-5ид2 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе использовать приложения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-5ид3 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей

жизни:

УК-бид-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

УК-бид-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

УК-бид-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «История ветеринарной медицины (введение в специальность)» относится к блоку 1 дисциплин по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитет).

Освоение курса «История ветеринарной медицины (введение в специальность)» осуществляется в 1 семестре – очная и очно-заочная формы обучения и на первом курсе заочной формы обучения. При изучении дисциплины «История ветеринарной медицины (введение в специальность)» используются знания истории России и всемирной истории в рамках школьной программы. Дисциплина осваивается на взаимосвязи с такой дисциплиной, как История истории России, всеобщая история). Дисциплина «История ветеринарной медицины (введение в специальность)» является базовой, на которой строится изучение таких дисциплин как:

1. Философия.
2. Методология научных исследований.
3. Управление проектами.
4. Организация ветеринарного дела.
5. Эпизоотология и инфекционные болезни.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ (ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 зачетные единицы

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ (ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции, в т.ч. интерактивные формы	18	18
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. интерактивные формы, из них:	18	18
практическая подготовка (ПТ)	0	0
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Реферат	0	0
Вид промежуточной аттестации - Зачёт	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	72/2	72/2

**4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
(введение в специальность)»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции, в т.ч. интерактивные формы	12	12
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. интерактивные формы, из них:	12	12
практическая подготовка (ПП)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Реферат	+	+
Вид промежуточной аттестации - Зачёт	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	72/2	72/2

**4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
(введение в специальность)»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц	Курс
		1
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции, в т.ч. интерактивные формы	4	4
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. интерактивные формы	4	4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	60	60
практическая подготовка (ПП)	6	6
КСР	4	4
Вид промежуточной аттестации - Зачёт	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ (введение в специальность)»

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ (введение в специальность)» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование	Семестр	Время учебной работы, всего для самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Л	П	ПП	СР
1	Формирование профессиональной культуры ветеринарного специалиста		Уметь: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Знать: Психологические основы межкультурного взаимодействия; направления работы на решение профессиональных задач; основные принципы организации деятельности; методы подготовки к работе; особенности национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия; Уметь: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; Уметь: Уметь организовать продуктивную деятельность в профессиональной сфере, учитывать национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; применять коммуникативных, организационных, конфликтных, организационных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять и устранять культурные различия в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: Уметь выделять и реализовывать свои ресурсы, способности, собственные деятельности и способности в процессе взаимодействия на уровне, отвечающего требованиям и образования в решении всей деятельности; Уметь: Уметь содержание процессов самосовершенствования и самосовершенствования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Уметь: Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий; Уметь: Уметь применять приемы саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.			
		1	1	1	1	4

2. Ветеринарная медицина эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Западные и восточные традиции.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: УК-5ид-1 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5ид-2 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5ид-3 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способствовать совершенствованию на основе самооценки, в образовании в течение всей жизни: УК-6ид-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6ид-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранным и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий. УК-6ид-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	1 2 2 - 4	
3. Ветеринария Нового времени и современное состояние в Европе	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: УК-5ид-1 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5ид-2 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этно-	1 2 2 - 6	

	культурных, конфессиональных особенностей. УК-5ацц Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, проявлением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением различия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6а Сопоставлять и реализовывать при опыты собственной деятельности и способств ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. УК-6ацц Владеть содержанием процессов саморегуляции в саморазвитии, их особенностями и технологиями реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6бцц Владеть самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией в том числе, с применением цифровых технологий. УК-6бцц Владеть приемами саморегуляции процессов образовательных и функциональных состояний. УК-5 Владеть анализировать и учитывать различия культур в процессе межкультурного взаимодействия: УК-5ацц Психологические основы содержания взаимодействия: направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых коммуникаций; методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народность, традиции населения; основные конфликты взаимодействия в организации, особенности социального взаимодействия. УК-5бцц Владеть доступно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе, в процессе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и правила поведения; анализировать межкультурного взаимодействия в различных культурных, этнокультурных, конфессиональных особенностях. УК-5бцц Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; проявлением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением различия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6 Сопоставлять и реализовывать при опыты собственной деятельности и способств ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. УК-6ацц Владеть содержанием процессов саморегуляции в саморазвитии, их особенностями и технологиями реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	
4. Скотолещенко Т. В. Русь и Центральная Россия в Русском Государстве.		2 5

		УК-бид-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. в том числе, с применением цифровых технологий. УК-бид-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: УК-5ид-1 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5ид-2 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей. УК-5ид-3 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни: УК-бид-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации. исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-бид-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. в том числе, с применением цифровых технологий. УК-бид-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.				
5.	Ветеринарная медицина в Российской Империи с конца XVIII века до середины XIX века.		1	2	2	3
6.	Ветеринария второй половины XIX века от реформ Александра II до реформ Столыпина.		1	2	2	5

	7	Отечественная медицина XX – XXI вв.			взаимодействия. УК-5ид: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5ид: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением особенностей социального взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6 Словесно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способствовать совершенствованию на основе самооценки и образования в течение всей жизни. УК-6ид: Уметь поддерживать процессы самоорганизации и самобразования, их особенности в технологической реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6ид: Уметь самостоятельно строить процесс овладения избранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий. УК-6ид: Будучи, приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний. УК-5 Словесно анализировать и учитывать различия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5ид: Уметь грамотно излагать основные социальные задачи, обеспечивающие функционирование деловых коммуникаций, для подготовки к переговорам, деловым встречам, этнокультурные и этнокультурные особенности и народную культуру населения; основные компетенции, необходимые для работы в организации, обеспечивающей взаимодействие. УК-5ид: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5ид: Уметь грамотно излагать профессиональную информацию в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением особенностей социального взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6 Словесно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.	
--	---	--	--	--	---	--

8. Становление ветеринарной науки и образования в Западной Европе.	тельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни: УК-бид.1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-бид.2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий. УК-бид.3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: УК-5ид.1 Знать психологические основы социального взаимодействия: направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5ид.2 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5ид.3 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни: УК-бид.1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-бид.2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий. УК-бид.3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:					
9. Отечественное ветеринарное образование и наука.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:	1	2	-	2	3

	УК-5ид-1 Знать психологические основы социального взаимодействия: направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; национальные этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; организационные концепции при взаимодействии в организации, особенности этнокультурного взаимодействия. УК-5ид-2 Уметь применять и использовать профессиональные навыки, сформированные в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе при применении цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5ид-3 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; предоставлять межкультурным образовательным учреждениям, профессиональным организациям и лицам, работающим в образовательных учреждениях, информацию о межкультурном взаимодействии. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и представления в течение всей жизни: УК-6ид-1 Знать особенности процессов самоорганизации, саморегуляции, формирования, их особенности и механизмы реализации, исходя из целей образовательной профессиональной деятельности. УК-6ид-2 Уметь анализировать и строить процесс овладения профессиональными и структурированной информацией, в том числе, с применением современных технологий. УК-6ид-3 Владеть способами саморегуляции психоэмоционального состояния функциональных состояний.				
ИТОГО		18	14	4	36

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ (введение в специальность)»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Зарождение ветеринарной медицины в древних цивилизациях. Ветеринарная медицина эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Западные и восточные традиции.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: УК-5-вид-1 Знать психологические основы социального взаимодействия: направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5-вид-2 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5-вид-3 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; гальности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни: УК-6-вид-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6-вид-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий. УК-6-вид-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	1	2	2	-	8
2.	Ветеринария Нового времени и современное состояние. Скопление в Древней Руси и Царствование Российском Государстве.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: УК-5-вид-1 Знать психологические основы социального взаимодействия:	1	2	2	-	6

Ветеринарная медицина в Российской Империи с конца XVII в. до середины XIX в.	направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народное творчество населения; основные принципы взаимодействия в организации; особенности дидактического взаимодействия. УК 3.3.1. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе делового взаимодействия; в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных и профессиональных особенностей. УК 3.3.2. Уметь организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; применением коммуникативных, образовательных, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритетные собственные деятельности и способствовать совершенствованию на основе самоопределения и образования в течение всей жизни. УК 3.3.3. Уметь содержание процессов взаимодействия и саморазвития в профессиональной деятельности; технологии реализации профессионального совершенствования. УК 3.3.4. Уметь самостоятельно строить процесс взаимодействия отобранной и структурированной информации в том числе с применением цифровых технологий. УК 3.3.5. Уметь приемами саморегуляции профессиональных и функциональных взаимодействий. УК 3.3.6. Уметь анализировать культуру в процессе межкультурного взаимодействия. УК 3.3.7. Уметь анализировать взаимодействие в профессиональной деятельности; основы профессиональных навыков и компетенций; принципы организации, методы подготовки, взаимодействия, профессиональные, этнокультурные особенности личности в процессе взаимодействия; основные компетенции взаимодействия в организации; основы дидактического взаимодействия. УК 3.3.8. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе делового взаимодействия; в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных и профессиональных особенностей. УК 3.3.9. Уметь организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.	1 2 3 4 5 6 7 8	8
--	---	---	----------

	особенностей: преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия: выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни: УК-бид-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-бид-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий. УК-бид-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Ветеринария второй половины XIX века от реформ Александра II до реформ Столыпина.	
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: УК-5ид-1 Знать психологические основы социального взаимодействия: направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5ид-2 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5ид-3 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия: выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни: УК-бид-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-бид-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.		

	ния цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5-бид-3 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. УК-бид-4 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-бид-5 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий. УК-бид-6 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.				
7. Отечествонное патриотическое образование и наука.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5-бид-1 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные тенденции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5-бид-2 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5-бид-3 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. УК-бид-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразова-				1 2 6

	ния, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-602: Уметь самостоятельно строить процесс введения отобранной и структурированной информации, в том числе, с применением цифровых технологий. УК-603: Владеть приемами саморегуляции психоэмоционального и функционального состояния.	12	8	4	13
Итого		12	8	4	13

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ (введение в специальность)» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Экспертная оценка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	СР	ПП
1.	Зарождение ветеринарной медицины в древних цивилизациях. Ветеринарная медицина эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Скотолечение в Древней Руси и Центральном Русском Государстве. Западные и восточные традиции. Ветеринария Нового времени.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: УК-5ид-1 Знать психологические основы социального взаимодействия: направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. УК-5ид-2 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5ид-3 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни: УК-6ид-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации. исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6ид-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. в том числе, с применением цифровых технологий. УК-6ид-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	1	2	2	22	2
2.	Становление ветеринарной науки и образования в Западной Европе.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:	1	-	-	14	-

	УК-5ид.: Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни: УК-6ид.1 Знать содержание процессов саморегуляции и самобразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. УК-6ид.2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий. УК-6ид.3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.					
ИТОГО		4	4	4	58	6

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. История ветеринарной медицины : учебно-методические рекомендации / сост.: М.В. Винехолова [и др.]. – СПбГАВМ. – Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2016. – 38 с. – URL: [История ветеринарной медицины](#) (дата обращения: 27.04.2024 г.). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
2. Романова, И.В. История ветеринарной медицины : учебно-методическое пособие к семинарскому занятию / И.В. Романова. – СПбГАВМ. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2014. – 30 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Калинин, Н.М. Руководители и организаторы государственной ветеринарной службы в первые годы советской власти (1917-1921 гг.) / Н.М. Калинин, Д.А. Орехов, С.О. Тяминова // Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии. – 2011. – № 2. – С.76–81. – URL: [Вопросы нормативно-прав. 2011_2](#) (дата обращения: 27.04.2024 г.). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
2. Калинин, Н.М. Руководители и организаторы государственной ветеринарной службы в первые годы советской власти (1917-1921 гг.) : продолжение / Н.М. Калинин, Д.А. Орехов, С.О. Тяминова // Вопросы нормативно-прав. регулирования в ветеринарии. – 2011. – № 3. – С. 8 – 86. – URL: [Вопросы нормативно-прав. 2011_3](#) (дата обращения: 27.04.2024 г.). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
3. Минеева, Т.И. История ветеринарии : учебное пособие / Т.И. Минеева. – Санкт-Петербург : Лань, 2002. – 38 с.
4. Петрович, В.И. История ветеринарии России : учебное пособие / В.И. Петрович, В.М. Завилова, С.Г. Дресвянниковой. – Казань : Форман, 2017. – 288 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Никошин, В.И. История ветеринарии : учебное пособие / В.И. Никошин. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 337 с. – URL: [История ветеринарии](#) (дата обращения: 27.04.2024 г.). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

б) дополнительная литература

1. История ветеринарной медицины : учебное пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян, С.П. Перерядкина, М.Н. Миншурова. - 2-е изд. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. - 116 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112330> (дата обращения: 27.04.2024 г.). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».
2. История ветеринарной медицины. Тесты: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Трюнова [и др.]. – Пенза: Пензенский ГАУ, 2014. – 106 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112330> (дата обращения: 27.04.2024 г.). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».
3. История ветеринарии : учебное пособие / сост. И.С. Федоренко. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. – 101 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112330> (дата обращения: 27.04.2024 г.).

27.04.2024 г.). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

4. Усова, И.А. История ветеринарной медицины: учебное пособие / И.А. Усова. - Красноярск: КрасГАУ, 2014. - 123 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/90763> (дата обращения: 27.04.2024 г.).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://veterinarka.ru/> Ветеринарка.ру – информационный портал по ветеринарии.
2. <https://meduniver.com> - Медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПбГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
6. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
7. Электронные книги издательства «Проспект Науки»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учёбе около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.)

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к той или иной проблеме. При конспектировании устных выступлений возможности указанные выше в основном отсутствуют. Поэтому при конспектировании лекций рекомендуется на каждой странице выделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделывать как можно раньше эту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и в которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть весь конспект, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев изложить их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультационное преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия, семинара, лабораторной работы указывается номер, тема, формула, формулировка задачи, вопросы, которые необходимо решить по рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должны указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

• Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студента. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий – формирование у студентов навыков аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Такие практические занятия проводятся с целью повторения и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. Для подготовки к практическим занятиям для студентов необходимо и специально отобранный теоретический материал по теме занятия.

При подготовке к практическим занятиям студент должен руководствоваться следующими рекомендациями:

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качество образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий должно раскрывать содержание учебных программ, позволять студентам владеть методами и приемами самостоятельного изучения.

Важнейшей составной частью любой формы практических занятий является подготовка. Основная задача – обеспечить всесторонний разбор практических заданий по учебной литературе. Как правило, в подготовительной работе студентам предлагается ознакомиться с материалами, изложить их кратко, выделить основные моменты, а также подготовить вопросы, требующие консультации преподавателя. В процессе подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать лабораторные ра-

боты, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять, которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы, Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке перекрестково фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

• Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить, соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполняя специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо ответить, выбрав один вариант.

• Рекомендации по оформлению рефератов, определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

10. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОСОБИЯ К НИМ

В учебном процессе используются следующие интеллектуальные образовательные технологии:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством анкетирования;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvn.ru/academy/cios/>

10.2. Программное обеспечение

Перечень рекомендованной литературы и программное обеспечение

№ п/п	Наименование рекомендуемых по дисциплине и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Литература
1	MS PowerPoint	67.58.08.8
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альфа Образование 8	ААО.002.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	ОС 1201-4155
5	MS Windows 10	67.58.08.8
6	Система Компьютерный Центр	67.58.08.8
7	Система ИОС	67.58.08.8

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практика в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Обеспеченность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История ветеринарной медицины (введение в специальность)	338 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные со скамьями, доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i>
	426 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные, стулья офисные, доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i>
	429 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные, стулья офисные, доска, кафедра, проектор, жалюзи рулонные. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> наглядная тумба с наглядными материалами
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

	324 Отдел информационных технологий (196084 г. Санкт-Петербург ул. Чернышевская дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запчасти для профилактики обслуживания специализированной мебели
	Бокс № 3 Складная мастерская (196084 г. Санкт-Петербург ул. Чернышевская дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на 23 листах

Работующему в данном составе:

кандидат ветеринарной науки, доктор

старший преподаватель



З. В. Виноградова

И. И. Шершнёва

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра организации, экономики и управления
ветеринарным делом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освое-
нии ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
(введение в специальность)»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная, заочная форма обучения
Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург
2024 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Таблица 1 Оценочное средство
1.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: УК-5ид1: Знать психологические основы взаимодействия на межкультурном уровне; ориентироваться на достижение профессиональных задач; основные принципы организации рабочих контактов; методы подготовки и организации межкультурного взаимодействия и профессиональные особенности межкультурного взаимодействия; особенности межкультурного взаимодействия; особенности межкультурного взаимодействия. УК-5ид2: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать общественные отношения, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия; уметь применять цифровые технологии в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5ид3: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать общественные отношения, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия; уметь применять цифровые технологии в процессе межкультурного взаимодействия.	Тема 1. Зарождение ветеринарной медицины в древних цивилизациях. Тема 2. Развитие ветеринарной медицины в древней Руси. Тема 3. Развитие ветеринарной медицины в Российской Империи с конца XVII века до середины XIX века. Тема 4. Ветеринария Новое время и современное состояние в Европе. Тема 5. Ветеринарная медицина в Российской Империи с конца XVII века до середины XIX века. Тема 6. Ветеринария второй половины XIX века от реформ Александра II до реформ Столыпина. Тема 7. Отечественная ветеринарная медицина XX – XXI века. Тема 8. Современная ветеринарная медицина. Тема 9. Современная ветеринарная медицина.	Доклад, реферат, тесты, коллоквиум
2.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности: УК-6ид1: Знать психологические основы взаимодействия на межкультурном уровне; ориентироваться на достижение профессиональных задач; основные принципы организации рабочих контактов; методы подготовки и организации межкультурного взаимодействия и профессиональные особенности межкультурного взаимодействия; особенности межкультурного взаимодействия; особенности межкультурного взаимодействия. УК-6ид2: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать общественные отношения, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия; уметь применять цифровые технологии в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6ид3: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать общественные отношения, возникающие в процессе межкультурного взаимодействия; уметь применять цифровые технологии в процессе межкультурного взаимодействия.	Тема 1. Зарождение ветеринарной медицины в древних цивилизациях. Тема 2. Развитие ветеринарной медицины в древней Руси. Тема 3. Развитие ветеринарной медицины в Российской Империи с конца XVII века до середины XIX века. Тема 4. Ветеринария Новое время и современное состояние в Европе. Тема 5. Ветеринарная медицина в Российской Империи с конца XVII века до середины XIX века. Тема 6. Ветеринария второй половины XIX века от реформ Александра II до реформ Столыпина. Тема 7. Отечественная ветеринарная медицина XX – XXI века. Тема 8. Современная ветеринарная медицина. Тема 9. Современная ветеринарная медицина.	Доклад, реферат, тесты, коллоквиум

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента представляющий собой краткое изложение по представленным полученным результатам решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной проблемы (учебно-исследовательской или научной), который раскрывает суть исследуемой проблемы, анализирует различные точки зрения на нее, высказывает собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения курса					Уровень освоения		Оценочное состояние	
Формы					Методы	Тесты	Описание	Оценочное состояние
Уметь анализировать, интерпретировать и уметь применять культурные взаимодействия					Минимально допустимый уровень знания, допущено много неточных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько неточных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без неточностей	Допустимый реферат, коллоквиум
Уметь анализировать культурно-логические основы структуры взаимодействия, доступно излагать профессиональные принципы, участвовать в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать особенности национальных особенностей, участвовать в процессе межкультурного взаимодействия					При решении минимальных навыков для решения стандартных задач с некоторыми неточностями	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи, допущены ошибки, выполнены задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены типовые задачи, выполнены задания в полном объеме, допущены некоторые неточности	Допустимый реферат, коллоквиум
Уметь анализировать культурно-логические основы структуры взаимодействия, доступно излагать профессиональные принципы, участвовать в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать особенности национальных особенностей, участвовать в процессе межкультурного взаимодействия					При решении минимальных навыков для решения стандартных задач с некоторыми неточностями	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи, допущены ошибки, выполнены задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены типовые задачи, выполнены задания в полном объеме, допущены некоторые неточности	Допустимый реферат, коллоквиум

УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-6-д. Знать содержание процессов саморегуляции и самосовершенствования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимальный допустимый уровень знаний, допущены мелкие негрубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены мелкие негрубые ошибки	Доклад, тесты, реферат, коллоквиум
УК-6-б. Уметь самостоятельно строить процесс саморегуляции и структурировать информацию, в том числе, с применением цифровых технологий.	При решении нестандартных задач из продемонстрированных умений, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решения стандартных задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, тесты, реферат, коллоквиум
УК-6-а. Владеть приемами саморегуляции и функциональных состояний	При решении нестандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Минимальный уровень навыков для решения стандартных задач, не допущены	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач, допущены мелкие негрубые ошибки	Доклад, тесты, реферат, коллоквиум

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Тематические задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Темы докладов

Тематическая лекция для обучающихся

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5бдн Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов: методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности диалектического взаимодействия.

УК-5гдн Уметь анализировать доступную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, выявлять основные взаимодействия цифровых технологий, соблюдать этикетные нормы и правила, выявлять особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-5гднн Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Взаимоотношения человека и животных в учении различных мировых религий.
2. Медицинские сведения в литературных памятниках Древнего Востока (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).
3. Гипократ – древняя медицина и ее роль в развитии медицины.
4. Древнегреческая медицина – становление, основные направления.
5. Восток Древнего мира – некролитическая медицина.
6. Прогрессивные идеи в развитии медицины (Ибн Сина, Гален, Авиценна, Жерар Асклениус).
7. Ветеринария и символика.
8. Развитие медицинских знаний в Арабских халифатах.
9. Абу-Али Ибн Сина (Авиценна) – краткая биография, роль в развитии медицины.
10. Развитие медицинских знаний в Византии.
11. Джироламо Фракасторо – краткая биография, роль в развитии медицины.
12. Афанасий Невский – краткая биография, роль в развитии биологии и медицины.
13. История создания Международного эпизоотического бюро (Всемирной организации здравоохранения).
14. Меры борьбы с энзоонозами в XIX веке.
15. Санкт-Петербургская Академия наук – история, основные направления развития биологии и медицины. Россия.
16. Структура и организация Комитета по ветеринарии.
17. Структура и функции при Азиатской компании.
18. Вопросы экономического благосостояния. Социальные деятельности и роль в развитии сельского хозяйства и ветеринарии Российской Империи.
19. Петербургская императорская Медико-хирургическая академия.
20. Московская медико-хирургическая академия.
21. Характеристика Российского государства в первой половине XIX вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене).

22. История открытия Казанского ветеринарного института.
23. Ветеринарное отделение Санкт-Петербургской медико-хирургической академии.
24. Ленинградский ветеринарный институт. История открытия и перестроений. выдающиеся ученые и научные школы.
25. Р. Кох – краткая биография, роль в развитии медицины.
26. Л. Пастер – краткая биография, роль в развитии медицины.
27. История развития международного сотрудничества в области ветеринарии. Международная ветеринарная ассоциация, Конференция экспертов по борьбе с зооонозными эпизоотическо-эпидемиологическими заболеваниями.
28. Клод Буржесла – краткая биография, роль в развитии ветеринарной медицины.
29. Открытие антибиотиков и их применение в ветеринарии.

Темы докладов для оценки компетенции:

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способствовать совершенствованию на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-б/д. Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

УК-б/д. Уметь самостоительно строить свою деятельность, способной и структурированной информацией, в том числе с применением информационных технологий.

УК-б/д. Владеть и применять современные методы и средства реализации и функциональных состояний.

29. Одомашнивание животных.
30. Лекарственные средства и приспособления, которые использовались для лечения животных в древности.
31. Клятва Гипократа, как один из древнейших документов врачебной этики.
32. Характеристика Российского государства в IX – XV вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
33. Характеристика Российского государства в XV – XVII вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
34. Борьба с эпизоотиями в Древней Руси.
35. Писемные источники (преимущественно летописи), содержащие информацию о эпизоотиях и ветеринарном надзоре в Московском государстве.
36. Характеристика Российского государства в XVI – XVIII вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
37. Влияние реформ Петра I на сельское хозяйство и ветеринарию.
38. Характеристика Российского государства во второй половине XIX вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
39. Развитие государственных конных заводов Российской империи.
40. Иван Самойлович Андреевский – краткая биография, роль в развитии ветеринарной медицины.
41. Степан Семёнович Андреевский – краткая биография, роль в развитии медицины.
42. Профессор Шенковский Л. С. – краткая биография, роль в развитии ветеринарной медицины.
43. Валентин Федорович Нагорский – руководитель Ветеринарного Управления МВД РФ.
44. Семейные ветеринарии.
45. Реформы Петра Аркадьевича Столыпина и их влияние на развитие сельского хозяйства и экономики России.

6. Ветеринарные и медицинские знания эпохи Возрождения.
7. Ветеринарные и медицинские знания в эпоху Просвещения.
8. Письменные источники по ветеринарии в Древнем мире.
9. Основы и развитие зооветеринарии в древности, средневековье и эпоху Возрождения.
10. Галеновское влияние на развитие ветеринарии в древности.
11. Ветеринария в символика.
12. Письменные источники по ветеринарии в Древней Руси.
13. Развитие ветеринарии во время правления Петра I.
14. Конные заводы Российской Империи.
15. Развитие ветеринарии в России в XVIII веке.
16. История создания Санкт-Петербургской ветеринарной научной школы.
17. Выдающиеся ученые - ветеринарные врачи Санкт-Петербургской и Ленинградской научных школ.
18. Развитие отечественной ветеринарии в XV-XVII веках.
19. «Ветеринарные» места г. Санкт-Петербурга (исторические).
20. Ветеринария в древности и в средние века.
21. Зооветеринария в древности.
22. Развитие ветеринарии в России в XVIII-XIX веках.
23. История высшего ветеринарного образования в Российской Федерации с 1911 г.
24. История высшего ветеринарного образования в России (19 – начало 20 века).
25. Ветеринарные научные учреждения в СССР (НИИ).
26. Современное ветеринарное образование в России.
27. Международные ветеринарные ассоциации. История развития.
28. Ветеринария в службе в годы Великой Отечественной войны.
29. Военная ветеринария.
30. Создание советской ветеринарной службы.
31. История кинологической службы.
32. История конного спорта.
33. По выбору темы исследования темы о развитии ветеринарии.

4.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции.

УК -5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5-ды Знать психологические основы социального взаимодействия: направленность на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народы традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации; особенности дидактического взаимодействия.

1. Кем был написан первый значительный труд о жителях и использовании лошадей, содержащий сведения о болезнях и о лечении?

- а) Аристотель
- б) Кесельман
- в) Гиппократ

2. Благодаря какому своему усердному труду и воле Джероламо «Фрискаторо»?

- а) «О кровях».
- б) «О животном мире»;
- в) «О конячине».

3. Что является характерной чертой одомашнивания у животных?

- а) изменение цвета и запаха

- б) именованное прилагательное.
4. В какой период истории культуры относится книга «Промысловое хозяйство Сибири»?
- а) 1792 г.
- б) 1798 г.
- в) 1886 г.
5. Какой ученый впервые описал и назвал возбудителя сибирской язвы?
- а) Р. Кох;
- б) Л. Пастер;
- в) Ф. А. Браунль.
6. Как называется первый переводной трактат в котором описываются болезни животных?
- а) «Русская грамматика»
- б) «Физиология»
- в) «Линейное измерение»
7. В какой период на территории России были открыты первые залежи нефти?
- а) 30-40-е годы до н.э.
- б) 6-7-е тысячелетия до н.э.
- в) 12-10 тысяч лет до н.э.
8. В какой временной период был одомашнен крупный рогатый скот?
- а) 30-13 тысяч лет до н.э.
- б) 6-7 тысяч лет до н.э.
- в) 12-10 тысяч лет до н.э.
9. Какой период времени предшествует открытию нефти в России?
- а) около 14.
- б) в пределах 12.
- в) около 100.
10. На каких разведочных скважинах история ветеринарной медицины?
- а) Дурской и Доросовской.
- б) Общественной.
- в) Промысловой и производственной.
11. На какой срок складывали вараггун в Средние века?
- а) на 39 дней.
- б) на 60 дней.
- в) на 400 дней.
12. Какой закон был принят в 1792 году в России?
- а) Закон о печати.
- б) Закон о печати.
- в) Закон о печати.
13. Самец какого животного после кастрации называется волком?
- а) олень.
- б) овца.
- в) коза.

УК-11. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в устной и письменной форме, а также в форме докладов, презентаций, публикаций, с учетом специфики коммуникации в информационном обществе.

- циального, научно-исследовательского, с учетом национальных, культурных, конфессиональных особенностей.
14. Какой ученый составил первое наиболее полное пособие по анатомии человека и некоторых животных?
- Гален;
 - Гиппократ;
 - Аристотель;
15. Чем известен в медицинской и ветеринарной науках Э. Дженнер?
- выдвинул миазматическую теорию распространения болезней;
 - изобрел вакцину против сибирской язвы;
 - изобрел метод оспопрививания.
16. Кто способствовал появлению ветеринарного образования в Европе?
- В. Руши;
 - Лафонт старший;
 - К. Буржес;
17. Где и кем была создана первая специализированная ветеринарная школа?
- в 1762 году в городе Лерси (Франция);
 - в 1700 году в городе Рим (Италия);
 - в 1715 году в городе Лондон (Великобритания).
18. Какой ученый впервые разработал вакцину против бешенства?
- Пастер Л.
 - Кох Р.
 - Брауэль.
19. Какие периоды определены в развитии ветеринарии на данный момент?
- примитивное врачевание, народная ветеринария, производственная ветеринария;
 - примитивное врачевание, жреческая ветеринария, государственная ветеринария;
 - примитивное врачевание, народная ветеринария, государственная ветеринария.
20. Какой из ученых ставил вопрос о профилактике заболеваний животных? Х.И. Гельман и Ю.И. Кабанов?
- туберкулез;
 - малень;
 - бруцеллез.
21. Термин «сибирская язва» впервые ввел:
- Н. С. Андреевский;
 - Ф. А. Брауэль;
 - С. С. Андреевский.
22. Профессор П. П. Йессен внедрил в ветеринарную практику (1848):
- маллеинизацию;
 - туберкулинизацию;
 - термометрию.
23. Какой папирус Древнего Египта назывался «описание болезней»?
- Беринский папирус;
 - Кахунский папирус;
 - Кахунский папирус.
24. Благодаря каким традициям египтяне получали сведения об анатомии человека и животных?
- массовым кровавым жертвоприношениям;
 - публичному препарированию трупов;
 - бальзамированию трупов.
25. Благодаря каким традициям получали сведения об анатомии человека и животных в Древней Индии?
- массовым кровавым жертвоприношениям;

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

6) PORTFOLIO

В) ИШУИЭУРД.

27. Какими методами пользовались при клиническом исследовании пациентов в Древней Греции?

ВЫПУСК 100

6) $\text{HCOOH} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{HCOO}^- + \text{H}_3\text{O}^+$

References

[illegible]

28. Кого в римской армии и звали словом *inveniens*?

а) людей, ухаживающих за животными и лечащих их;

б) ВОИЧОВ КАВАЛЕРИЈ:

В) командиром осадных орудий.

29. В. В. Козлов, кандидат физико-математических наук, профессор факультета физики и Западной Европы.

et al. 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679

7. 13

12) 1; 1 (1 1)

30. *How do you feel about the way the FBI is handling this case?*

2007, 2011

Gilbert

1991, p. 102, fn. 2, p. 103, fn. 3.

3.1. Key arguments for the Γ -convergence of $\mathcal{E}_\varepsilon$ to $\mathcal{E}$. In the following, we will assume that $\mathcal{E}_\varepsilon$ is given by (2.1) with $\mathcal{E}_\varepsilon$ defined by (2.2).

а) 1 и 1100 крат;

б) Архивная:

в) Аль Захрави.

1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 26

23. В каком из данных предложений употреблено существительное с переносным значением?

!

Будет ли это означать, что человек, который не испытывает никаких эмоций, не является человеком?

У чаро

2) ИЗМЕНЕНИЯ

3) DEATHING 34, 103

1000

2. $\mathbb{R}^n$ is a vector space over $\mathbb{R}$.

36. Каким именем с древнейших времен называют и лечат болезни животных?

- а) панирусс Оберс;
- б) панирусс из Рамзессума;
- в) Кахунском панируссе.

37. Как называется труд в составе Гиппократова корпуса, посвященный предвидению исхода заболевания?

- а) «Гишпиатрика»;
- б) «Каион медицина»;
- в) «Прогностика».

38. Какой из первых легковых автомобилей произвел Аристотель?

- а) «История природы»;
- б) «История животных»;
- в) «Канон медицины».

39. Каким именем ветеринары-олифанты называют сексуально зрелых паучков об экстерьере животных?

- а) К. Целке;
- б) А. Незаль;
- в) К. Буржеда.

40. В чем заключалась основная задача деятельности Вольного экономического общества в Российской Империи?

- а) распространение в народе полезных и нужных знаний;
- б) борьба с безработицей и бедностью;
- в) развитие земледелия и скотоводства.

Тема 2. Развитие ветеринарии

УК-6. Способность определять и регулировать и контролировать производственной деятельности и способствования совершенствованию на основе самообразования и образования в течение всей жизни;

УК-6. Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

41. В учебный план какого учебного заведения впервые было введено преподавание основ ветеринарии?

- а) Казанского института;
- б) Московского университета;
- в) Санкт-Петербургской медицинской хирургической школы.

42. В каком году был принят Закон РФ «О ветеринарии»?

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1994 г.

43. Глазным методом выявления зараженности впервые предложил:

- а) К.М. Херсонский в 1907 г.
- б) Ф.А. Браун в 1865 г.
- в) Л. Пастер в 1881 г.

44. Казанский ветеринарный институт был открыт в:

- а) 1873 г.
- б) 1914 г.
- в) 1845 г.

45. Каким ученым было предложено использовать для исследования животных животных и человека?

- а) Рудольф

б) Сирагин

в) Вышедесетый

46. В какой году было открыто первое в России «ветеринарное училище»?

а) 12 августа 1878 г.

б) 17 июня 1838 г.

в) 25 августа 1800 г.

47. В каком году был разработан «Малый» для диагностики заболеваний?

а) 1875 г.

б) 1984 г.

в) 1847 г.

48. Как называется «большой» метод диагностики заболеваний?

а) 1875 г.

б) 1847 г.

в) 1876 г.

49. В каком году состоялся первый съезд ветеринарных «врачей»?

а) с 17 января 1915 г.

б) с 3-12 января 1903 г.

в) с 13-16 мая 1911 г.

50. Какой закон был принят в 1937 году?

а) Закон о ветеринарии на рынках и в магазинах;

б) О порядке содержания животных в учреждениях;

в) О ветеринарии в животноводстве, положениях при содержании животных в животноводстве.

51. В каком году в Москве был открыт «Центр ветеринарии и животноводства»?

а) 1970 г.

б) 1971 г.

в) 1972 г.

52. В каком году был принят «Закон о животноводстве»?

а) 1977 г.

б) 1649 г.

в) 1487 г.

53. В каком году был организован Конно-венный приезд?

а) 1567 г.

б) 1677 г.

в) 1477 г.

54. Как называется «Учреждение ветеринарии»? Это учреждение, которое занимается ветеринарной информацией и исследованиями, а также занимается ветеринарной технологией.

55. В каком году в Москве был открыт «Центр ветеринарии и животноводства»?

а) 1970 г.

б) 1971 г.

в) 1972 г.

56. Как назывался первый правительственный указ о проведении противоэпизоотических мероприятий?

а) «О эпизоотиках»;

б) «О эпизоотии»;

в) «О эпизоотии».

57. В каком году в Москве был открыт «Центр ветеринарии и животноводства»?

а) 1970 г.

б) 1971 г.

в) 1972 г.

58. В каком году в Москве был открыт «Центр ветеринарии и животноводства»?

- а) 1620 г.;
 б) 1721 г.;
 в) 1627 г.
58. Указ «О петорговании рыбой и мясом в шалашах и на скамьях и о сломе оных»?
 а) 13 июля 1786 г.;
 б) 11 августа 1683 г.;
 в) 2 сентября 1497 г.
59. В каком году была разработана вакцина против бешеной собаки?
 а) 1881 г.;
 б) 1912 г.;
 в) 1874 г.
60. При каких ветеринарных институтах были организованы первые ветеринарно-бактериологические станции?
 а) Московский и Омский;
 б) Харьковский и Юрьевский (Дерптский);
 в) Казанский и Варшавский
61. Когда была разработана вакцина против рожи свиней?
 а) 1902 г.;
 б) 1899 г.;
 в) 1923 г.
62. В каком году была принята «Правил. о ветеринарно-полицейских мерах к предупреждению заразных болезней скота и домашних животных»?
 а) 30 июля 1907 г.;
 б) 6 августа 1905 г.;
 в) 12 июня 1902 г.
63. Печенковский Д. С.
 а) выдающийся российский биолог, занимался исследованием почвенных простейших;
 б) разработал и с успехом применил отечественную вакцину против сибирской язвы;
 в) выдающийся профессор Московской медико-хирургической академии, автор первого учебного плана по «Скотолечению».
64. Какой ученый ввел в России термины: «ветеринария», «ветеринарная медицина», «ветеринарное искусство», «ветеринарный доктор», «ветеринарный врач», «ветеринарное искусство», «ветеринария» и «зооветеринария»?
 а) Н.С. Зинковский;
 б) профессор Кийдатов;
 в) профессор Минаевский.
65. В.Ф. Нагорский;
 а) выдающийся ученый, профессор, разработал метод туберкулинизации;
 б) Начальник Ветеринарного управления Министерства внутренних дел Российской Империи;
 в) министр сельского хозяйства СССР
66. Первая частная ветеринарная лечебница открыта в:
 а) в 1746 в Петербурге;
 б) в 1914 году в Москве;
 в) в 1857 г. в Одессе
67. В каком городе находится Покровская заповедник?
 а) М.В.И.
 б) Т.В.И.
 в) П.В.И.

- УФБ был введены следующие меры государственного контроля и функциональных служб:
68. Каким годом был принят закон?
- а) 1991 г.
 - б) 1992 г.
 - в) 1993 г.
69. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» вступил в силу в:
- а) 1991 г.
 - б) 1992 г.
 - в) 1993 г.
70. В каком году Ленинградский ветеринарный институт был переименован в Санкт-Петербургский государственную академич.
- а) 1991 г.
 - б) 1992 г.
 - в) 1993 г.
71. Какое из приведенных ниже утверждений является верным?
- а) ветеринария является частью сельского хозяйства;
 - б) ветеринария является частью сельского хозяйства и одновременно подчиняется министерству внутренних дел;
 - в) ветеринария является частью сельского хозяйства.
72. В каком году был принят первый ветеринарный устав?
- а) 1918 г.
 - б) 1923 г.
 - в) 1935 г.
73. Каким годом был принят первый ветеринарный закон?
- а) 1918 г.
 - б) 1923 г.
 - в) 1935 г.
74. В каком году был принят первый ветеринарный закон?
- а) 1918 г.
 - б) 1923 г.
 - в) 1935 г.
75. В каком году был принят первый ветеринарный закон?
- а) 1918 г.
 - б) 1923 г.
 - в) 1935 г.
76. В каком году был организован Государственный институт экспериментальной ветеринарии (ВИЭВ)?
- а) 1918 г.
 - б) 1923 г.
 - в) 1935 г.
77. Каким органом осуществляются функции государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации?
- а) Департамент ветеринарии Минсельхоза России;
 - б) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
 - в) Министерство ветеринарии субъекта РФ.
78. Каким богом звали в Древней Руси в период чумы? Звезда называли «Скопым богом»?
- а) Ярило;
 - б) Велес (Велос);
 - в) Жив.
79. Число звезд в созвездии «Знамя» в Древней Руси?
- а) 10 звезд.

б) эпизоотия;

в) клинический признак.

80. Кто в России впервые сформулировал теорию о заразной природе сибирской оспы?

а) И.М. Прозоров;

б) В.И. Васильев;

в) П.П. Иссен.

4.1.4. Вопросы к коллоквиуму

Вопросы для оценки компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5а11 Знать психологические основы социального взаимодействия: направленность на решение проблем рациональных чад, основные принципы организации деловых контактов, умение делиться информацией, умение работать в команде и конфессиональные особенности и традиции в академическом исследовании, особенности взаимодействия в организации, особенности деловых отношений.

1. Какие этапы эволюции знаний развития ветеринарной медицины?

2. Расскажите о достижениях медицины, ветеринарии и великих ученых, врачах арабских государств.

3. Какие выдающиеся достижения отечественного происхождения по ветеринарной медицине и животноводству были внесены в 15-18 вв. опишите примерно их содержание. (Николаевская, Покровская и Никонская летописи, Физиолог и др.).

4. Петербургская (Императорская) академия наук. Какова история ее создания и влияние на развитие естественных наук, медицины и ветеринарии?

5. Дайте характеристику Российского государства в 15-17 вв., опишите особенности взаимоотношений с западными. Какие существующие указы по борьбе с эпизоотиями?

УК-5а12 Уметь применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий, глобализационные черты и права человека, учитывать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

6. Что описывает и изучает книга История ветеринарной медицины. Какие разделы она содержит?

7. Каковы особенности развития медицинских знаний в средневековой Европе?

8. Расскажите о значении и происхождении терминов «ветеринария», «медицина», «фельдшер», «врач», «лекарь», «доктор», «лаборант», «декан», «доцент», «профессор».

9. Анализируйте влияние социальных условий на развитие биологии и медицины.

УК-5а13 Владеть эффективными инструментами коммуникации и профессиональной деятельности, уметь применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, в том числе на основе применения цифровых технологий, глобализационные черты и права человека, учитывать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

10. Каковы особенности развития анатомии и медицины в эпоху Возрождения в Европе? Назовите имена выдающихся врачей и анатомов, расскажите об их достижениях.

11. Ветеринария в Европе.

12. Развитие ветеринарии в XIX веке. Борьба с эпизоотиями.

13. Развитие и значение ветеринарного образования.

3. Как вносить коррективы в работу ветеринарных специалистов деятельности в области ветеринарии, обеспечивая ее соответствие целям жизни?

4. Куда? Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и типы, их роль в формировании профессиональной деятельности.

4. Одомашнивание животных как предпосылка для развития ветеринарии.

5. Оцените структуру и функции, годы существования Конюшего приказа. Какое влияние оказал на деятельность приказа на развитие ветеринарии и коневодства Россия?

6. Структура приказа, его функции, годы существования конюшеского приказа. Какое влияние оказал на развитие ветеринарии и коневодства Россия?

7. Структура приказа, его функции, годы существования конюшеского приказа. Какое влияние оказал на развитие ветеринарии и коневодства Россия?

8. Какую роль сыграли в развитии ветеринарии отечественные и иностранные специалисты, в том числе в применении цифровых технологий.

9. Какую роль сыграли в развитии ветеринарии отечественные и иностранные специалисты, в том числе в применении цифровых технологий.

10. Заведение скотоводства в Древней Руси. Каковы особенности ведения сельского хозяйства и ведения животных?

11. Примеры успеха в развитии ветеринарии в современном обществе. Какова история его организации и деятельности? Какое влияние он оказал на развитие ветеринарии?

12. Примеры успеха в развитии ветеринарии в современном обществе. Какова история его организации и деятельности? Какое влияние он оказал на развитие ветеринарии?

13. Примеры успеха в развитии ветеринарии в современном обществе. Какова история его организации и деятельности? Какое влияние он оказал на развитие ветеринарии?

14. Примеры успеха в развитии ветеринарии в современном обществе. Какова история его организации и деятельности? Какое влияние он оказал на развитие ветеринарии?

15. Примеры успеха в развитии ветеринарии в современном обществе. Какова история его организации и деятельности? Какое влияние он оказал на развитие ветеринарии?

16. Примеры успеха в развитии ветеринарии в современном обществе. Какова история его организации и деятельности? Какое влияние он оказал на развитие ветеринарии?

17. Примеры успеха в развитии ветеринарии в современном обществе. Какова история его организации и деятельности? Какое влияние он оказал на развитие ветеринарии?

18. Примеры успеха в развитии ветеринарии в современном обществе. Какова история его организации и деятельности? Какое влияние он оказал на развитие ветеринарии?

19. Примеры успеха в развитии ветеринарии в современном обществе. Какова история его организации и деятельности? Какое влияние он оказал на развитие ветеринарии?

4.2. Индивидуальные задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

1. Как способ анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия?

2. Как способ анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия?

[illegible]

1. Медицина Древнего Востока (Египет - Индия).
2. Медицинская культура Древнего Востока до 12 в. до н.э.
3. Древнее подлинное лечение - ветеринария в классическом обществе и зарубежные.
4. Основные этапы развития ветеринарной медицины.
5. Характеристика Российского государства в XV-XVII вв. (экономическое и политическое устройство, особенности животноводства и скотоводства).
6. Академия наук.

УК 51 д. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в различных формах, включая электронные, в том числе на основе применения цифровых технологий, соблюдать этические нормы и права интеллектуальной собственности, особенности социального взаимодействия с учетом культурных различий и языков, профессиональных особенностей.

7. Препараты, применяемые в ветеринарии: антипаразитарные, антигельминтные.
8. Особенности анатомии и физиологии животных: Селективный Европекс
9. Препараты и их действие: «Антигельминт», «Ветеринар», «Декан», «Ступенчатый», «Профессор», «Ветеринар».
10. Управление ветеринарной службой в СССР и РФ
11. Обязанности владельцев животных и производителей продукции животного происхождения и кормов для животных.
12. История открытия и применения антибиотиков.

В. В. Виноградов. Взаимодействие культурных традиций и этнокультурных особенностей в профессиональной среде: роль образовательных учреждений, культуры, семьи, личности и особенностей преодолении коммуникативных, образовательных этнокультурных, конфессиональных и других барьеров в профессиональной сфере: учебно-методическое пособие. – М.: «Минус» 2019. – 110 с.

13. Миссиями были Возрождения, Давидово да Антонио Андреас Вейдоль
14. Задача ветеринарии
15. Ветеринария в империи Российской Федерации
16. Задачи и роль государственной ветеринарной службы в России
17. Правительственная ветеринария в Российской Империи. Ветеринарные съезды.

ДК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способствовать ее осуществлению на основе самостоятельного выбора и решения всех жизненных.

белгородской области, в частности, в области профессионального образования, в частности, в области профессионального образования, в частности, в области профессионального образования.

18. Операция в области зева у лошадей и жвачных в 4-м классе
19. Одежда и обувь ветеринаров, как предосторожность для заражения ветеринария.
20. Конюшья гонимая конюха
21. Анатомия лошади
22. Хоросовская конюшья школа. Школа Спасового духовно-мочатсыря. Лековые конюшья. Конская аптека. «О пользе учреждения в России скотоврачебных училищ».

УК-6000 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, используя при этом приобретенные интеллектуальные возможности.

- «Секрет» — это не столько «секрет», сколько «информация», которую не следует распространять и функционально использовать.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДСОБНИКИ ПО ПРОЦЕДУРЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕ-
НКИ ВНЕШНЕГО ПОСРЕДСТВА И ВНЕШНЕГО ПОСРЕДСТВА, НА-
ПРАВЛЕННЫМИ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

[illegible]

Одновременно с докладом допущены и доклады. В частности, имеются негоч-

Одобрено в 1998 году Комитетом по вопросам культуры и искусства в соответствии с рекомендацией Комитета по культуре и искусству от 1997 года.

*about you if called after 80 minutes pay for 60 minutes at 3.00 per minute.

- 20

[illegible]

- Отметка «хорошо» - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются уклонения в оформлении; имеются существенные отступления от требований к реферату.
- Отметка «удовлетворительно» - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.
- Отметка «неудовлетворительно» - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

- Отметка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные неточности в ответах.
- Отметка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного информационного материала.
- Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

[illegible]

- Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- Отметка «удовлетворительно» – не выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом допускаются ошибки, трудности при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется существенное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

