

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 13.01.2025 10:20:06

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef83a1c44f1c1e7b0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике

А.А. Сухинин

«25» июня 2024 г.



Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки **06.03.01 Биология**

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2024

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«19» июня 2024 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой истории и философии

д. филос. наук, доцент

Щербаков В.П.

Санкт-Петербург

2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, выработка мотивированного интереса к накоплению знаний и выявлению самостоятельных суждений относительно фактов и проблем всемирной и отечественной истории.

Задачи:

1. Дать учащимся знания важнейших фактов и дат по отечественной истории, представления об общих закономерностях мирового исторического процесса и особенностях истории Российского государства с древнейших времен до наших дней.

2. Ознакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом современной исторической науки.

3. Развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению, способность работы с разноплановыми источниками, эффективному поиску информации и критике источников.

4. Сформировать представления об истории в ценностно-проблемном аспекте.

5. Дать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

6. Научить студентов давать самостоятельные оценки и суждения по рассматриваемым историческим проблемам, логически мыслить, вести научные дискуссии.

7. Помочь студентам овладеть: методами работы над исторической литературой, составлением письменных учебных работ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01 «Биология».

Область профессиональной деятельности:

02 Здравоохранение

Типы задач профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательская;
- Организационно-управленческая.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные компетенции (УК)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б1.О.03 «История России» является дисциплиной обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (учебного плана) по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (уровень бакалавриата).

Осваивается в 1 и 2 семестре на очной форме обучения.

Опирается на знания, полученные студентами при обучении в школе. Дисциплина «История России» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. «Основы российской государственности».
2. «Философия».
3. «Культурология».
4. «Социология и политология».
5. «Правоведение».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	120	52	68
В том числе:	-	-	-
Лекции в т.ч. интерактивные формы	68	34	34
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы занятия	52	18	34
Практическая подготовка (ПП)	-	-	-
Самостоятельная работа	24	20	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»
 5.1. Содержание дисциплины «История России» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
I	Введение в историю	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного</p>	1	4	2	-	3

		взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.						
2	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требующую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	1	4	1	-	3	
3	Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требующую для решения поставленной задачи.</p>	1	6	3	-	3	

	XVI в.	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>					
4	Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового</p>	1	6	4	-	3

		<p>исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>					
5	Российская империя в XVIII в.	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	1	6	4	-	4

6	Российская империя в XIX в.	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	1	8	4	-	4
ИТОГО ПО I СЕМЕСТРУ				34	18	-	20
7	Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	2	6	6	-	1

		<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>						
8	Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового</p>	2	6	6	-	-	

		<p>исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>						
9	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	2	6	6	-	1	

10	Развитие СССР в условиях «холодной войны»	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	2	6	6	-	-
11	Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	2	4	6	-	1

		<p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>					
12	Развитие Российской Федерации на современном этапе	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении</p>	2	6	4	-	1

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авт.-сост.: А. А. Сушинин, Л. Н. Пристач, М. В. Щипакин, В. А. Трушкин. СПб.: СПбГАВМ, 2018. – 63 с. – Режим доступа: <https://elck.ru/R9rxH> (дата обращения: 01.05.2024).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Головков В. М. Роль личности в истории России: учебное пособие / В. М. Головков, М. В. Лыкова. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 166 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93110> (дата обращения: 01.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс] / С.Ф. Платонов. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 443 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9844> (дата обращения: 01.05.2024).
3. Рогачёв А. Г. Исторические модернизации государства и права в России в IX–XXI веках: монография / А. Г. Рогачёв. - Красноярск: КрасГАУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-94617-364-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103850> (дата обращения: 01.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Свидерский А. А. История России: словарь / А. А. Свидерский. - Брянск: Брянский ГАУ, 2018. - 244 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133085> (дата обращения: 01.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Соловьёв С.М. История России. Том I [Электронный ресурс] / С.М. Соловьёв. Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 132 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9856> (дата обращения: 01.05.2024).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. История: курс лекций: учебное пособие / Е. Н. Дербин, С. В. Козловский, Л. В. Смирнова, С. Н. Уваров. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2015. - 216 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133972> (дата обращения: 01.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История России: учебник / Орлов Александр Сергеевич, Георгиев Владимир Анатольевич, Георгиева Наталья Георгиевна, Сивохина Татьяна Александровна; МГУ им. М.В. Ломоносова, истор. фак-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-392-00578-9. - Текст (визуальный): непосредственный.
3. Крамаренко Р. А. История России: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск: НГТУ, 2017. - 327 с. - ISBN 978-5-7782-3409-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/118396> (дата обращения: 01.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рогачёв А. Г. Актуальные вопросы отечественной истории: социально-политическое развитие общества и государства от Древней Руси до современной

	<p>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>					
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ						
					34	34
						-
						4

России: учебное пособие / А. Г. Рогачёв. - Красноярск: КрасГАУ, 2017. - 168 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130115> (дата обращения: 01.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Суворов В. П. История России XX – начала XXI вв.: учебное пособие / В. П. Суворов. - Тверь: Тверская ГСХА, 2020. - 246 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146957> (дата обращения: 01.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Ардашев П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 186 с. — ISBN 978-5-507-12423-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9225> (дата обращения: 01.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бузескул В. П. Афинская демократия. Общий очерк / В. П. Бузескул. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 213 с. - ISBN 978-5-507-13089-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13484> (дата обращения: 01.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История России с древнейших времен до 1991 г.: учебное пособие / составители А. А. Груздева, А. А. Соловьев; под редакцией А. А. Груздевой. — Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2015 — Часть 1: IX –XVII века — 2015. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135281> (дата обращения: 01.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Долгих А. Н. Проблемы истории России XVIII века: учебное пособие / А. Н. Долгих. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 121 с. - ISBN 978-5-907168-05-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126997> (дата обращения: 01.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.]; под общей редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. - Томск: ТГАСУ, 2015. - 506 с. - ISBN 978-5-93057-655-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139033> (дата обращения: 01.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. История Отечества: учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. - 3-е изд., доп. и перераб. - Владивосток: ВГУЭС, 2018. - 456 с. - ISBN 978-5-9736-0534-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161432> (дата обращения: 01.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Никулин В. Н. Смута в России. Конец XVI - начало XVII века: биографический справочник: в 4 ч. Ч. 2: справочник / В. Н. Никулин. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-9971-0096-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13181> (дата обращения: 01.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Военная литература [Электронный ресурс] – URL: <http://militera.lib.ru/>.
2. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс] – URL: <http://rulers.narod.ru>.
3. Исторические источники в Интернете [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>.
6. Отечественная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.
7. Студенческое научное общество. Всемирная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sno.pro1.ru/lib/>.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации компетентностного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы организации и проведения занятий. Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Интерактивные занятия – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в ходе работы над общей учебной темой. Интерактивные формы позволяют организовать активное взаимодействие всех участников учебного процесса, способствуют формированию у учащихся более широких представлений о политическом и социально-психологическом фоне изучаемых эпох, ведущих тенденциях и альтернативах исторического развития общества.

Для обучения, как в активном, так и интерактивном режимах в наибольшей степени подходит использование так называемых проблемных ситуаций. Благодаря им обучаемые получают необходимые знания как систему взаимосвязанных навыков и умений для решения практических задач, особенно навыки творческого решения поставленных задач.

Проблемную ситуацию можно создать с помощью организации диспутов, дискуссий, дебатов и других форм.

Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия по истории, которое проводится с целью выявить и обсудить различные точки зрения по дискуссионным вопросам истории и существующие в исторической науке и обществе подходы к их решению. В ходе открытого совместного обсуждения участники дискуссии, если и не приходят к единой оценке и тем более к общему подходу в решении проблемы, то, по крайней мере, достигают определенного взаимопонимания и даже компромисса по некоторым общим и частным вопросам ее исследования. Путем взаимной критики точек зрения и предлагаемых методов решения проблемы участники дискуссии начинают лучше понимать причины многообразия исторических интерпретаций и трудности решения дискуссионных вопросов и, в связи с этим, могут точнее оценить гипотезы и методы, предлагаемые для их решения. Плодотворные дискуссии ориентируются не на противопоставление точек зрения, а на достижение согласия по самой постановке проблемы, ее оценке и возможности ее решения. Такое согласие необходимо для совместного исследования проблемы, обмена информацией и результатами научного поиска.

Дебаты – обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, основная цель которого научить студентов четко формулировать свои взгляды, приводить аргументы в защиту собственных высказываний и контраргументы, ослабляющие позиции оппонентов. Таким образом, дебаты являются закрытой формой обсуждения, не допускающей готовности и возможности их участников согласиться с аргументами другой стороны, изменить свои взгляды, занять компромиссную позицию.

Диспут – публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, имеющая целью выявить противоположные точки зрения на предмет диспута. В отличие от дискуссии – это «закрытая» форма обсуждения, так как ее педагогической задачей является формирование у участников диспута идеологически заданного отношения к фактам общественной жизни, разоблачение иных мнений, как правило, чуждых и враждебных по отношению к доминирующим в диспуте взглядам и позициям.

В качестве других образовательных технологий организации учебного процесса и проверки знаний студентов широко используются: подготовка рефератов и докладов, презентаций, проведение коллоквиумов, тестирований и т.д.

Реферат – это научно-исследовательская работа, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собою развернутое изложение на определенную тему.

Презентация – устное выступление перед учебной группой с кратким и относительно развернутым высказыванием на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной тематике или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Презентация является подлинно коммуникативным упражнением, которое обычно используется на более продвинутом этапе и предполагает следующее построение: 1) краткое вступление, включающее в себя основную идею и формулировку цели выступления; 2) подробное представление

информации, развитие основной идеи – ее обоснование, уточнение, пояснение; 3) выводы и заключение; 4) приглашение к обсуждению.

Цель коллоквиумов – проверить усвоение студентами учебного материала и побудить их учиться не урывками, не от случая к случаю, не накануне экзаменов, а постоянно и систематически в течение всего учебного периода. Только так можно получить глубокие, прочные знания. Все студенты опрашиваются индивидуально. В помещении коллоквиума находятся только преподаватель и отвечающий студент. Остальные студенты располагаются в коридоре. Проводятся коллоквиумы по вопросникам, охватывающим содержание учебных тем. Студенты получают их на лекциях и должны записывать в конце своих конспектов.

Тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов.

Тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Методические рекомендации к лекционным занятиям

Пребывание в высшем учебном заведении предусматривает соблюдение студентом определенных правил и норм поведения, как на учебных занятиях, так и во внеучебное время.

Основной формой получения информации от преподавателя является лекция. В ходе лекций происходит усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса и профессиональной мотивации. Лекционные занятия выполняют информационную, стимулирующую, воспитательную, развивающую, ориентирующую функции. Соответственно, правилам поведения на лекции следует уделить особое внимание. Основываясь на существующих требованиях, эти правила можно свести к следующим основным пунктам:

1. На лекцию следует прийти за 3-5 минут до ее начала; опоздавшие к началу занятий студенты на лекцию не допускаются.
2. Пропуск занятий без уважительной причины не допускается.
3. В аудитории не принято сидеть в верхней одежде.
4. Категорически запрещено появляться на лекции в нетрезвом виде, курить в аудитории, употреблять напитки и продукты питания.
5. Аудиозапись или видеосъемка лекции возможна только после получения соответствующего разрешения преподавателя.
6. Традиционно студенты приветствуют преподавателя вставанием.
7. На лекции недопустимы какие-либо лишние звуки – все средства мобильной связи должны быть отключены или переведены в бесшумный режим.
8. Во время лекции студенты могут задавать вопросы только с разрешения преподавателя. Обращение к преподавателю только на «Вы».
9. Во время лекции студенты могут покинуть аудиторию только с разрешения преподавателя.
10. Во время занятий на столе студента могут находиться только персональный компьютер, тетради, письменные принадлежности и книги, относящиеся к предмету лекции.

На лекциях по «Истории России» студенты получают новейшую научную информацию, во многом дополняющую или даже заменяющую учебники. Как следствие, внимательное слушание и конспектирование лекций является абсолютно обязательным для овладения учебным материалом и предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания следует

разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новую информацию с тем, что уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Тем самым, на лекции надо стремиться понять ее цель, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Добиться этого можно, если отвлечься от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, тезисное конспектирование помогает усвоить материал.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для развития современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, приобщения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям и нормам, формирования у студентов чувства гражданственности, патриотизма, уважения к страницам отечественной и мировой истории, установок толерантного сознания в обществе, бережного отношения к культурным традициям и наследию народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Процесс нравственного и социально-личностного развития студентов в рамках дисциплины осуществляется как постепенное достижение гармонии и психолого-педагогического единства развивающего действия эмоционально-чувственной и интеллектуально-рациональной сфер личности, обеспечивающего накопление, осознание и развитие студентом эмоционально пережитых и личностно принятых этических норм поведения. Логика данного процесса предполагает направленность на совершенствование и реализацию всей совокупности моральных ориентиров и ценностно-значимых смыслов жизнедеятельности человека в образе жизни студента. Внимание преподавателя сосредоточено на формировании у студента комплекса взаимосвязанных качеств и свойств личности: бережного отношения к жизни человека; законопослушности; осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей; готовности солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию и самооценке; готовности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Ключевыми направлениями приобщения студентов к накопленному духовному и национальному достоянию являются: приобщение к национальной культуре и историко-культурным ценностям народа; приобщение к общепринятым нормам межнационального поведения (приобщение к этикету, воспитание культуры межнационального общения); приобщение к общечеловеческим ценностям как объединяющим различные культуры нравственным основам (дружба, гуманизм, толерантность, уважение к старшим, патриотизм и пр.). В основу реализации воспитательного потенциала дисциплины положен набор психолого-педагогических принципов: принцип ориентации на идеал; принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения. В процессе воспитательной работы применяются методы убеждения (разъяснение, рассказ-размышление, личный пример, дискуссия, полемика), побуждения (поощрение, похвала, награда, требование) и приучения (творческое поручение, деловая игра, соревнование).

Преподаватель регулярно осуществляет мониторинг динамики личностных свойств и психологических состояний студентов – применяются информационный, базовый и управленческий мониторинг. В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований результатов

воспитания используются следующие основные группы методов педагогической диагностики: информационно-констатирующие (беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос); оценочные (оценка, самооценка, экспертная оценка); продуктивные (изучение продуктов деятельности, творчества студентов); поведенческие (наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия). При изучении и прогнозировании развития личности студента преподаватель следует психолого-педагогическим принципам: наблюдение за студентом в естественных условиях обучения и воспитания; отдельные особенности личности студента рассматриваются в совокупности с другими, характеризующими его личность; изучения личности ученика осуществляется в различных ситуациях планомерно и систематически; учет мотивов (побудительных причин) тех или иных поступков.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии:

- В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:
- ~ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
 - ~ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
 - ~ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
 - ~ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguv.m.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение:

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На кафедре имеется и используется следующее оборудование:

1. Два стационарных компьютера.
2. Два ноутбука.
3. Принтер.
4. Ксерокс.
5. Сканер.
6. Брошюрователь.
7. Степлер.

В распоряжении кафедры для проведения занятий по истории находятся аудитории:

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История	№ 2 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 3 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 108 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска.
	№ 206 - Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	№ 214 - Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Приложение 1 на 39 л.

Рабочую программу составили:
Доктор исторических наук, доцент



Никифоров О.А.

Кандидат исторических наук, доцент



Игумнов Е.В.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ИСТОРИЯ РОССИИ»
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки **06.03.01 Биология**
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2024

Санкт-Петербург
2024 г.

**Аннотация рабочей программы
по дисциплине Б1.О.3 «ИСТОРИЯ РОССИИ»
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 06.03.01 «Биология»
Форма обучения – очная форма обучения**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, выработка мотивированного интереса к накоплению знаний и выявлению самостоятельных суждений относительно фактов и проблем отечественной истории, формирование трезвого и взвешенного патриотизма.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.О.03 «История (история России; всеобщая история)» является дисциплиной обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (учебного плана) по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (уровень бакалавриата).

Осваивается в 1 и 2 семестре на очной форме обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Краткое содержание дисциплины:

Курс включает в себя 12 учебных тем:

1. Введение в историю.
2. Мир в древности. Народы и государственно-политические образования на территории современной России в древности.
3. Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.
4. Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.

5. Российская империя в XVIII в.
6. Российская империя в XIX в.
7. Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия.
8. Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.
9. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
10. Развитие СССР в условиях «холодной войны».
11. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991).
12. Развитие Российской Федерации на современном этапе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы (144 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: первый семестр – зачет, второй семестр - экзамен.

		СССР в 1920-е – 1930-е гг.	
9.		Раздел 9. Великая Отечественная война 1941–1945 гг	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад
10.		Раздел 10. Развитие СССР в условиях «холодной войны»	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад
11.		Раздел 11. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад
12.		Раздел 12. Развитие Российской Федерации на современном этапе	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад

2. Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в форме дискуссии по заранее определенным вопросам	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

4.	Доклад	Публичное, развернутое сообщение студента по определенной теме, которое основывается на результатах проведенного исследования	Темы докладов
----	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)					
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Раздел 1. Введение в историю	Коллоквиум, семинар, тесты
		Раздел 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	Коллоквиум, семинар, тесты
3.	УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения. УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Раздел 3. Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.	Коллоквиум, семинар, тесты
4.		Раздел 4. Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.	Коллоквиум, семинар, тесты
5.		Раздел 5. Российская империя в XVIII в.	Коллоквиум, семинар, тесты
6.		Раздел 6. Российская империя в XIX в.	Коллоквиум, семинар, тесты
7.		Раздел 7. Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад
8.		Раздел 8. Образование и модернизация	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. моделированием и прогнозированием	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад
УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)					
УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад
УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения, решены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад

историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиумов

По разделам: «Введение в историю», «Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности», «Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.».

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Происхождение и определение понятия «история».
2. Функции исторической науки: научно-познавательная, воспитательная, практическая, прогностическая.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

3. Определение и виды исторических источников.
4. Определение вспомогательных исторических дисциплин. Историческая метрология, палеография, геральдика и нумизматика.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

5. Ранние формы проявления религии: магия, тотемизм, анимизм, фетишизм.

6. Определения цивилизации.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

7. Теории происхождения государства: патерналистская, общественного договора, насилия, экономическая (классовая).

8. Определение и хронологические рамки Великого переселения народов.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

9. Теории образования Киевской Руси: норманнская, антинорманская, неонорманская.

10. Определение и признаки феодализма.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

11. Определение вотчины.

12. Категории зависимого населения Древней Руси: закупы, рядовичи, холопы.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

13. Определения: дворянство и поместье.

14. Категории крестьян во 2-ой половине XV–XVII вв.: владельческие, черносошные, дворцовые, монастырские.

По разделам: «Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.», «Российская империя в XVIII в.», «Российская империя в XIX в.».

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Определение и типы модернизации общества.

2. Определение капитализма.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

3. Определение и представители эпохи Просвещения.

4. Земский собор: определение и хронологические рамки. Первые земские соборы.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

5. Определение опричнины.

6. Понятие и типы легитимности власти.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

7. Определение, типы и примеры империй.

8. Этапы формирования территории Российской империи.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

9. Определение: дворцовый переворот в истории России XVIII в.

10. Определение и представители просвещенного абсолютизма.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных

групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

11. Консерватизм, либерализм, социализм: определения и представители.

12. Определение: военные поселения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

13. Революционные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое.

14. Определение и характерные черты гражданского общества.

По разделу: «Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Проекты образования СССР.

2. Государственный механизм СССР.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

3. Международно-правовое признание СССР.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

4. Изменение состава СССР в 1920-х – 1930-х гг.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг.

6. Высылка из СССР оппозиционных деятелей науки и культуры.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

7. Новая экономическая политика.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

8. Деятельность эмигрантских организаций.

9. Попытки «экспорта революции» в 1920-х гг.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

10. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.

По разделу: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Вооруженные конфликты накануне Великой Отечественной войны (1936 - 1941 гг.).

2. Ключевые международные договоры накануне Великой Отечественной войны.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

3. Милитаризация советской экономики и культуры в период Великой Отечественной войны.

4. Оценка готовности Красной армии к Великой Отечественной войне.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

5. «Трагедия» 1941 г.: организация обороны и ключевые сражения.

6. Главные битвы 1942 - 1943 гг.: Ржевская, Сталинградская, Курская.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

7. Немецкий оккупационный режим на территории СССР.

8. Патриотическая консолидация в советском тылу в период Великой Отечественной войны.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

9. Международные конференции 1941 г. и ленд-лиз.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

10. Международные конференции 1943 г. и судьба Германии.

11. Международные конференции 1944 г. и послевоенное устройство мира.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

12. Потсдамская конференция и Нюрнбергский трибунал.

По разделу: «Развитие СССР в условиях «холодной войны»

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Предпосылки и причины «холодной войны».
2. Гонка вооружений в период «холодной войны».

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

3. Образование военно-политических блоков НАТО и ОВД.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

4. Карибский кризис.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Ввод советских войск в Чехословакию в 1968 г.
6. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

7. Доктрина «ограниченного суверенитета».
8. Теория «конвергенции» социализма и капитализма.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

9. Туризм в СССР в период «холодной войны».

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

10. СССР в международном государственном разделении труда.

4.1.2. Вопросы для семинаров

По разделу: «Введение в историю».

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Понятие исторического процесса.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Формы и критерии исторического прогресса.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Основные концепции исторического процесса.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Исторические знания на Руси в IX-XVII вв.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Этапы и характеристика развития отечественной исторической науки в досоветский период.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. Отечественная историческая наука в советский период.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. Развитие отечественной исторической науки на современном этапе.

По разделам: «Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности».

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Происхождение человека.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Роль первобытного этапа в развитии культуры человечества.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Генезис и достижения древневосточных цивилизаций.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Роль колонизации в развитии Древней Греции.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Зарождение и развитие афинской демократии.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных

групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. Колонизация и древнегреческие полисы Северного Причерноморья.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. «Великое переселение народов» на территории России.

По разделу: Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Происхождение, культура и быт восточных славян.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Природно-климатический фактор в истории России.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Роль норманнов в древнерусской истории.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Крещение Руси. Роль православной церкви в истории Древней Руси и России.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Начало раздробленности и направления развития русских земель в XII – начале XIII в.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. Роль личности в истории: Александр Невский.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. Великое княжество Литовское и русские земли в XIII-XV вв.

По разделу: Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Кризис Русской православной церкви в XV–XVI вв. Взаимоотношения светской и церковной власти в России в XVI–XVII вв.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Иван IV и Избранная Рада. Причины отказа от реформ Избранной Рады и введения опричнины.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Роль боярства в XVI–XVII вв. Эволюция отношений с самодержавной властью.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Роль и значение Земских соборов в истории России XVI – XVII вв.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. XVII век – бунташный век в истории России.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. «Великие географические открытия» России в Сибири в XVI–XVII вв. и их значение.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. Предшественники реформаторского курса Петра I в XVII столетии.

По разделу: Российская империя в XVIII в.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Оценка деятельности Петра I в исторической литературе. Петр I – консерватор, реформатор или революционер на престоле?

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов: продолжение или отступление от внешней политики Петра I?

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Фаворитизм и его влияние на развитие России в XVIII в.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Роль женщин в развитии России в XVIII–XIX вв.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. Петр III и Павел I: природные самодуры или непризнанные реформаторы.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. Причины и формы народного протеста в XVIII столетии.

По разделу: Российская империя в XIX в.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Образование и роль России в Венской системе международных отношений.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. «Большая игра» в Азии между Британской и Российской империями в XVIII – начале XX в.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Дальний Восток – новый геополитический интерес Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Имперский центр и национальные окраины Российской империи в XIX в.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Представители и развитие консерватизма в России в XIX веке.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. Представители и развитие либерализма в России в XIX веке.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. Декабристы и их влияние на развитие России.

8. Причины и развитие революционного движения в России во второй половине XIX в.

По разделу: «Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия».

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Начало формирования партийной системы в России. Создание, классификация и деятельность российских политических партий в конце XIX – начале XX века.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Становление парламентаризма в России в начале XX века.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Система органов государственной власти в РСФСР.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Концепция «диктатуры пролетариата» и ее реализация в РСФСР.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Иностранное участие в российской Гражданской войне.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных

групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. Идеология Белого движения и причины поражения антибольшевистских сил.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. РСФСР и мировая революция.

По разделу: «Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Образование СССР и его признание на международной арене в 1920-е гг.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Нэп в развитии советского общества.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Планы форсированной индустриализации и «великая депрессия».

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Коллективизация в СССР.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Становление командно-административной экономики в СССР.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. ГУЛАГ и массовые политические репрессии 1930-х гг.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. «Культурная революция» в СССР.

По разделу: СССР в период Второй мировой войны. Развитие СССР в условиях «холодной войны».

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Роль СССР во Второй мировой войне.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Конец сталинской эпохи. «Оттепель» и ее влияние на развитие советского общества.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Экономические реформы 1950-х – середины 1960-х гг. и их результаты.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Научно-техническое развитие СССР в 1960-х – 1970-х гг.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. Диссидентское движение и неформальные молодежные объединения в СССР.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. Достижения и противоречия внешней политики СССР в 1950-е - первой половины 1980-х гг.

По разделу: «Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)».

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Экономические преобразования периода перестройки.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Проекты перехода к рыночной экономике.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Политика «гласности» и изменение партийно-политической системы СССР.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Действия центральной власти по сохранению СССР.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Внутренние и внешние факторы распада СССР.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. Начало формирования политической системы современной России в первой половине 1990-х гг.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. Характеристики Конституции РФ 1993 г.

По разделу: «Развитие Российской Федерации на современном этапе».

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Особенности перехода РФ к рыночной экономике.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Политико-экономическая система Российской Федерации на современном этапе.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Развитие ключевых социальных институтов Российской Федерации в современных условиях.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Особенности современного российского федерализма.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. Политика идентичности и этнокультурные процессы в Российской Федерации.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. Россия в системе международных отношений в конце XX – первые десятилетия XXI в.

4.1.3. Вопросы для индивидуальных докладов

По разделу: «Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия».

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Политическая программа партии «Союз 17 октября».

2. Политическая программа партии «Русский народный союз имени Михаила Архангела».

3. Политическая программа «Конституционно-демократической партии».

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

4. Политическая программа «Партии Социалистов-революционеров».

5. Политическая программа партии РСДРП(б)».

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

6. Антибольшевистское движение на Юге России.

7. Антибольшевистское движение на Европейском Севере России.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

8. Антибольшевистское движение в Сибири и на Дальнем Востоке.

9. Антибольшевистское движение в Поволжье.

10. Антибольшевистское движение в Прибалтике.

По разделу: «Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.»

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

1. Советская реклама в период НЭП.
2. Институт красной профессуры.
3. Музыка и кинематограф периода НЭП.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

4. Общество пролетарского туризма.
5. План ГОЭЛРО и его реализация.
6. ОСОАВИАХИМ.
7. Союз воинствующих безбожников.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

8. Дело «Весна».
9. Советская генетика в 1930-х гг.

По разделу: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Оборона и блокада Ленинграда.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Дети и подростки – герои Великой Отечественной войны.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Попытки сепаратных переговоров в период Второй мировой войны.
4. Хатынь и Собибор.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Полярные конвои.

По разделу: «Развитие СССР в условиях «холодной войны»

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

1. Советский атомный проект.
2. СССР и «космическая гонка».
3. СССР и олимпийское движение.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

4. СССР и Корейская война
5. Венгерское восстание 1956 г.
6. СССР и Суэцкий кризис 1956 г.
7. Берлинский кризис 1961 г.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

8. «Пражская весна».

По разделу: «Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)».

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. «Новое политическое мышление».

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. СССР и политика «разрядки».

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. СССР и объединение Германии.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. «Парад суверенитетов».

По разделу: «Развитие Российской Федерации на современном этапе».

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

1. Российская Федерация и СНГ.
2. Российская Федерация и ОДКБ.
3. Российская Федерация и ШОС.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

4. Российская Федерация и АСЕАН.
5. Российская Федерация и ЕС.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

6. Российская Федерация и НАТО.

7. Специальная военная операция России на Украине: предпосылки и задачи.

4.1.4. Тесты

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Тест 1. Назовите одну из девяти олимпийских муз, считающуюся покровительницей истории.

- | | |
|----------|---------------|
| 1. Клио | 3. Полигимния |
| 2. Талия | 4. Мельпомена |

Тест 2. Кого из древнегреческих авторов традиционно называют отцом истории?

- | | |
|------------|---------------|
| 1. Сократа | 3. Аристотеля |
| 2. Платона | 4. Геродота |

Тест 3. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением.

Функции	Варианты ответов
1. социальной памяти	А. выявление закономерностей исторического развития
2. прогностическая	Б. способ идентификации и ориентации общества, личности
3. познавательная	С. предвидение будущего

Тест 4. Укажите метод исторического исследования, целью которого является классификация исторических явлений, событий, объектов.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. сравнительный | 3. типологический |
| 2. идеографический | 4. ретроспективный |

Тест 5. Как называется специальная историческая дисциплина, изучающая становление и развитие самой исторической науки?

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. этнография | 3. методология |
| 2. историография | 4. источниковедение |

Тест 6. Укажите подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. теологический | 3. субъективизм |
| 2. волюнтаризм | 4. эволюционизм |

Тест 7. Что не относится к историческим источникам?

- | | |
|------------|-------------|
| 1. мемуары | 3. летописи |
|------------|-------------|

2. денежные знаки
4. природные ресурсы

Тест 8. Что относится к фольклорным источникам?

1. фотографии
2. письма
3. предания
4. названия географических мест

Тест 9. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю письма, развитие его графических форм, а также памятники древней письменности?

1. нумизматика
2. ономастика
3. палеография
4. историческая метрология

Тест 10. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные денежные знаки как исторические источники?

1. геральдика
2. археография
3. фалеристика
4. бонистика

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Тест 11. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением происхождения родов, семей, отслеживанием родственных связей?

1. генеалогия
2. ономастика
3. геральдика
4. топонимика

Тест 12. Какой подход в эпоху Средневековья был положен в основу истолкования истории?

1. марксизм
2. провиденциализм
3. синкретизм
4. гегельянство

Тест 13. Какой подход в познании исторического прошлого господствовал в СССР?

1. марксистский
2. цивилизационный
3. синтетический
4. теологический

Тест 14. Назовите имена ученых, внесших основополагающий вклад в разработку цивилизационного подхода.

1. Н. Данилевский и А. Тойнби
2. Г. Плеханов и В. Засулич
3. В. Ленин и Ю. Мартов
4. Н. Карамзин и С. Соловьев

Тест 15. Назовите автора периодизации, согласно которому история была разделена на периоды: золотой, серебряный и медный века, век полубогов-героев и железный век.

1. Августин Аврелий
2. Адам Фергюсон
3. Гесиод
4. Элвин Тоффлер

Тест 16. Какая теория была создана немецкими историками на основе изучения русских летописей в послепетровский период?

1. антинорманнская
2. «официальной народности»
3. норманнская
4. «русского социализма»

Тест 17. Назовите российского историка, творчество которого относится к XVIII в.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. В.Н. Татищев | 3. В.О. Ключевский |
| 2. С.М. Соловьев | 4. М.П. Погодин |

Тест 18. Назовите советского историка-марксиста.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. П.Н. Милюков | 3. В.О. Ключевский |
| 2. С.М. Соловьёв | 4. М.Н. Покровский |

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

Тест 19. К какой эпохе относится появление человека современного типа?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. нижний палеолит | 3. верхний палеолит |
| 2. средний палеолит | 4. неолит |

Тест 20. Как называлась древняя страна, находившаяся между реками Тигр и Евфрат?

- | | |
|----------------|----------|
| 1. Урарту | 3. Индия |
| 2. Месопотамия | 4. Китай |

Тест 21. Назовите город, который был построен древними греками в низовьях Дона.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Ольвия | 3. Тира |
| 2. Танаис | 4. Херсонес |

Тест 22. Укажите категорию зависимых людей на Руси, получавших от землевладельца ссуду и попадавших к нему в зависимость?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. закупы | 3. рядовичи |
| 2. холопы | 4. изгои |

Тест 23. Назовите имя римского папы, объявившего в 1095 г. Крестовый поход?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Григорий VII | 3. Гонорий II |
| 2. Урбан II | 4. Пасхалий II |

Тест 24. Что представляли собой испанские кортесы?

1. органы сословного представительства
2. суды
3. муниципальные органы
4. полицейские учреждения

Тест 25. В правление какого «Великого князя всея Руси» впервые появляется наименование Россия?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Ивана Калиты | 3. Василия II |
| 2. Ивана III | 4. Ивана IV |

Тест 26. Укажите сословие поданных, находившихся на военной службе и награждавшихся деревнями.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. бояре | 3. купцы |
| 2. дворяне | 4. вотчинники |

Тест 27. Назовите высшее сословно-представительское учреждение в России с середины XVI до конца XVII века, которое являлось собранием представителей всех слоев населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических, экономических и административных вопросов.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Боярская дума | 3. Земский собор |
| 2. Избранная Рада | 4. Сенат |

Тест 28. Что такое "урочные лета"?

1. срок выплаты долга по кабальному договору
2. обозначение современниками смуты начала 17 века
3. годы, в которые запрещался переход крестьян
4. срок сыска и возврата беглых крестьян

Тест 29. Подписанием какого договора завершилась Тридцатилетняя война в Европе 1618-1648 гг.?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Любекского мира | 3. Вестфальского мира |
| 2. Альтмарского перемирия | 4. Тордесильяского договора |

Тест 30. Укажите название первой, согласно отечественной историографии, крестьянской войны в истории России.

1. восстание 1606-1607 гг. под руководством И. Болотникова
2. соляной бунт в 1648 г.
3. медный бунт 1662 г.
4. восстание 1670-1671 гг. под руководством С. Разина

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Тест 31. К началу правления какого императора относится восстание декабристов?

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Николая I | 3. Павла I |
| 2. Александра I | 4. Александра II |

Тест 32. Назовите идеолога революционного течения народничества, считавшего главной движущей силой крестьянство, всегда готовое к антиправительственному взрыву.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. П.Л. Лавров | 3. П.Н. Ткачѳв |
| 2. М.А. Бакунин | 4. Г.В. Плеханов |

Тест 33. Кому из окружения Николая II принадлежат слова: «Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия»?

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. К.П. Победоносцеву | 3. А.И. Гучкову |
| 2. П.Н. Дурново | 4. П.А. Столыпину |

Тест 34. Какая идея составляла основу программы партии эсеров?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. конфискация земли | 3. национализация земли |
| 2. приватизация земли | 4. социализация земли |

Тест 35. Укажите название экономической политики, проводимой администрацией Франклина Делано Рузвельта начиная с 1933 с целью выхода из масштабного экономического кризиса?

1. «Новая экономическая политика»
2. «Новая волна»
3. план «Анаконда»
4. «Новый курс»

Тест 36. Политика советской власти, призванная сгладить противоречия между центром и нерусскими народами, состоявшая в продвижении на руководящие должности представителей местного населения, внедрении автохтонных языков в местное делопроизводство и образование - ...

1. депортация
2. сегрегация
3. либерализация
4. коренизация

Тест 37. Какое название получили ненасильственные революции, демократические по своему характеру, происшедшие в ряде стран Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже 1980-1990-х гг., которые привели к отказу от социалистического пути развития?

1. «Певческие революции»
2. «Шелковые революции»
3. «Цветные революции»
4. «Бархатные революции»

Тест 38. Когда был подписан Федеративный договор субъектов Российской Федерации?

1. в 1990 г.
2. в 1991 г.
3. в 1992 г.
4. в 1993 г.

Тест 39. Когда была принята Конституция Российской Федерации?

1. 12 июня 1990 г.
2. 12 декабря 1993 г.
3. 4 ноября 1997 г.
4. 25 марта 2002 г.

Тест 40. Выберите правильный ответ. Президент Российской Федерации...

1. избирается Федеральным Собранием
2. назначается Конституционным судом
3. избирается всенародным голосованием
4. назначается Советом Безопасности РФ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

Тест 1. Как назывался период каменного века, продолжавшийся с X по VI тыс. до н.э.?

1. нижний палеолит
2. верхний палеолит
3. мезолит
4. неолит

Тест 2. Укажите один из важнейших признаков эпохи неолита.

1. изобретение человеком лука со стрелами
2. зарождение искусства
3. появление рода

4. зарождение производящего хозяйства

Тест 3. Как называлось существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

- | | |
|-----------|---------|
| 1. Сфинкс | 3. Апис |
| 2. Хеопс | 4. Инпу |

Тест 4. Что называется полисом?

1. сельскохозяйственная община
2. город в Древней Греции
3. орган управления городом
4. город-государство в Древней Греции

Тест 5. Назовите легендарную дату основания Рима.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. 807 до н. э. | 3. 509 г до н. э. |
| 2. 753 г до н. э. | 4. 326 г до н. э. |

Тест 6. Назовите имя сенатор, друга Цезаря, возглавивший против него заговор.

- | | |
|-------------|----------|
| 1. Антоний | 3. Брут |
| 2. Октавиан | 4. Сулла |

Тест 7. Укажите племена, господствовавшие в Северном Причерноморье в VII-II вв. до нашей эры.

- | | |
|---------------|----------|
| 1. киммерийцы | 3. готы |
| 2. сарматы | 4. скифы |

Тест 8. Назовите имя бога скота и богатства у восточных славян.

- | | |
|------------|------------|
| 1. Дажьбог | 3. Стрибог |
| 2. Сварог | 4. Велес |

Тест 9. Что в буквальном переводе с латинского языка означает слово «Foedus»?

- | | |
|------------|-------------------------|
| 1. «союз» | 3. «земельное держание» |
| 2. «война» | 4. «правитель» |

Тест 10. Когда произошел Верденский раздел империи Карла Великого?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 862 г. | 3. 814 г. |
| 2. 843 г. | 4. 800 г. |

Тест 11. Что в Древней Руси называли вервью?

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. сельскую общину | 3. дружину киевского князя |
| 2. народное собрание | 4. совет при князе |

Тест 12. Укажите событие, состоявшееся позже остальных.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. крещение Руси | 3. принятие «Русской правды» |
| 2. установление уроков и погостов | 4. разгром Хазарского каганата |

Тест 13. Сыном какого князя являлся Юрий Долгорукий?

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. Ивана Калиты | 3. Всеволода Большое Гнездо |
| 2. Ярослава Мудрого | 4. Владимира Мономаха |

Тест 14. До какого времени просуществовала Латинская империя?

1. 1223 г.
2. 1261 г.
3. 1380 г.
4. 1453 г.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

Тест 15. Что представляла собой «Великая замятня»?

1. время в 1370-1380-е гг., когда развернулось открытое противостояние русских земель во главе Московским княжеством Золотой Орде
2. время в середине XIII в., когда русские земли подверглись нападению сразу с нескольких сторон
3. период внутриусобных войн и столкновений в 1360-1370-е гг. в Золотой Орде
4. борьба в 1360 – 1370-е гг. за великое княжение между Тверью и Москвой

Тест 16. Кем был открыт Мыс Доброй Надежды?

1. Бартоломеу Диашем
2. Марко Поло
3. Джованни Плано Карпини
4. Васко да Гамой

Тест 17. Реформация, направленная на обновление католического христианства, как считается, началась 31 октября 1517 г. в...

1. Праге
2. Женеве
3. Риме
4. Виттенберге

Тест 18. Назовите имя сподвижника Ивана IV, являющегося автором термина «Избранная рада».

1. митрополит Макарий
2. М. Скуратов
3. А. Адашев
4. А. Курбский

Тест 19. Когда полки ополчения во главе с земским старостой Кузьмой Мининым и князем Д.М. Пожарским полностью освободили Москву от польских интервентов?

1. в ноябре 1611 г.
2. в июне 1612 г.
3. в октябре 1612 г.
4. в феврале 1613 г.

Тест 20. Какая династия сменила династию Тюдоров на английском престоле?

1. Йорки
2. Плантагенеты
3. Стюарты
4. Ланкастеры

Тест 21. Укажите название прогрессивного идейного течения периода перехода от феодализма к капитализму, которое было связано с борьбой нарождающейся буржуазии и народных масс против абсолютизма и феодализма? Оно распространилось в Европе с середины XVII века в Англии, получило свое развитие в Европе и Северной Америке в XVIII веке и в России со второй половины XVIII века и в XIX веке.

1. просвещение
2. романтизм
3. классицизм
4. возрождение

Тест 22. Какое название носил международный союз, в который Россия вступила в XVII в.?

1. «Священная лига»
2. «Священный союз»
3. «Западная коалиция»
4. «Христианское единство»

Тест 23. В 1711 г. Петром I был (о)...

1. начато проведение губернской реформы
2. учреждён Сенат
3. введён «Табель о рангах»
4. создан Синод

Тест 24. Укажите название государственного органа, призвавшего на престол Анну Иоанновну.

1. Верховный тайный совет
2. Государственный совет
3. Кабинет министров
4. Секретный комитет

Тест 25. Какие из перечисленных правительственных актов можно отнести к правлению Екатерины II Великой?

1. Соборное Уложение
2. Наказ Уложенной комиссии
3. Уставная грамота Российской империи
4. верно 1 и 2

Тест 26. Укажите название стихийного движения английских рабочих, направленного против применения машин в производстве и против капиталистической эксплуатации.

1. Неовизм
2. Луддизм
3. Антипрогресс
4. Фавизм

Тест 27. Когда произошла битва при Ватерлоо?

1. 12 мая 1750 г.
2. 4 апреля 1805 г.
3. 7 сентября 1812 г.
4. 18 июня 1815 г.

Тест 28. Какая категория крестьян принадлежала царствующему дому Романовых?

1. государственные
2. владельческие
3. удельные
4. Романовы не имели крестьян в собственности

Тест 29. С кем связано понятие «великий перелом»?

1. крестьянами
2. рабочими
3. служащими
4. военными

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Тест 30. В каком году СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности, вызванный приходом к власти в Германии фашистов?

1. 1917 г.
2. 1922 г.
3. 1933 г.
4. 1939 г.

Тест 31. Какое название получила программа восстановления и развития стран Европы после Второй мировой войны путем предоставления им американской экономической помощи при условии поддержки США в борьбе против складывающейся мировой системы социализма?

1. Новый курс
2. План Моргентау
3. план Маршалла
4. план «Анаконда»

Тест 32. Какое из перечисленных событий относится к периоду «холодной войны»?

1. вступление СССР в Лигу Наций
2. оформление антигитлеровской коалиции
3. распад антигитлеровской коалиции
4. создание Тройственного союза

Тест 33. Укажите название военно-политического блока, направленного против революционных и национально-освободительных движений. Создан по инициативе США на основе договора, подписанного в Вашингтоне 4 апреля 1949 года Великобританией, Францией, Бельгией, Нидерландами, Люксембургом, Канадой, Италией, Норвегией, Португалией, Данией, Исландией.

1. СЕ
2. ООН
3. СНГ
4. НАТО

Тест 34. Какое событие нанесло удар по международному авторитету СССР нанес в конце 1970-х гг.?

1. возведение Берлинской стены
2. ввод советских войск в Афганистан
3. ввод войск ОВД в Чехословакию
4. Карибский кризис

Тест 35. Карибский кризис — это кризис в отношениях между...

1. СССР и США
2. Англией и Кубой
3. Кубой и СССР
4. Италией и СССР

Тест 36. К чему относится понятие «пражская весна»?

1. Массовые забастовки рабочих в Праге
2. Попытка обновления модели общественного устройства и создания социализма в Чехословакии в 1968 г.
3. Вооруженные выступления против политического режима в Чехии в 1970 г.
4. Название съезда политических руководителей из разных стран мира в Праге в 1980 г.

Тест 37. Какого еще одного потенциального лидера выявили выборы президента летом 1996 года?

1. А.И. Лебеда
2. Е.Т. Гайдара
3. В.С. Черномырдина
4. Г.А. Явлинского

Тест 38. Укажите хронологические рамки первой Чеченской войны?

1. 1993 по 1995 г.
2. 1994 по 1996 г.
3. 1995 по 1997 г.
4. 1996 по 1998 г.

Тест 39. Расшифруйте аббревиатуру СНГ.

1. Социалистические Независимые Государства
2. Свободные Независимые Государства
3. Союз Независимых Государств
4. Содружество Независимых Государств

Тест 40. Определите основные черты внешнеполитической стратегии России в 1990-е гг.

1. восстановление отношений России с НАТО
2. создание благоприятных внешних условий для устойчивого экономического роста страны
3. постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»
4. диктат и усиление влияния на СНГ.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Перечень вопросов к зачету

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. История в системе научного знания.
2. Историческая наука и общество.
3. Понятие исторического процесса. Формы и критерии исторического прогресса. Основные концепции исторического процесса.
4. Проблемы и примеры периодизации всемирной и отечественной истории.
5. Этапы развития отечественной исторической науки в досоветский период.
6. Отечественная историческая наука в советский период и на современном этапе развития российского общества.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

7. Периодизация и общая характеристика истории первобытного общества.
8. Возникновение и особенности развития цивилизаций Древнего мира.
9. Государственно-политические образования на территории России в I тыс. до н.э. – I тыс. н.э.

10. Периодизация и основные черты развития стран Европы в эпоху Средневековья.
11. Природно-климатический фактор в истории России.
- УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
12. Происхождение, культура и быт восточных славян.
13. Периодизация и развитие Древнерусского государства в IX – начале XII в.
14. Крещение Руси. Роль православной церкви в истории Древней Руси и России.
15. Предпосылки и начало раздробленности Древней Руси. Русские земли и особенности их социально-экономического и политического развития в середине XII — начале XIII в.
16. Борьба с иноземными завоевателями и русские земли в XIII-XIV вв.
17. Великое княжество Литовское и русские земли в XIII-XV вв.
18. Предпосылки и начало формирования Русского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI в.
- УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
19. Общая характеристика развития европейского общества в Новое время через призму теории модернизации.
20. Эпоха правления Ивана IV Грозного.
21. Кризис легитимности власти в России в Смутное время.
22. Роль боярства в XVI-XVII вв. Эволюция отношений с самодержавной властью.
23. Самозванство как феномен российской истории в XVII- XVIII в.
24. Преодоление последствий Смутного времени и развитие России в XVII столетии.
25. «Великие географические открытия» России в Сибири в XVI-XVII вв. и их значение.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.
26. Образование, основные этапы и общие черты развития Российского имперского государства.
27. Преобразования Петра I и провозглашение России империей.
28. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
29. Эпоха Екатерины II.
30. Фаворитизм и его влияние на развитие России в XVIII в.
31. Новое время – эпоха формирования основных политических идеологий западного общества.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

32. Мероприятия по модернизации России в первой четверти XIX в.

33. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на развитие российского общества.

34. Создание и роль России в Венской системе международных отношений.

35. Правление Николая I: Россия во второй четверти XIX в.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

36. Крымская война (1853-1856 гг.) и реформы Александра II.

37. Россия в период правления Александра III.

38. Предпосылки и начало формирования гражданского общества в Российской империи.

39. Роль женщин в развитии российского общества в XVIII – XIX вв.

40. Россия на пороге XX в.

4.2.2. Перечень вопросов к экзамену

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Экономические проблемы и реформы в Российской империи на рубеже XIX–XX вв.

2. Система органов государственной власти в РСФСР по Конституции 1918 г.

3. «Военный коммунизм» и «красный террор» в РСФСР.

4. Новая экономическая политика: сущность и противоречия.

5. Индустриализация и коллективизация в СССР.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

6. Экономические реформы середины 1950-х – середины 1960-х гг. в СССР.

7. Десталинизация в СССР в 1950-х – 1960-х гг.

8. Научно-техническое развитие СССР в 1960-х – 1970-х гг.

9. Социально-экономические проблемы СССР 1960-х – 1970-х гг. и способы их решения.

10. Особенности перехода РФ к рыночной экономике.

11. Революционные события 1905–1907 гг. и изменение политической системы Российской империи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

12. Российская империя в Первой мировой войне.

13. Революционные события 1917 г.

14. Идеология Белого движения и причины поражения антибольшевистских сил.

15.

16. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг.

17. ГУЛАГ и массовые политические репрессии 1930-х гг.

18. «Постсталинизм»: социально-экономические и политические реформы 1953 – 1955 гг.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

19. Кризис советской идеологии в 1970-х – 1980-х гг.

20. Политика «гласности» и изменение партийно-политической системы СССР.

21. Распад СССР.

22. Иностранное участие в российской Гражданской войне.

23. Образование, международно-правовое признание и изменение состава СССР.

24. Великая Отечественная война: основные военные операции.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

25. Немецкий оккупационный режим на территории СССР

26. Влияние Великой Отечественной войны на эволюцию сталинизма.

27. СССР и союзники по антигитлеровской коалиции.

28. Международные конференции 1944 г. и послевоенное устройство мира

29. Потсдамская конференция и Нюрнбергский трибунал.

30. Предпосылки и причины «холодной войны».

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

31. Ключевые кризисы периода «холодной войны».

32. Взаимоотношения СССР со странами «социалистического лагеря».

33. Участие СССР в «локальных» войнах и конфликтах 1960-х – 1980-х гг.

34. Диссидентское движение и неформальные молодежные объединения в СССР.

35. Религиозная политика в СССР на разных этапах развития страны.

36. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

37. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.

38. Культура и общество СССР в период НЭП.

39. «Культурная революция» в СССР.

40. Советский и российский конституционализм в XX в.

41. Политико-экономическая система Российской Федерации на современном этапе.

42. Участие Российской Федерации в межгосударственных объединениях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

Отметка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

Отметка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении семинара:

Отметка «отлично» - обучающийся активно работает в течение занятия, участвует в обсуждении всех вопросов, дает самостоятельные ответы.

Отметка «хорошо» - обучающемуся удалось с небольшими погрешностями дать развернутый ответ.

Отметка «удовлетворительно» - участие обучающегося в работе занятия носит редкий характер, выражается в незначительных высказываниях по обсуждаемым вопросам.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся не принимает участие в работе семинара, не может дать ответы на вопросы, дополнительно заданные ему преподавателем.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 75 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке рефератов:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата.

Оценка «отлично» - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

Оценка «хорошо» - допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении. имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Оценка «удовлетворительно» - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

Оценка «неудовлетворительно» - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе, допущены заметные ошибки при оформлении реферата.

Критерии оценивания знаний при проведении зачета:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний при проведении экзамена:

Отметка «отлично» – выставляется за глубокое знание программного материала, умение выявить основные проблемы вопроса, его причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать собственное отношение. Ответ должен показать знание студентом не только основной, но и дополнительной литературы. Речь должна быть грамотна, логична.

Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» – выставляется при отсутствии знаний программного материала, отказ от ответа.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости и инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Аннотация рабочей программы
по дисциплине Б1.О.3 «ИСТОРИЯ РОССИИ»
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 06.03.01 «Биология»
Форма обучения – очная форма обучения**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, выработка мотивированного интереса к накоплению знаний и выявлению самостоятельных суждений относительно фактов и проблем отечественной истории, формирование трезвого и взвешенного патриотизма.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.О.03 «История (история России; всеобщая история)» является дисциплиной обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (учебного плана) по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (уровень бакалавриата).

Осваивается в 1 и 2 семестре на очной форме обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Краткое содержание дисциплины:

Курс включает в себя 12 учебных тем:

1. Введение в историю.
2. Мир в древности. Народы и государственно-политические образования на территории современной России в древности.
3. Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.
4. Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.

5. Российская империя в XVIII в.
6. Российская империя в XIX в.
7. Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия.
8. Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.
9. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
10. Развитие СССР в условиях «холодной войны».
11. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991).
12. Развитие Российской Федерации на современном этапе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы (144 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: первый семестр – зачет, второй семестр - экзамен.