

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
международным связям,
д. биол. н., профессор
Л.Ю. Карпенко
30.06.2020 г.

Кафедра анатомии животных
Кафедра биологии, экологии и гистологии
Кафедра внутренних болезней животных им. Синева А.В.
Кафедра клинической диагностики
Кафедра патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины
Кафедра патологической физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практик по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы 06.02.01 Диагностика болезней и терапия
животных, патология, онкология и морфология животных

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой патологической физиологии
доктор ветеринарных наук,
Крячко профессор О.В. Крячко

Санкт-Петербург
2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности аспирантов и направлена на достижение следующих целей:

- расширение и углубление профессиональных знаний, полученных по специальным дисциплинам;
- приобретение и совершенствование практических навыков, умений и компетенций, необходимых для практической деятельности в выбранном научном направлении и смежных областях;
- подготовка материалов для научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи научно-исследовательской практики:

- приобретение опыта проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыков осуществления научного исследования для подготовки диссертации;
- приобретение опыта выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде научной статьи.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологий производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

- преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологий производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики

Освоение практики должно сформировать следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

в) Профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1);
- способность к критическому анализу и оценке морфологических критериев структуры клетки, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и при патологии (ПК-3);
- способность применять знания особенностей этиологии, патогенеза, патоморфологических и симптоматических признаков внутренних незаразных болезней, проводить их диагностику и лечение (ПК-4).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом професиональных стандартов**

Комп-тентия	Категория компетенций	Категории		Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	
УК-1	Классификацию, синдрому-тику болезней, их этиоло-гии; картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии; эффективные средства профилактики и терапии болезней животных независимой этиологии	Применять полученные знания на практике; использовать основные и специальные методы клинического исследования животных, введение лекарственных веществ.	Врачебным мышлением; техникой клинического обследования животных, введение лекарственных веществ.	
	Универсальные навыки	результаты лабораторных исследований; проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных		
УК-2	С целью самостоятельного проектирования, осуществления комплексных исследований, на основе целостного системного научного мировоззрения необходимо знать историю и философию науки, её основные научные направления в сфере философских знаний, а также известных учёных-философов совершивших значимые открытия в науке, за всю историю существования человечества.	Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием полученных знаний в области истории и философии науки.	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием полученных знаний, при изучении истории и философии науки.	
	Универсальные навыки			

		<p>Этиологию, патогенез, клиническую картину различных болезней животных. Методики дифференциальной диагностики болезней животных, участвуя в работе российских и международных исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Использовать методики дифференциальной диагностики болезней животных, участвуя в работе российских и международных исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Навыками клинического осмотра больного животного, проведения диагностических исследований и терапевтического лечения, и участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-3	Универсальные навыки	<p>Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

<p>нов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в планировании работы, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной.</p>	<p>Как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с профессио-нальной областю, соответствующей профессии, в соответствии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с профессио-нальной областю, соответствующей профессии, в соответствии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Методологию исследований в области, соответствующей направлению диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и фармакологии животных</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Общепрофессиональные навыки</p>	<p>ОПК-2</p> <p>Общепрофессиональные навыки</p>	<p>Навыками ведения научно-исследовательской деятельности в соответствии с профессио-нальной областю, соответствующей профессии, в соответствии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Методологией исследований в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных</p>

<p>ОПК-3</p> <p>Общепрофессиональные навыки</p>	<p>С целью владения культурой научного исследования, необходимо знать, как правильно использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>С целью владения культурой научного исследования, необходимо уметь использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Культурой научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Общепрофессиональные навыки</p>	<p>О применении эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению ветеринарии и зоотехники, в области ветеринарной терапии.</p>	<p>Применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению ветеринарии и зоотехники, в области ветеринарной терапии.</p>	<p>Эффективными методами исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению ветеринарии и зоотехники, в области ветеринарной терапии.</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Общепрофессиональные навыки</p>	<p>Организационную работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению ветеринарии и зоотехнии, в области ветеринарной терапии.</p>	<p>Проводить организационную работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению ветеринарии и зоотехнии, в области ветеринарной терапии.</p>	<p>Организационной работой исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению ветеринарии и зоотехнии, в области ветеринарной терапии.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Общепрофессиональные навыки</p>	<p>С целью способности к самосовершенствованию знать основы традиционной нравственности.</p>	<p>Самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности.</p>	<p>Способностью самосовершенствования на основе традиционной нравственности.</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Общепрофессиональные навыки</p>	<p>О готовности самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.</p>	<p>Принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.</p>	<p>Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.</p>

			Анализировать современные достижения по направлению ветеринарии и зоотехнии, в области ветеринарной терапии. Выявлять и формулировать актуальные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу у животных с внутренними незаразными болезнями. Представлять результаты исследований.	Анализ научного анализа современных научных достижений в ветеринарии, для осуществления научного анализа ветеринарных научных проблем, планирования и проведения экспериментальных работ, необходимо знать этиологию, патогенез, клиническую картину, а также методики дифференциальной диагностики болезней у животных.	Аналитической способностью мышления в области ветеринарной терапии, для осуществления научного анализа современных научных достижений в ветеринарии и зоотехнии, а также выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, проводить экспериментальную работу у животных с внутренними незаразными болезнями. Представлять результаты исследований.	Анализ опыта
ПК-1	Профессиональные навыки		Закономерности, морфофункциональные механизмы развития и специфические признаки различных внутренних незаразных болезней у домашних и сельскохозяйственных животных, с целью выявления патологий и постановки верного диагноза.	Выявлять различные внутренние незаразные болезни у животных, ориентируясь на знаниях их закономерностей, морфофункциональных механизмов развития в организме и специфических признаков данных патологий.	Навыками выявления различных внутренних незаразных болезней у животных, опираясь на знания закономерностей морфофункциональных механизмов развития в организме и специфических признаков данных патологий.	Анализ опыта
ПК-3	Профессиональные навыки		С целью теоретического и практического обоснования методов дифференциальной диагностики, необходимо знать методику проведения диагностических мероприятий у разных видов домашних животных.	Проводить диагностику у разных видов больных животных при определенных условиях содержания, кормления и эксплуатации. На основании теоретических знаний и практических	Теоретическими знаниями и практическими навыками по проведению диагностики различных внутренних незаразных болезней животных при определенных	Анализ опыта
ПК-4	Профессиональные навыки					

	<p>них и сельскохозяйственных животных, соответствующей клинической внутренних не-заразных болезней, при определённых условиях содержания, кормления и эксплуатации животных. Знать методики комплексного под-хода к лечению и организа-нию профилактических ме-роприятий при возникнове-нии данных патологий</p>	<p>навыков уметь обосновывать выбранные методы диффе-ренциальной диагностики, комплексного лечения и орга-низации профилактических мероприятий при возникнове-нии патологий.</p>	<p>ных условиях содержания, кормления и экс-плуатации, учитывая соответствующую кли-ническую картину. Тео-ретически и практиче-ски обосновывать мето-ды дифференциальной диагностики, комплекс-ного лечения и органи-зации профилактиче-ских мероприятий у животных.</p>
--	---	--	--

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б2.В.01(П) Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.01 Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных. Осваивается в 2 семестре.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарной является практика, которая проводится на кафедрах и в лабораториях Университета либо в профильной организации, расположенной на территории города Санкт-Петербурга. Выездной является практика, которая проводится вне города Санкт-Петербурга.

Практика проводится в дискретной форме – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) связаны с дисциплинами История и философия науки, Иностранный язык, Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных, Информационные технологии в науке и образовании, Педагогика высшей школы, Научные исследования в животноводстве, Методы лабораторного исследования в ветеринарии, а также с Научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	
Аудиторные занятия (всего)	12	12	
В том числе: лекции	-	-	
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	12	12	
Самостоятельная работа (всего)	420	420	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1	Зачет	
Общая трудоемкость часов / зачетные единицы	432/12	432/12	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной ра- боты, включая самостоятельную работу аспиран- тов и трудоем- кость (в часах)	
				ПЗ	СР
1	<i>Планирование деятельности</i> Вводное консультирование. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с техническими средствами выделенного рабочего места. Изучение правил эксплуатации исследовательского оборудования. Составление графика (плана) практики.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	2	2	34
2	<i>Основной этап</i> Работа с научной литературой. Экспериментальная часть. Обработка полученных данных. Апробация результатов научного исследования.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	2	6	352
3	<i>Подготовка отчетности</i> Подготовка отчета о научно-исследовательской практике.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	2	2	34
4	<i>Промежуточная аттестация</i> Зашита отчета по практике.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	2	2	-
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ				12	420

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Крячко О. В. Научные исследования в животноводстве: методические рекомендации для аспирантов / О. В. Крячко, Л. А. Лукоянова, О. В. Романова и др.; СПбГАВМ. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2017. – 71 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93545> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Основы научных исследований в ветеринарии : учебное пособие для студентов и аспирантов ветеринарных вузов и факультетов / Крячко Оксана Васильевна, Лукоянова Любовь Александровна, Романова Ольга Владимировна, Савичева Светлана Владимировна ; Министерство сельского хозяйства РФ, Департамент научно—технологической политики и образования, Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2015. — 71 с. — URL: [Основы научных исследований в ветеринарии](https://e.lanbook.com/book/93545). / (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭК СПбГУВМ. — Текст: электронный.

2. Шапров, М. Н. Методика экспериментальных исследований : учебное пособие / М. Н. Шапров. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112361> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Плаксин, А. М. Диссертация: формирование, этапы выполнения, организация защиты и оформление документов : учебно-методическое пособие / А. М. Плаксин, Т. Н. Рожкова ; под редакцией Н. С. Сергеева. — Челябинск : ИАИ ЮУрГАУ, 2010. — 277 с. — ISBN 978-5-88156-545-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9552> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Методология научного исследования : учебное пособие / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-4169-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115664> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии [Электронный ресурс]: информационный научно-практический журнал / Санкт-Петербургская ГАВМ. — СПб: СПбГУВМ ГАВМ, 2007 — 4 вып. в год. — Режим доступа: URL: <https://spbgavm.ru/academy/scince/scientificjournals/journal1/> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: свободный.

3. Международный вестник ветеринарии [Электронный ресурс] научно-практический журнал / СПбГУВМ. — СПб: Санкт-Петербургская ГАВМ, 2007. — 4 вып. в год. —

URL:<https://spbgavm.ru/academy/scince/scientificjournals/journal2/> (дата обращения: 26.06.2020).

– Режим доступа: свободный.

4. Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана [Электронный ресурс] : научный журнал / Казанская ГАВМ. — Казань: Казанская ГАВМ, 1883. —2010-2016 гг.—URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2289 (дата обращения: 26.06.2020) Режим доступа: свободный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы аспиранты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПбГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от Университета:

- разрабатывает индивидуальные задания для аспирантов, выполняемые в период практики;
- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении аспирантов по рабочим местам и видам работ в Университете;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися в форме отзыва (приложение 4).

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места аспирантам;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики аспирантам, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж аспирантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

При прохождении научно-исследовательской практики аспирант обязан:

- выполнять требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности;
- выполнять действующие правила внутреннего распорядка, не допускать нарушения трудовой дисциплины;
- строго соблюдать установленные сроки практики;
- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом;
- выполнять указания научного руководителя, касающиеся порядка прохождения и содержания практики;
- регулярно информировать руководителя практики о результатах научных исследований;
- активно участвовать в мероприятиях, проводимых в Университете, непосредственно связанных с проведением и аprobацией научно-исследовательских проектов и способствующих профессиональному становлению исследователя;
- по результатам выполнения программы научно-исследовательской практики своевременно подготовить отчет, подписать его у руководителя и защитить на заседании кафедры в период прохождения промежуточной аттестации;
- внести записи о прохождении научно-исследовательской практики в индивидуальный план аспиранта;
- по окончании сроков практики предоставить в отдел аспирантуры и докторантуры отчет о научно-исследовательской практике, отзыв научного руководителя;
- обеспечить размещение отчета о научно-исследовательской практике в электронном портфолио аспиранта.

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по практике предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	АО.0022.00
4	АБИС "MAPK-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	102 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	205 (кафедра анатомии животных (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Музей кафедры анатомии животных, помещение для промежуточной аттестации	Специализированная мебель: парты, стулья. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук. Наглядные пособия и учебные материалы: костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии.
	246 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и	Специализированная мебель: учебная доска, столы, стулья. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с подключенным микроскопом и фотоаппаратом.

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>паратом.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> гистологические препараты; микроскопы.</p>
	316 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам патологической физиологии, наглядные пособия, учебные фильмы.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедиа, телевизор, видеоплеер.</p>
	320 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры патологической физиологии	<p><i>Специализированная мебель:</i> лабораторные столы, стол для приборов, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> микроскопы, центрифуги, термостат, холодильник, рефрактометр, весы лабораторные, рН-метр Skinchek-1.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> демонстрационные материалы по разделам патологической физиологии.</p>
	219 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, табуреты, учебная доска, микроскопы.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фото и видеоматериалы, гистоколлекция.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.</p>
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</p>

	<p>Практикум кафедры клинической диагностики в хирургическом корпусе (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p><i>Специализированное помещение для содержания животных: коровы, лошади, овцы.</i></p> <p><i>Технические средства обучения: инструментарий для исследования животных.</i></p>
	<p>101 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы, учебная доска, стенды, наглядные материалы и литература по тематике дисциплины.</i></p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы: витрины, муляжи, стенды, рентгенограммы; фотографии; плакаты; альбомы; планшеты; таблицы; лабораторное оборудование и реактивы для лабораторных исследований.</i></p> <p><i>Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</i></p>
	<p>Специализированный манеж (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5)</p>	<p><i>Наглядные пособия и учебные материалы: зонды: Хохлова, рото-желудочные для крупных и мелких животных, магнитные: Меликsetяна, Коробова (ЗМУ-1); аппарат ультразвуковой диагностики; металлоиндикатор; магнитные кольца; материалы для фиксации (веревки, бинты, намордники, зевники, щипцы Гармса, клин Байера, ротовые и др.); фиксационные станки; шприцы: на 1,0; 2,0; 5,0; 10,0; 20,0; 50,0; 100,0; 250,0 мл; иглы инъекционные, иглы для взятия крови; стерилизаторы; жгут кривоостанавливающий; перчатки; халаты; спирт для дезинфекции инструментов, рук, места инъекции и др.; ртутные термометры; фонендоскопы; перкуссионные молоточки и плессиметры; аппарат для измерения давления; ножницы Купера; ложкадозатор, шприцы-дозаторы, ап-</i></p>

		парат Боброва; болясодаватель; вазелиновое масло; подсолнечное масло; мыло; полотенце; лекарственные препараты: антибиотики, сульфаниламиды, нитрофурановые препараты, сердечные, мочегонные, желчегонные, спазмолитические, кровоостанавливающие препараты, анальгетики, стерильные растворы новокаина, глюкозы, натрия хлорида, кальция хлористого, риванола, калия перманганата, двууглекислой соды, Рингера, Рингера-Локка, гемодез, дектраны, ферроглюкин, тетравит, витамины А, Д, Е, С, группы В, настойка чемерицы, молочная кислота, спиртовой раствор йода 5%-й, мази, уксусная кислота, спирт этиловый; лампы ИКЗК, ИКЗ, «Соллюкс», ДБ-30, ДБ-15; САГ-1; спринцовки, кружки Эсмарха для постановки клизм; наборы для компрессов; вата; бинты; воронки; мочевые катетеры; троакары малый и большой; электрокардиограф «Малыш».
103 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Лаборатория		<i>Специализированная мебель:</i> лабораторное оборудование. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> реактивы для биохимического и морфологического исследования крови, мочи, молока, фекалий согласно методикам.
Стационар для содержания животных (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5)		<i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиньи, собаки, кошки, кролики, птица
206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.		<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	<i>Специализированная мебель: столы, стулья.</i> <i>Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.</i>
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	<i>Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения.</i>
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	<i>Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели.</i>

Рабочую программу составил:
доктор ветеринарных наук, профессор

Биссев

Крячко О.В.

Согласовано:
заведующий библиотекой

Н.Г.

Новикова Л.И.

Рецензенты:

доктор биологических наук, профессор Карпенко Л.Ю.

кандидат ветеринарных наук, доцент
генеральный директор ООО «Союз-Сервис» Костиков В.В.

Рецензии прилагаются

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра анатомии животных
Кафедра биологии, экологии и гистологии
Кафедра внутренних болезней животных им. Синева А.В.
Кафедра клинической диагностики
Кафедра патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины
Кафедра патологической физиологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по практикам по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

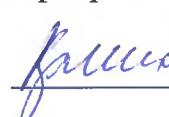
**Направленность программы 06.02.01 Диагностика болезней и терапия
животных, патология, онкология и морфология животных**

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой патологической физиологии

доктор ветеринарных наук,
 профессор О.В.Крячко

Санкт-Петербург
2020 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики	Оценочное средство
1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	<i>Планирование деятельности</i> Вводное консультирование. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с техническими средствами выделенного рабочего места. Изучение правил эксплуатации исследовательского оборудования. Составление графика (плана) практики.	Собеседование
2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	<i>Основной этап</i> Работа с научной литературой. Экспериментальная часть. Обработка полученных данных. Апробация результатов научного исследования.	Собеседование
3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	<i>Подготовка отчетности</i> Подготовка отчета о научно-исследовательской практике.	Собеседование
4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	<i>Промежуточная аттестация</i> Защита отчета по практике.	Собеседование

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с практикой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам практики, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РП

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).				
ЗНАТЬ: технику безопасности и правила личной гигиены при исследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
УМЕТЬ: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Предемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Предемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Предемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме
ВЛАДЕТЬ: Владеть навыками клинического	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Предемонстрированы базовые	Предемонстрированы навыки при

<p>осмотра больного животного, проведения диагностических исследований и лечения, для критического анализа и оценки современных научных достижений, с целью генерирования новых научных идей при решении задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>с целью самостоятельного проектирования, осуществления комплексных исследований, на основе целостного системного научного мировоззрения необходимо знать историю и философию науки, её основные научные направления в сфере философских знаний, а также известных учёных-философов совершивших значимые открытия в науке, за всю историю существования человечества.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного</p>	<p>задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>навыки нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>

<p>научного мировоззрения с использованием полученных знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>ванны основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с недочетами</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, полученных при изучении истории и философии науки.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>имеется</p>	<p>имеется</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>Этиологию, патогенез, клиническую картину различных внутренних незарасных болезней животных. Методики дифференциальной диагностики болезней животных, участвуя в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>

<p>УМЕТЬ: Использовать методики дифференциальной диагностики внутренних незаразных болезней животных, участвуя в работе российских и международных исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: Владеть навыками клинического осмотра больного животного, проведения диагностических исследований и лечения, и участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>
<p>ЗНАТЬ: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много нетрудных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрудных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>

<p>УМЕТЬ: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Собеседование</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Собеседование</p>
<p>ЗНАТЬ: этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Собеседование</p>

УМЕТЬ: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания в полном объеме
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач с некоторыми недочетами
ВЛАДЕТЬ: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).		Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много нетрудных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрудных ошибок
ЗНАТЬ: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации		соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

<p>Функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатах диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрирована базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрирована базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Собеседование</p>	
						<p>Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1).</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>Как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено</p>	<p>Собеседование</p>

<p>Методов исследования и информационных технологий.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей области с профессиональной областью с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Навыками ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>
<p>Владение методологией исследований в области, соответствующие направлению подготовки (ОПК-2).</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>Знать методологию исследований в области, соответствующей направлению в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>					

морфологии животных	ошибки	несколько негрубых ошибок	
УМЕТЬ: Применять методы исследований в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ВЛАДЕТЬ: Методологией исследований в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов
ЗНАТЬ: С целью владения культурой научного исследования, необходимо знать, как правильно использовать новейшие	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Собеседование

Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3).

Информационно-коммуникационные технологии.	Место грубые ошибки	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все основные задачи с негрубыми ошибками, включая задачи с грубыми ошибками, имеющими место в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
УМЕТЬ: С целью владения культурой научного исследования, необходимо уметь использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеющие место грубые ошибки	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Имеется минимальный набор базовых навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ВЛАДЕТЬ: Культурой научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеющие место грубые ошибки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеющие место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).

ЗНАТЬ:

О применении эффективных методов исследования в самостоятельной научно-

<p>исследовательской деятельности, соответствующей направлению ветеринарии и зоотехнии, в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных</p> <p>УМЕТЬ: Применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению ветеринарии и зоотехнии, в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных</p>	<p>имели место грубые ошибки</p> <p>негрубых ошибок</p>	<p>негрубых ошибок</p> <p>негрубых ошибок</p>	<p>подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>подготовки, без ошибок.</p>
<p>ПРИ РЕШЕНИИ СТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ НЕ ПРОДЕМОНСТРИРОВАНЫ ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ, РЕШЕНЫ ВСЕ ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ С НЕГРУБЫМИ ОШИБКАМИ, ВЫПОЛНЕНЫ ВСЕ ЗАДАНИЯ, НО НЕ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Эффективными методами исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению ветеринарии и зоотехнии, в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных</p>	<p>имели место грубые ошибки</p>	<p>негрубыми ошибками, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
<p>ПРИ РЕШЕНИИ СТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ НЕ ПРОДЕМОНСТРИРОВАНЫ ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ, РЕШЕНЫ ВСЕ ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ С НЕГРУБЫМИ ОШИБКАМИ, ВЫПОЛНЕНЫ ВСЕ ЗАДАНИЯ, НО НЕ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ</p>	<p>имели место грубые ошибки</p>	<p>негрубыми ошибками, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с недочетами</p>	<p>продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с недочетами</p>
<p>ЗНАТЬ: Организационную работу</p>	<p>Уровень знаний Ниже</p>	<p>Минимально допустимый</p>	<p>Уровень знаний в объеме,</p>	<p>уровень знаний в объеме</p>

Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

Собеседование
Собеседование

<p>исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению ветеринарии и зоотехнии, в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных</p>	<p>минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>

Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6).

Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6).	Собеседование
ЗНАТЬ: С целью способности к самосовершенствованию знать основы традиционной нравственности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки
УМЕТЬ: Самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок
ВЛАДЕТЬ: Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок

Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и способность нести ответственность за их последствия (ОПК-8).				
	Ошибки			
ЗНАТЬ: О готовности самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
УМЕТЬ: Принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач с типовыми задачами с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При решении стандартных задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме
ВЛАДЕТЬ: Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач без ошибок и недочетов

	грубые ошибки			
Способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).				
ЗНАТЬ: Для осуществления научного анализа современных достижений, выявления и формулирования актуальных научных проблем, планирования и проведения экспериментальных работ, необходимо знать этиологию, патогенез, клиническую картину, а также методики дифференциальной диагностики болезней у животных.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
УМЕТЬ: Уметь анализировать современные достижения по направлению ветеринарии и зоотехнии, в области ветеринарной терапии. Выявлять и формулировать актуальные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную. Представлять результаты исследований.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач с типовыми задачами с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Предемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Предемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме
ВЛАДЕТЬ: Владеть аналитической способностью мышления в	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков для	Предемонстрированы базовые навыки	Предемонстрированы навыки при решении

<p>Области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, для осуществления научного анализа современных научных достижений в ветеринарии и зоотехнии, а также выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, проводить экспериментальную работу и представлять результаты исследований.</p>	<p>не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>не решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	нестандартных задач без ошибок и недочетов
<p>ЗНАТЬ: Закономерности, морфофункциональные механизмы развития и специфические признаки различных болезней у домашних и сельскохозяйственных животных, с целью выявления патологий и постановки верного диагноза.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<p>УМЕТЬ: Выявлять различные внутренние незаразные болезни у животных, ориентируясь на знаниях их закономерностей, морфофункциональных механизмов развития в организме и специфических признаков данных патологий.</p>	<p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме

описки	описки	объеме, но некоторые с недочетами	объеме
ВЛАДЕТЬ: Навыками выявления различных внутренних незаразных болезней у животных, опираясь на знания закономерностей моррофункциональных механизмов развития данных патологий в организме, учитывая их специфические признаки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов
Способность применять знания особенностей этиологии, патогенеза, патоморфологических и симптоматических признаков внутренних незаразных болезней, проводить их диагностику и лечение (ПК-4)	ЗНАТЬ: С целью теоретического и практического обоснования методов дифференциальной диагностики, необходимо знать методику проведения диагностических мероприятий у разных видов домашних и сельскохозяйственных животных, соответствующих клинической внутренних незаразных болезней, при определенных условиях содержания, кормления и эксплуатации животных. Знать методики комплексного подхода к лечению и организацию профилактических мероприятий при возникновении данных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок

патологий	<p>УМЕТЬ: Проводить диагностические мероприятия у разных видов больных животных при определенных условиях содержания, кормления и эксплуатации. На основании теоретических знаний и практических навыков уметь обосновывать выбранные методы дифференциальной диагностики, комплексного лечения и организации профилактических мероприятий при возникновении патологий.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрудными ошибками, имели место грубые ошибки</p>	<p>При решении стандартных задач с нетрудными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При решении стандартных задач с нетрудными ошибками, выполнены все основные задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач с нетрудными ошибками, выполнены все основные задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>При решении стандартных задач с нетрудными ошибками, выполнены все основные задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: Теоретическими знаниями и практическими навыками по проведению диагностики различных внутренних неизразных болезней животных при определенных условиях содержания, кормления и эксплуатации, учитывая соответствующую клиническую картину. Теоретически и практически обосновывать методы дифференциальной диагностики, комплексного лечения и организации профилактических мероприятий у животных.</p>
							<p>Собеседование</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрирована базовая навык при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1 Вопросы для собеседования

Формируемая компетенция: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

1. Дайте определение понятиям «наблюдение» и «эксперимент»
2. Расскажите об особенностях наблюдения в ветеринарии.
3. Расскажите об эмпирических методах исследования.

Формируемая компетенция: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

4. Расскажите о логическом и историческом общенаучных методах.
5. Что вам известно об использовании методов аналогии и моделирования в ветеринарии.
6. Охарактеризуйте частные или специальные методы, распространенные в ветеринарии.

Формируемая компетенция: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

7. Охарактеризуйте современное состояние ветеринарной науки в мире.

Формируемая компетенция: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

8. Расскажите о принципах составления аннотации к научной статье на русском и иностранном языке.

Формируемая компетенция: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

9. Расскажите об этике научных публикаций.

Формируемая компетенция: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

10. Какими качествами должен обладать современный исследователь?

Формируемая компетенция: владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1).

11. Каковы основные принципы получения и анализа экспериментальных данных?

Формируемая компетенция: владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

12. Дайте краткую характеристику понятию «научная работа». Какие виды научных работ Вы знаете?

13. Какие методы статистической обработки полученных данных используются в ветеринарных исследованиях?

Формируемая компетенция: владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3).

14. Расскажите о приемах поиска научно-практической информации.

Формируемая компетенция: способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).

15. Каковы особенности проведения научных исследований в ветеринарии?

Формируемая компетенция: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

16. Расскажите о научно-методических основах организации научно-исследовательской деятельности в ветеринарии.

Формируемая компетенция: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6).

17. Расскажите о принципах научного цитирования.

Формируемая компетенция: способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

18. Расскажите о порядке действий в нестандартных ситуациях.

Формируемая компетенция: способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).

19. Расскажите о целях и задачах научной работы.

20. Каковы принципы выбора темы научной работы?

Формируемая компетенция: способность к критическому анализу и оценке морфологических критериев структуры клетки, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и при патологии (ПК-3).

21. Какие методы исследования используются при разных видах патологии?

Формируемая компетенция: способность применять знания особенностей этиологии, патогенеза, патоморфологических и симптоматических признаков внутренних незаразных болезней, проводить их диагностику и лечение (ПК-4).

22. Чем определяется выбор методов дифференциальной диагностики, комплексного лечения и организации профилактических мероприятий при патологиях у животных?

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Зачет

Формируемые компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ОПК-8);
- способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1);

- способность к критическому анализу и оценке морфологических критериев структуры клетки, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и при патологии (ПК-3);
- способность применять знания особенностей этиологии, патогенеза, патоморфологических и симптоматических признаков внутренних незаразных болезней, проводить их диагностику и лечение (ПК-4).

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета аспиранта и отзыва руководителя практики. Отчет представляется научному руководителю практики для проверки; руководитель выявляет выполнение программы практики:

- степень выполнения заданий, предусмотренных программой практики и индивидуальным планом аспиранта;
- уровень профессиональной подготовки и овладения компетенциями, установленными ОПОП ВО по соответствующей направленности подготовки;
- качество представленного отчета о научно-исследовательской практике.

Результаты и оценка деятельности аспиранта отражаются в отзыве руководителя о прохождении научно-исследовательской практики на основе следующих критериев:

- владение научным аппаратом исследования;
- четкая концепция работы;
- актуальность темы исследования;
- наличие развернутого описания методики исследования, степени изученности темы;
- научный стиль изложения;
- умение работать с источниками разного вида;
- эффективность применяемых в исследовании методов и методик;
- объем проведенной исследовательской работы;
- внутренняя целостность исследования, комплексность, системность анализа;
- способность грамотно, профессионально изложить и презентовать итоги проведенной исследовательской работы;
- использование наглядного материала (иллюстрации, схемы, таблицы, электронная презентация и др.);
- грамотность оформления текста отчета;
- инновационность, вариативность результатов исследования.

Вопросы к зачету

1. Какие методы статистической обработки полученных данных Вы использовали? Обоснуйте их выбор (ОПК-1)
2. Охарактеризуйте результаты исследования, отраженные в опубликованной Вами статье. Какой раздел исследования наиболее полно представлен в публикации? (УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6)
3. Что известно из литературы по теме Вашей работы? Какие новые научные данные получены в настоящее время? (УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1)
4. Где Вы представляли результаты исследования (конференции, конгрессы)? (УК-3, УК-4, УК-6)
5. Выделите главные результаты проведенного исследования, которые имеют теоретическое значение. (ПК-1, ПК-3, ПК-4)
6. Какие результаты исследования могут найти применение в практике? (ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4)
7. Сравните полученные Вами результаты исследования с аналогами, укажите преимущества, обоснуйте целесообразность их внедрения. (УК-1, УК-6, ПК-1)
8. Возможно ли внедрение полученных Вами результатов в учебный процесс? (ОПК-8)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования:

Отметка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

Отметка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении зачета:

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками.

Оценка «зачтено» также выставляется аспиранту, который полностью выполнил намеченную на период научно-исследовательской практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту при частичном выполнении запланированного объема практики, наличии ошибок и просчетов методического характера.

Аннотация рабочей программы

Б2.В.01(П) Практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы: 06.02.01 Диагностика болезней и терапия

животных, патология, онкология и морфология животных

Цель освоения практики: расширение и углубление профессиональных знаний, полученных по специальным дисциплинам; приобретение и совершенствование практических навыков, умений и компетенций, необходимых для практической деятельности в выбранном научном направлении и смежных областях; подготовка материалов для научно-квалификационной работы (диссертации).

Место дисциплины в учебном плане: Б2.В.01(П), вариативная часть, практика осваивается в 2 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: приобретение опыта проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой; формирование навыков осуществления научного исследования для подготовки диссертации; приобретение опыта выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях; формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде научной статьи.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать: Классификацию, синдроматику болезней, их этиологию; картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии; эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии. С целью самостоятельного проектирования, осуществления комплексных исследований, на основе целостного системного научного мировоззрения необходимо знать историю и философию науки, её основные научные направления в сфере философских знаний, а также известных учёных-философов совершивших значимые открытия в науке, за всю историю существования человечества. Этиологию, патогенез, клиническую картину различных болезней животных. Методики дифференциальной диагностики болезней животных, участвуя в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Этические нормы в профессиональной деятельности. Для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития необходимо знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов. Как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Методологию исследований в области, соответствующей направлению Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных. С целью владения культурой

научного исследования, необходимо знать, как правильно использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии. О применении эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению ветеринарии и зоотехнии, в области ветеринарной терапии. Организационную работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению ветеринарии и зоотехнии, в области ветеринарной терапии. С целью способности к самосовершенствованию знать основы традиционной нравственности. О готовности самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия. Для осуществления научного анализа современных достижений, выявления и формулирования актуальных научных проблем, планирования и проведения экспериментальных работ, необходимо знать этиологию, патогенез, клиническую картину, а также методики дифференциальной диагностики болезней у животных. Закономерности, морфофункциональные механизмы развития и специфические признаки различных внутренних незаразных болезней у домашних и сельскохозяйственных животных, с целью выявления патологий и постановки верного диагноза. С целью теоретического и практического обоснования методов дифференциальной диагностики, необходимо знать методику проведения диагностических мероприятий у разных видов домашних и сельскохозяйственных животных, соответствующую клинической внутренних незаразных болезней, при определенных условиях содержания, кормления и эксплуатации животных. Знать методики комплексного подхода к лечению и организацию профилактических мероприятий при возникновении данных патологий.

Уметь: Применять полученные знания на практике; использовать основные и специальные методы клинического исследования животных; оценивать результаты лабораторных исследований; проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных. Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием полученных знаний в области истории и философии науки. Использовать методики дифференциальной диагностики болезней животных, участвуя в работе российских и международных исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач. Использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Применять методы исследований в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. С целью владения культурой научного исследования, необходимо уметь использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии. Применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению ветеринарии и зоотехнии, в области ветеринарной терапии. Проводить организационную работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению ветеринарии и зоотехнии, в области ветеринарной терапии. Самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности. Принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия. Анализировать современные достижения по направлению ветеринарии и зоотехнии, в области ветеринарной терапии. Выявлять и

формулировать актуальные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу у животных с внутренними незаразными болезнями. Представлять результаты исследований. Выявлять различные внутренние незаразные болезни у животных, ориентируясь на знаниях их закономерностей, морфофункциональных механизмов развития в организме и специфических признаков данных патологий. Проводить диагностические мероприятия у разных видов больных животных при определённых условиях содержания, кормления и эксплуатации. На основании теоретических знаний и практических навыков уметь обосновывать выбранные методы дифференциальной диагностики, комплексного лечения и организации профилактических мероприятий при возникновении патологий.

Владеть: Врачебным мышлением; техникой клинического обследования животных, введения лекарственных веществ. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, полученных при изучении истории и философии науки. Навыками клинического осмотра больного животного, проведения диагностических исследований и терапевтического лечения, и участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований. Навыками ведения научно-исследовательской деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Методологией исследований в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. Культурой научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. Эффективными методами исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению ветеринарии и зоотехнии, в области ветеринарной терапии. Организационной работой исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению ветеринарии и зоотехнии, в области ветеринарной терапии. Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности. Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия. Аналитической способностью мышления в области ветеринарной терапии, для осуществления научного анализа современных научных достижений в ветеринарии и зоотехнии, а также выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, проводить экспериментальную работу и представлять результаты исследований. Навыками выявления различных внутренних незаразных болезней у животных, опираясь на знания закономерностей морфофункциональных механизмов развития данных патологий в организме, учитывая их специфические признаки. Теоретическими знаниями и практическими навыками по проведению диагностики различных внутренних незаразных болезней животных при определённых условиях содержания, кормления и эксплуатации, учитывая соответствующую клиническую картину. Теоретически и практически обосновывать методы дифференциальной диагностики, комплексного лечения и организации профилактических мероприятий у животных.

Общая трудоемкость практики составляет: 12 зачетных единиц (432 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: зачет.

**Рецензия на рабочую программу практик
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(научно-исследовательской практики)**

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность программы: 06.02.01 Диагностика болезней и терапия
животных, патология, онкология и морфология животных**

Очная форма обучения

Разработчики: доктор ветеринарных наук, профессор Крячко О.В.

Кафедры: анатомии животных; биологии, экологии и гистологии; внутренних болезней животных им. Синева А.В.; клинической диагностики; патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины; патологической физиологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

В программе отражены:

1. Цели освоения практики, соотнесенные с общими целями ОПОП.
2. Место практики в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе прохождения практики.
4. Структура и содержание практики:
 - Общая трудоемкость практики в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану;
 - Тематический план практики.
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения практики и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения практики, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам практики.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
7. Материально-техническое обеспечение практики. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Рабочая программа предусматривает формирование профессиональных компетенций, направленных на научно-исследовательский вид деятельности, на который ориентирована образовательная программа, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Рецензент,
Доктор биологических наук, профессор
Дата 24.06.2020



Л.Ю. Карпенко

Рецензия рассмотрена на заседании Методического Совета СПбГУВМ,
протокол № 4 от 26.06.2020 г.

Председатель Методического Совета ФГБОУ ВО СПбГУВМ,
доктор ветеринарных наук

Дата 26.06.2020



Д.А. Гомаренков



Рецензия на рабочую программу

Б2.В.01(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы 06.02.01 Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

Разработчик: Доктор ветеринарных наук, профессор Крячко О.В.

Кафедра: патологической физиологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации, Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния) и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при освоении Б2.В.01(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)», а именно: подготовка и проведение самостоятельных научных исследований и научных изысканий в составе научно-творческого коллектива. Результатом научных исследований является представление аспирантом в ходе государственной итоговой аттестации научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, тестовые задания, вопросы для собеседования. Всё это является положительным моментом и свидетельствует об использовании новых технологий в учебном процессе.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение Б2.В.01(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями, средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Можно сделать вывод, что данная рабочая программа соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Рецензент, кандидат ветеринарных наук, доцент
Генеральный директор ООО «Союз-Сервис»

Костиков Владимир Васильевич

24.06.2020



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
международным связям,
д. биол. н., профессор

Л.Ю. Карпенко
30.06.2020 г.

Кафедра анатомии животных
Кафедра биологии, экологии и гистологии
Кафедра внутренних болезней животных им. Синева А.В.
Кафедра клинической диагностики
Кафедра патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины
Кафедра патологической физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практик по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практики)

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность 06.02.01 Диагностика болезней и терапия
животных, патология, онкология и морфология животных
Очная форма обучения
Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой патологической физиологии
доктор ветеринарных наук,

профессор О.В. Крячко

Санкт-Петербург
2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к преподавательской деятельности аспирантов и направлена на достижение следующих целей:

- расширение и углубление профессиональных знаний, полученных по специальным дисциплинам;
- приобретение и совершенствование практических навыков, умений и компетенций, необходимых для практической деятельности по организации учебного процесса в вузе;
- овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя.

Задачи педагогической практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в образовательной организации, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств педагога профессионального образования, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент – преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в образовательной организации;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в образовательных организациях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этиологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организаций ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологий производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

- преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики

Освоение практики должно сформировать следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

в) Профессиональные компетенции (ПК):

- способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке морфологических критериев структуры клетки, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и при патологии (ПК-3);
- способность применять знания особенностей этиологии, патогенеза, патоморфологических и симптоматических признаков внутренних незаразных болезней, проводить их диагностику и лечение (ПК-4).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом професиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-1	Универсальные навыки	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по проблемам, относящимся к профессиональнй деятельности; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	-
УК-2	Универсальные навыки	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	-
УК-3	Универсальные навыки	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач, оценивать и применять научные достижения для решения практических задач, вырабатывать командную стратегию, в том числе в междисциплинарных областях	навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования	-

			профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-4	Универсальные навыки	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы
УК-5	Универсальные навыки	этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности
УК-6	Универсальные навыки	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность путей достижения планируемых целей
ОПК-1	Общепрофессиональные навыки	как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных

		профессиональной области с методами исследования и современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий.	методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Общепрофессиональные навыки	основные методики, используемые в избранной области научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа в области, соответствующей направлению подготовки	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и деятельности в области, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	Общепрофессиональные навыки	цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, принципы и методы их организации; источники информации и требования к представлению информации	составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по научной теме, согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
ОПК-6	Общепрофессиональные навыки	основные аспекты традиционного воспитания в вузовских условиях образования	проводить самооценку нравственных ценностей	владеть методами самосовершенствования на основе традиционных нравственостей
ОПК-7	Общепрофессиональные навыки	образовательные программы высшего образования для готовности к преподавательской деятельности	проводить преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	программами высшего образования с целью готовности к преподавательской деятельности
ОПК-8	Общепрофессиональные навыки	о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и	определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и	способностью анализировать нестандартные ситуации,

	<p>исследовательской деятельности, способах решения возникших ситуаций</p>	<p>вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; использовать новые идеи и инновации для достижения цели</p>	<p>расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения</p>	
ПК-2	Профессиональные навыки	<p>технологии анализа учебного процесса и решение профессионально-педагогических задач в высшем учебном заведении</p> <p>закономерности, морфофункциональные механизмы развития и специфические признаки различных внутренних незаразных болезней у домашних и сельскохозяйственных животных, с целью выявления патологий и постановки верного диагноза.</p> <p>с целью теоретического и практического обоснования методов дифференциальной диагностики, необходимо знать методику проведения диагностики различных видов домашних и сельскохозяйственных животных, соответствующих клинической незаразных болезней, при определённых условиях</p>	<p>моделировать профессионально-педагогических ситуаций и способов их решения, разрабатывать профессионально-педагогические кейсы.</p> <p>выявлять различные внутренние незаразные болезни у животных, ориентируясь на знаниях их закономерностей, морфофункциональных механизмов развития организме и специфических признаков данных патологий.</p> <p>проводить диагностику у разных видов животных при определённых условиях содержания, эксплуатации; на теоретических практических</p>	<p>Анализ опыта</p> <p>Анализ опыта</p> <p>Анализ опыта</p>
ПК-3	Профессиональные навыки			
ПК-4	Профессиональные навыки			

содержания, эксплуатации методики подхода к организацию профилактических мероприятий	кормления и животных; комплексного лечения и	мероприятий при возникновении патологий.	практически обосновывать методы дифференциальной диагностики, комплексного лечения и организаций профилактических мероприятий у животных.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б2.В.02(П) Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.01 Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных. Осваивается в 4 семестре.

Способ проведения практики: стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится на профильных кафедрах Университета.

Практика проводится в дискретной форме – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) связаны с дисциплинами История и философия науки, Иностранный язык, Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных, Информационные технологии в науке и образовании, Педагогика высшей школы, Научные исследования в животноводстве, Методы лабораторного исследования в ветеринарии, а также с Научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4	
Аудиторные занятия (всего)	12	12	
В том числе: лекции	-	-	
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	12	12	
Самостоятельная работа (всего)	420	420	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1	Зачет	
Общая трудоемкость часов / зачетные единицы	432/12	432/12	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу
			Семестр	аспирантов и трудоемкость (в часах)	
ПЗ	СР				
1	Изучение нормативных документов, определяющих организацию высшего образования в Российской Федерации и процесса обучения студентов и аспирантов в Университете	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	-	72
2	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий, изучение рабочей программы дисциплины	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	-	36
3	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	-	6
4	Посещение лекций и практических занятий по дисциплине с целью изучения опыта преподавания у ведущих преподавателей	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	-	120
5	Конспектирование посещаемых занятий с последующим их анализом	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	-	42
6	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у руководителя практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7;	4	-	12

7	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4 УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	8	-
8	Индивидуальное планирование и подготовка материалов для проведения лекции	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	-	60
9	Проведение лекции	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	2	-
10	Подготовка отчета о педагогической практике	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	-	72
11	Зашита отчета о педагогической практике на заседании кафедры	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	2	-
ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ		12	420		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Савин, Ю. В. Психология и педагогика высшей школы : методические указания / Ю. В. Савин. — 2-е изд. — пос. Караваево : КГСХА, 2017. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система — URL: <https://e.lanbook.com/book/133647> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Львов, Л. В. Практикум по психологии и педагогике : учебное пособие / Л. В. Львов, О. П. Керер. — Челябинск : ИАИ ЮУрГАУ, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-903270-14-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9621> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Константинова, И.С. Основы цитологии, общей гистологии и эмбриологии животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Константинова, Э.Н. Булатова, В.И. Усенко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60044> . (Дата обращения: 26.06.2020).
4. Байматов, В.Н. Практикум по патологической физиологии: учебное пособие / В.Н. Байматов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1443-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94207> (дата обращения: 26.06.2020).
5. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по теме "Цитология" : / Составители: И. С. Константинова [и др.]. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122924> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Фоменко, Л. В. Анатомическое строение внутренних органов у животных : учебное пособие / Л. В. Фоменко, М. В. Первонецкая. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-89764-846-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136158> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Дороничева, А. Н. Клиническая анатомия : учебное пособие / А. Н. Дороничева, Г. М. Фирсов — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100788> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) Основная:

1. Львов, Л. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. В. Львов. — Челябинск : ИАИ ЮУрГАУ, 2009. — 157 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9620> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Взрастные особенности нервной системы домашних животных в постнатальном онтогенезе : монография / Н. Г. Симанова, С. Н. Хохлова, А. С. [и др.] ; под редакцией А. А. Степочкина. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2015. — 237 с. — ISBN 978-5-905970-44-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133793> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Клиническая ветеринарная патофизиология / Бикхардт Клаус ; науч. ред.: В. В. Макаров; пер. с нем. В. Пулинец. — М. : Аквариум, 2001. — 400 с. : ил. — ISBN 5-85684-564-1.— Текст : электронный. — URL: [Бикхардт К. Клинич. ветер. патофизиология 2001г.](https://e.lanbook.com/book/133793)(дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей СПб ГУВМ.
4. Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных : учебное пособие / В. Д. Кочарян, В. С. Авдеенко, М. А. Ушаков, С. П. Перерядкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107815> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мелешков, С. Ф. Инструментальные методы диагностики : учебное пособие : в 2 частях / С. Ф. Мелешков, Г. А. Хонин. — Омск : Омский ГАУ, 2020 — Часть 2 : Эндоскопические методы диагностики — 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-89764-847-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136151> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных : учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 1040 с. — ISBN 978-5-8114-0493-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/567> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Криштофорова, Б. В. Структурно-функциональные особенности эндокринных желез у животных : учебное пособие / Б. В. Криштофорова, Н. В. Саенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-2227-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87582> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6) Дополнительная:

1. Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю. Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131224> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Андреева Н.В., Виниченко М.А. Компетентностный подход в организации научно-исследовательского общества в современной школе. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №22. С. 95-99. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20298041> (дата обращения 26.06.2020)
3. Габдрахикова Л.С., Пантелейева Л.А., Муравлева В.В. Патриотическое воспитание как направление духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2009. №1. С. 63-65. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17323433> (дата обращения 26.06.2020)
4. Константинов С.А. Теория и практика реализации духовно-нравственной составляющей в патриотическом воспитании молодежи. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. №91. С. 85-91. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11697840> (дата обращения 26.06.2020)

5. Морозов И.А. Современно образование: компетенции, компетентности, универсальные учебные действия. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №8. С. 34-39. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20585281> (дата обращения 26.06.2020)
6. Соколова М.А. Модернизация образования в высшей школе: компетентностный подход. // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2013. Том 1. С. 42-47. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20383248> (дата обращения 26.06.2020)
7. Тараканова В.В. Здворьесберегающие технологии в условиях инновационной деятельности учреждений образования. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №6. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15578813> (дата обращения 26.06.2020)
8. Ященко Н.В. Организация самостоятельной деятельности обучающихся как основа организации образования в условиях современного мира. // Мир науки, культуры, образования. 2009. №7-2. С. 54-57. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13520346> (дата обращения 26.06.2020)
9. Васильев, Ю. Г. Цитология, гистология, эмбриология : учебник / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, В. В. Яглов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-0899-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5840> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Савинков, А. В. Патологическая физиология : учебное пособие / А. В. Савинков, В. М. Мешков. — Самара : СамГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-88575-519-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111866> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1976-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65956> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Симанова, Н. Г. Морфогенез нервной системы домашних животных в постнатальном онтогенезе : монография / Н. Г. Симанова, С. Н. Хохлова, А. Н. Фасахутдинова. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2014. — 224 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133801> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Иванов, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-2400-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91073> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Лань. — Текст : электронный
14. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Морфология и васкуляризация головного мозга животных : монография / А. В. Прусаков, М. В. Щипакин, Н. В. Зеленевский [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4263-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133907> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы аспиранты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

При прохождении педагогической практики аспирант осуществляет педагогическую деятельность под руководством научного руководителя и получает от него консультации.

Присутствие научного руководителя на учебных занятиях, проводимых аспирантом, является обязательным.

Научный руководитель:

- осуществляет непосредственное руководство педагогической практикой аспирантов на соответствующей кафедре;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, согласовывает с заведующим кафедрой, знакомит аспиранта с планом учебной работы;
- совместно с аспирантом составляет индивидуальный календарно-тематический план работы, допускает аспиранта к педагогической практике;
- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики аспирантов;
- готовит индивидуальные задания для прохождения аспирантами педагогической практики;
- проводит консультации, оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль за прохождением педагогической практики аспирантами, соблюдением ее сроков и содержания и принимает меры по устранению выявленных недостатков;
- посещает учебные занятия, проводимые аспирантами;

- проводит открытые занятия;
- участвует в анализе и оценке отчетной документации аспиранта, готовит отзыв о прохождении им педагогической практики, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных педагогических компетенций аспиранта;
- участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и вносит предложения по ее совершенствованию.

Заведующий выпускающей кафедрой:

- организует совместно с отделом аспирантуры и докторантурой проведение педагогической практики аспирантов на кафедре;
- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики по дисциплинам соответствующей кафедры;
- проводит совещания с преподавателями кафедры по вопросам организации и проведения педагогической практики аспирантов;
- посещает выборочно занятия, проводимые аспирантами в рамках прохождения педагогической практики;
- организует заседание кафедры по вопросам прохождения аспирантами педагогической практики.

Аспирант обязан:

- составить совместно с научным руководителем индивидуальный план педагогической практики;
- осуществлять подготовку к каждому запланированному учебному занятию и обеспечивать высокое качество их проведения;
- выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- выполнять правила внутреннего трудового распорядка и требования охраны труда и пожарной безопасности Университета;
- по результатам выполнения программы педагогической практики своевременно подготовить отчет, подписать его у руководителя и защитить на заседании кафедры в период прохождения промежуточной аттестации;
- внести записи о прохождении педагогической практики в индивидуальный план аспиранта;
- по окончании сроков практики предоставить в отдел аспирантуры и докторантуре отчет о педагогической практике, отзыв научного руководителя;
- обеспечить размещение отчета о педагогической практике в электронном портфолио аспиранта.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по практике предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	АО.0022.00
4	АБИС "MAPK-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	102 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	205 (кафедра анатомии животных (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Музей кафедры анатомии животных, помещение для промежуточной аттестации	Специализированная мебель: парты, стулья. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук. Наглядные пособия и учебные материалы: костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии.
	246 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и	Специализированная мебель: учебная доска, столы, стулья. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с подключенным микроскопом и фотоаппаратом.

	<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>316 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> гистологические препараты; микроскопы.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам патологической физиологии, наглядные пособия, учебные фильмы.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедиа, телевизор, видеоплеер.</p>
	<p>320 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры патологической физиологии</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> лабораторные столы, стол для приборов, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> микроскопы, центрифуги, термостат, холодильник, рефрактометр, весы лабораторные, рН-метр Skincheck-1.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> демонстрационные материалы по разделам патологической физиологии.</p>
	<p>219 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, табуреты, учебная доска, микроскопы.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фото и видеоматериалы, гистоколлекция.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.</p>
	<p>109 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</p>

	<p>Практикум кафедры клинической диагностики в хирургическом корпусе (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p><i>Специализированное помещение для содержания животных: коровы, лошади, овцы.</i></p> <p><i>Технические средства обучения: инструментарий для исследования животных.</i></p>
	<p>101 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы, учебная доска, стенды, наглядные материалы и литература по тематике дисциплины.</i></p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы: витрины, муляжи, стенды, рентгенограммы; фотографии; плакаты; альбомы; планшеты; таблицы; лабораторное оборудование и реактивы для лабораторных исследований.</i></p> <p><i>Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</i></p>
	<p>Специализированный манеж (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5)</p>	<p><i>Наглядные пособия и учебные материалы: зонды: Хохлова, рото-желудочные для крупных и мелких животных, магнитные: Меликсятина, Коробова (ЗМУ-1); аппарат ультразвуковой диагностики; металлоиндикатор; магнитные кольца; материалы для фиксации (веревки, бинты, намордники, зевники, щипцы Гармса, клин Байера, ротовые и др.); фиксационные станки; шприцы: на 1,0; 2,0; 5,0; 10,0; 20,0; 50,0; 100,0; 250,0 мл; иглы инъекционные, иглы для взятия крови; стерилизаторы; жгут кровоостанавливающий; перчатки; халаты; спирт для дезинфекции инструментов, рук, места инъекции и др.; ртутные термометры; фонендоскопы; перкуссионные молоточки и плессиметры; аппарат для</i></p>

	<p>измерения давления; ножницы Купера; ложка-дозатор, шприцы-дозаторы, аппарат Боброва; болюсодаватель; вазелиновое масло; подсолнечное масло; мыло; полотенце; лекарственные препараты: антибиотики, сульфаниламиды, нитрофурановые препараты, сердечные, мочегонные, желчегонные, спазмолитические, кровоостанавливающие препараты, анальгетики, стерильные растворы новокаина, глюкозы, натрия хлорида, кальция хлористого, риванола, калия перманганата, двууглекислой соды, Рингера, Рингера-Локка, гемодез, декстраны, ферроглюкин, тетравит, витамины А, Д, Е, С, группы В, настойка чемерицы, молочная кислота, спиртовой раствор йода 5%-й, мази, уксусная кислота, спирт этиловый; лампы ИКЗК, ИКЗ, «Соллюкс», ДБ-30, ДБ-15; САГ-1; спринцовки, кружки Эсмарха для постановки клизм; наборы для компрессов; вата; бинты; воронки; мочевые катетеры; троакары малый и большой; электрокардиограф «Малыш».</p>
103 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Лаборатория	<p><i>Специализированная мебель:</i> лабораторное оборудование. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> реактивы для биохимического и морфологического исследования крови, мочи, молока, фекалий согласно методикам.</p>
Стационар для содержания животных (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5)	<p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиньи, собаки, кошки, кролики, птица</p>
206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к</p>

	самостоятельной работы.	сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	<i>Специализированная мебель: столы, стулья.</i> <i>Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.</i>
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	<i>Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения.</i>
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	<i>Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели.</i>

Рабочую программу составил:
доктор ветеринарных наук, профессор

Крячко

Крячко О.В.

Согласовано:
заведующий библиотекой

Новикова

Новикова Л.И.

Рецензенты:

доктор биологических наук, профессор Карпенко Л.Ю.

кандидат ветеринарных наук, доцент
генеральный директор ООО «Союз-Сервис» Костиков В.В.

Рецензии прилагаются

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра анатомии животных
Кафедра биологии, экологии и гистологии
Кафедра внутренних болезней животных им. Синева А.В.
Кафедра клинической диагностики
Кафедра патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины
Кафедра патологической физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

**по практикам по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практике)**
Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность программы 06.02.01 Диагностика болезней и терапия
животных, патология, онкология и морфология животных
Очная форма обучения
Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой патологической физиологии
доктор ветеринарных наук,
Крячко профессор О.В. Крячко

Санкт-Петербург
2020 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики	Оценочное средство
1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Изучение нормативных документов, определяющих организацию высшего образования в Российской Федерации и процесса обучения студентов и аспирантов в Университете	Собеседование
2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий, изучение рабочей программы дисциплины	Собеседование
3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения	Собеседование
4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Посещение лекций и практических занятий по дисциплине с целью изучения опыта преподавания у ведущих преподавателей СПбГУВМ. Конспектирование посещаемых занятий с последующим их анализом	Собеседование
5	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Индивидуальное планирование и подготовка материалов для проведения практических занятий. Изучение литературы по теме занятий согласно рабочей программе дисциплины	Собеседование
6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у руководителя практики	Собеседование
7	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	Собеседование
8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Индивидуальное планирование и подготовка материалов для проведения лекций	Собеседование

9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проведение лекции	Собеседование
10	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Подготовка отчета о педагогической практике	Собеседование
11	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Защита отчета о педагогической практике на заседании кафедры	Собеседование

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с практикой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам практики, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РП

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).				
ЗНАТЬ: Основные методы научно-исследовательской деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по проблемам, относящимся к профессиональной деятельности; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками	При решении стандартных задач с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Предемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Предемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки,	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Предемонстрированы базовые навыки при	Предемонстрированы навыки при

<p>анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p> <p>имели место грубые ошибки</p>	<p>задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>решения нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).</p>				
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>	<p>Уровень знаний ниже</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками</p>	<p>При решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющими философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки для решения	Имеется минимальный набор стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование
	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки				
ЗНАТЬ: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование
УМЕТЬ: выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач, оценивать и применять научные достижения для решения практических задач, вырабатывать командную стратегию, в том числе в междисциплинарных областях	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование

описки	описки	объеме, но некоторые с недочетами	объеме
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> <p>при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарник, переводить и рефериовать специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>
			<p>УМЕТЬ:</p> <p>подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарник, переводить и рефериовать специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной</p>

литературы	грубые ошибки	полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме
ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	При решении стандартных задач не продемонстрированные базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирована базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
УМЕТЬ: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все

	имели место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме
ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы и исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, основные задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, основные задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения, решены все типовые задачи с негрубыми ошибками, основные задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

<p>специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность путей достижения планируемых целей</p>	<p>умения, имели место грубые ошибки</p> <p>ПЛАДЕТЬ:</p> <p>приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Собеседование</p>
	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов</p> <p>Собеседование</p>
	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Собеседование</p>

Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1).

<p>УМЕТЬ:</p> <p>самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий.</p>	<p>При решении стандартных задач</p>	<p>продемонстрированы основные умения, решены все основные умения, решены все</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все</p> <p>Собеседование</p>
--	--------------------------------------	---	--

<p>Деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>
<p>Решение методологий исследований в области, соответствующие направлению подготовки (ОГК-2).</p> <p>ЗНАТЬ: основные методики, используемые в избранной области науки деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>УМЕТЬ: собирать, отбирать и использовать</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>

<p>необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>

ВЛАДЕТЬ:
современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и деятельности в области, соответствующей направлению подготовки

ЗНАТЬ:
цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

<p>УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследование по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты</p> <p>ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</p> <p>ЗНАТЬ: основные аспекты традиционного воспитания в условиях вузовского образования</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>имели место грубые ошибки</p>
				<p>Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6).</p> <p>ЗНАТЬ: основные аспекты традиционного воспитания в условиях вузовского образования</p>

<p>УМЕТЬ: проводить самооценку нравственных ценностей</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>имели место грубые ошибки</p>	<p>Предемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>имели место грубые ошибки</p>	<p>Предемонстрирована основная умение, решены все основные задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>имели место грубые ошибки</p>	<p>Предемонстрирована все основные умения, решены все основные задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>имели место грубые ошибки</p>	<p>Предемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>имели место грубые ошибки</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: владеТЬ методами самосовершенствования на основе традиционных нравственности</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>имели место грубые ошибки</p>	<p>Предемонстрирована базовая навыки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>имели место грубые ошибки</p>	<p>Предемонстрированы базовые навыки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>имели место грубые ошибки</p>	<p>Предемонстрированы базовые навыки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>имели место грубые ошибки</p>
<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7).</p>				
<p>ЗНАТЬ: образовательные программы высшего образования для готовности к преподавательской деятельности</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много нетрудных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>

УМЕТЬ: проводить преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрирована полная негрубая ошибка	Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование.
ВЛАДЕТЬ: программами высшего образования с целью готовности к преподавательской деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Собеседование.
ЗНАТЬ: о возможных нестандартных ситуациях в управлеченческой, педагогической и исследовательской деятельности,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Собеседование.

Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и способность нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

Способах решения возникших ситуаций	Место грубые ошибки	допущено несколько нетрубых ошибок.	Собеседование.
УМЕТЬ: определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на объективные оценки и идти на умеренный риск; использовать новые идеи и инновации для достижения цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме грубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме
РЛАДЕТЬ: способностью анализировать нестандартные ситуации, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить опимальные способы их решения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач с некоторыми недочетами
Способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).		Собеседование.	
ЗНАТЬ: технологии анализа учебного процесса и решение	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

<p>профессионально-педагогических задач в высшем учебном заведении</p>	<p>требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>допущено много негрубых ошибок</p>	<p>программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>программе подготовки, без ошибок.</p>
<p>УМЕТЬ: моделировать профессионально-педагогических ситуаций и способов их решения, разрабатывать профессионально-педагогические кейсы.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами анализа профессионально-педагогических ситуаций и разработками проектов их решения.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>

Способность к критическому анализу и оценке морфологических критерии структуры клетки, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и при патологии (ПК-3)					
ЗНАГР:	Уровень знаний	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование
ЗАКОНОМЕРНОСТИ, МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ ВНУТРЕННИХ НЕЗАРАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ У ДОМАШНИХ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ, С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ПАТОЛОГИИ И ПОСТАНОВКИ ВЕРНОГО ДИАГНОЗА	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний, допущено много нетрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, долушено несколько нетрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование
УМЕТЬ: выявлять различные внутренние незаразные болезни у животных, ориентируясь на знаниях их закономерностей, морфофункциональных механизмов развития в организме и специфических признаков данных патологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование
ВЛАДЕТЬ: навыками выявления различных внутренних незаразных болезней у животных, опираясь на знания закономерностей морфофункциональных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование

<p>Механизмов развития данных патологий в организме, учитывая их специфические признаки</p>	<p>навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>недочетами</p>	<p>некоторыми недочетами</p>	<p>Способность применять знания особенностей этиологии, патогенеза, патоморфологических и симптоматических признаков внутренних неизвестных болезней, проводить их диагностику и лечение (ПК-4)</p>
<p>ЗНАТ:</p> <p>с целью теоретического и практического обоснования методов дифференциальной диагностики, необходимо знать методику проведения диагностических мероприятий у разных видов домашних и сельскохозяйственных животных, соответствующую клинической внутренних незаразных болезней, при определенных условиях содержания, кормления и эксплуатации животных; методики комплексного подхода к лечению и организацию профилактических мероприятий при возникновении данных патологий</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много нетрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>проводить диагностические мероприятия у разных видов больных животных при определенных условиях содержания, кормления и эксплуатации; на основании</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы умения, решены типовые задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все умения,</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все умения,</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все умения,</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все умения,</p>

<p>теоретических знаний и практических навыков уметь обосновывать выбранные методы дифференциальной диагностики, комплексного лечения и организации профилактических мероприятий при возникновении патологий.</p>	<p>имели место грубые ошибки</p>	<p>задания, но не в полном объеме</p>	<p>выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>теоретическими знаниями и практическими навыками по проведению диагностики различных внутренних незаразных болезней животных при определенных условиях содержания, кормления и эксплуатации, учитывая соответствующую клиническую картину; теоретически и практически обосновывать методы дифференциальной диагностики, комплексного лечения и организации профилактических мероприятий у животных</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>имеется: минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1 Вопросы для собеседования

Формируемая компетенция: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

1. Основные положения закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Социальный заказ российскому образованию.
3. Коммерциализация российского образования.
4. Менеджмент и маркетинг в образовательной деятельности.
5. Государственный контроль в сфере образования: ведомственный (отраслевой); внутренний контроль; надведомственный.

Формируемая компетенция: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

1. Понятие ФГОС.
2. Сущность компетентностного подхода в образовании.
3. Уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации.
4. Виды высших учебных заведений в России.

Формируемая компетенция: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

1. Характеристика современного состояния ветеринарной науки в мире.
2. Внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.

Формируемая компетенция: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

1. Основные ориентиры и задачи информатизации образовательного пространства.
2. Использование технических средств обучения на разных этапах образовательного процесса.
3. Современные информационные образовательные ресурсы.
4. Роль Интернет-пространства в подготовке к аттестационным мероприятиям.
5. Презентация итогов научно-педагогической деятельности с применением новых технологий.
6. Применение ИКТ в диагностической и научно-исследовательской деятельности.

Формируемая компетенция: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

1. Социально-культурные характеристики поколений Y и Z.
2. Факторы учебной мотивации современной молодежи.
3. Диагностика, коррекция и профилактика отклоняющегося поведения.
4. Основы инклюзивного обучения.

Формируемая компетенция: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

1. Учебная деятельность преподавателя.
2. Методическая деятельность преподавателя.
3. Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
4. Воспитательная деятельность преподавателя.
5. Профориентационная деятельность преподавателя.

Формируемая компетенция: владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1).

1. Основные принципы получения и анализа экспериментальных данных.
2. Методы статистической обработки данных в ветеринарных исследованиях.

Формируемая компетенция: владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

1. Методология научного исследования.
2. Методы научного исследования.

Формируемая компетенция: владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3).

1. Развитие навыков поиска и обработки информации.
2. Применение ИКТ в научной и научно-педагогической деятельности.

Формируемая компетенция: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6).

1. Основы традиционной нравственности, принципы патриотизма и нормы культуры.

Формируемая компетенция: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

1. Зачет и экзамен как формы оценки усвоения учебного материала.
2. Электронное тестирование в системе дистанционных технологий обучения.
3. Виртуальные лабораторные работы.
4. Модульно-рейтинговая система.
5. Интернет и кейс-стади.

Формируемая компетенция: способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

1. Формирование навыков социально-психологической и бытовой адаптации в меняющихся условиях.

Формируемая компетенция: способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).

1. Правила поведения на лекциях и в аудитории.
2. Способы структурирования и предъявления учебного материала.
3. Приемы оценки учебной деятельности в высшей школе.
4. Специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель».
5. Системы контроля степени усвоения учебного материала.
6. Диагностика и прогнозирование конфликтных ситуаций в образовательном коллективе.

Формируемая компетенция: способность к критическому анализу и оценке морфологических критерии структуры клетки, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и при патологии (ПК-3).

1. Моррофункциональная характеристика мышц туловища и головы у домашних животных.
2. Моррофункциональная характеристика мышц туловища у домашних животных.
3. Моррофункциональная характеристика мышц головы у домашних животных.

Формируемая компетенция: способность применять знания особенностей этиологии, патогенеза, патоморфологических и симптоматических признаков внутренних незаразных болезней, проводить их диагностику и лечение (ПК-4).

1. Понятие о патогенезе. Патогенетические факторы.
2. Реактивность и резистентность организма, их роль в патологии. Влияние внешних условий на реактивность и резистентность.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Зачет

Формируемые компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ОПК-8);
- способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке морфологических критериев структуры клетки, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и при патологии (ПК-3);
- способность применять знания особенностей этиологии, патогенеза, патоморфологических и симптоматических признаков внутренних незаразных болезней, проводить их диагностику и лечение (ПК-4).

Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета аспиранта и отзыва руководителя практики. Отчет представляется научному руководителю практики для проверки; руководитель выявляет выполнение программы практики:

- степень выполнения заданий, предусмотренных индивидуальным планом аспиранта;
- уровень профессиональной подготовки и владения компетенциями, установленными ОПОП ВО по соответствующей направленности подготовки;
- качество представленного отчета о педагогической практике.

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. (ОПК-7, ПК-2)
2. Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава. (ОПК-7, ПК-2)
3. Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе. (ОПК-7, ПК-2)
4. Использование современных информационных технологий обучения (УК-4, ОПК-3).
5. Приемы лекторского мастерства, техники речи (УК-5).
6. Правила поведения на лекциях и в аудитории (ОПК-1, ОПК-6).
7. Способы структурирования и предъявления учебного материала. (УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
8. Приемы оценки учебной деятельности в высшей школе. (ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
9. Специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель». (ОПК-7, ПК-2)
10. Виды учебно-методических материалов для проведения учебных занятий. (ОПК-7, ПК-2)
11. Фонды оценочных средств. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-2)
12. Активные и интерактивные формы обучения. (ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

13. Системы контроля степени усвоения учебного материала. (ОПК-7, ПК-2)
14. Процесс формирования учебных планов. (ОПК-7, ПК-2)
15. Структура рабочей программы дисциплины. (ОПК-7, ПК-2)
16. Должностные обязанности заведующего кафедрой. (УК-6, ОПК-7, ПК-2, ОПК-8)
17. Должностные обязанности преподавателя кафедры. (УК-6, ОПК-7, ПК-2)
18. Должностные обязанности лаборанта кафедры. (ОПК-7, ПК-2)
19. Опыт лучших преподавателей. (УК-1, ОПК-7, ПК-2)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования:

Оценка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

Оценка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении зачета:

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту при частичном выполнении запланированного объема практики, наличии ошибок и просчетов методического характера.

Аннотация рабочей программы

Б2.В.02(П) Практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы 06.02.01 Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

Цель освоения практики: расширение и углубление профессиональных знаний, полученных по специальным дисциплинам; приобретение и совершенствование практических навыков, умений и компетенций, необходимых для практической деятельности по организации учебного процесса в вузе; овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя.

Место дисциплины в учебном плане: Б2.В.02(П), вариативная часть, практика осваивается в 4 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов; овладение методами преподавания дисциплин в образовательной организации, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана; профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств педагога профессионального образования, навыков профессиональной риторики; приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент – преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом; приобретение практического опыта педагогической работы в образовательной организации; укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в образовательных организациях.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основные методики, используемые в избранной области научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; цели и задачи научных исследований

по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; основные аспекты традиционного воспитания в условиях вузовского образования; образовательные программы высшего образования для готовности к преподавательской деятельности; о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности, способах решения возникших ситуаций; технологии анализа учебного процесса и решение профессионально-педагогических задач в высшем учебном заведении; закономерности, морфофункциональные механизмы развития и специфические признаки различных внутренних незаразных болезней у домашних и сельскохозяйственных животных, с целью выявления патологий и постановки верного диагноза; с целью теоретического и практического обоснования методов дифференциальной диагностики, необходимо знать методику проведения диагностических мероприятий у разных видов домашних и сельскохозяйственных животных, соответствующая клинической внутренних незаразных болезней, при определённых условиях содержания, кормления и эксплуатации животных; методики комплексного подхода к лечению и организацию профилактических мероприятий при возникновении данных патологий.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по проблемам, относящимся к профессиональной деятельности; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач, оценивать и применять научные достижения для решения практических задач, вырабатывать командную стратегию, в том числе в междисциплинарных областях; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность путей достижения планируемых целей; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа в области, соответствующей направлению подготовки; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; проводить самооценку нравственных ценностей; проводить преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; использовать новые идеи и инновации для достижения цели; моделировать профессионально-педагогических ситуаций и способов их решения, разрабатывать профессионально-педагогические кейсы; выявлять различные внутренние незаразные болезни у животных, ориентируясь на знания их закономерностей, морфофункциональных механизмов развития в организме и специфических признаков данных патологий; проводить диагностические мероприятия у разных видов больных животных при определённых условиях содержания, кормления и эксплуатации; на основании теоретических знаний и практических навыков уметь

обосновывать выбранные методы дифференциальной диагностики, комплексного лечения и организации профилактических мероприятий при возникновении патологий.

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками обсуждения знакомой темы, отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики; приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; навыками ведения научно-исследовательской деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме; владеть методами самосовершенствования на основе традиционных нравственостей; программами высшего образования с целью готовности к преподавательской деятельности; способностью анализировать нестандартные ситуации, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения; способами анализа профессионально-педагогических ситуаций и разработками проектов их решения; навыками выявления различных внутренних незаразных болезней у животных, опираясь на знания закономерностей морфофункциональных механизмов развития данных патологий в организме, учитывая их специфические признаки; теоретическими знаниями и практическими навыками по проведению диагностики различных внутренних незаразных болезней животных при определенных условиях содержания, кормления и эксплуатации, учитывая соответствующую клиническую картину; теоретически и практически обосновывать методы дифференциальной диагностики, комплексного лечения и организации профилактических мероприятий у животных.

Общая трудоемкость практики составляет: 12 зачетных единиц (432 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: зачет.

**Рецензия на рабочую программу практик
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогической практики)**

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность программы: 06.02.01 Диагностика болезней и терапия
животных, патология, онкология и морфология животных**

Очная форма обучения

Разработчики: доктор ветеринарных наук, профессор Крячко О.В.

Кафедры: анатомии животных; биологии, экологии и гистологии; внутренних болезней животных им. Синева А.В.; клинической диагностики; патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины; патологической физиологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

В программе отражены:

1. Цели освоения практики, соотнесенные с общими целями ОПОП.
2. Место практики в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе прохождения практики.
4. Структура и содержание практики:
 - Общая трудоемкость практики в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану;
 - Тематический план практики.
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения практики и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения практики, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам практики.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
7. Материально-техническое обеспечение практики. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Рабочая программа предусматривает формирование профессиональных компетенций, направленных на педагогический вид деятельности, на который ориентирована образовательная программа, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Рецензент,
Доктор биологических наук, профессор
Дата 24.06.2020

Л.Ю. Карпенко

Рецензия рассмотрена на заседании Методического Совета СПбГУВМ,
протокол № 4 от 26.06.2020 г.

Председатель Методического Совета ФГБОУ ВО СПбГУВМ,
доктор ветеринарных наук

Дата 26.06.2020

Д.А. Миронцев

Для
документов



Рецензия на рабочую программу

Б2.В.02(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы 06.02.01 Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

Разработчик: Доктор ветеринарных наук, профессор Крячко О.В.

Кафедра: патологической физиологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации, Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния) и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при освоении Б2.В.02(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)», а именно: подготовка и проведение самостоятельных аудиторных занятий. Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, тестовые задания, вопросы для собеседования. Всё это является положительным моментом и свидетельствует об использовании новых технологий в учебном процессе.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б2.В.02(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями, средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Можно сделать вывод, что данная рабочая программа соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Рецензент, кандидат ветеринарных наук, доцент
Генеральный директор ООО «Союз-Сервис»

24.06.2020



Костиков Владимир Васильевич