

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
(проректор по учебно-
воспитательной работе)

профессор
А.А. Сухинин
26.06.2018 г.

Кафедра акушерства и оперативной хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**практик по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)**

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность программы 06.02.06 Ветеринарное акушерство
и биотехника репродукции животных**

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«22» июня 2018 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой акушерства и оперативной хирургии,

профессор, д. ветер. н.
К.В. Племяшов

Санкт-Петербург
2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) является компонентом профессиональной подготовки к научной и преподавательской деятельности аспирантов и направлена на достижение следующих целей:

- расширение и углубление профессиональных знаний, полученных по специальным дисциплинам;
- приобретение и совершенствование практических навыков, умений и компетенций, необходимых для практической деятельности в выбранном научном направлении и смежных областях, а также по организации учебного процесса в вузе;
- овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя;
- подготовка материалов для научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи практики:

- приобретение опыта проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыков осуществления научного исследования для подготовки диссертации;
- приобретение опыта выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде научной статьи;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в образовательной организации, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств педагога профессионального образования, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент – преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в образовательной организации;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в образовательных организациях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения практики обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологий производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

- преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологий производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики

Освоение практик должно сформировать следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);
- владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- владение культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);
- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

в) Профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1);
- способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2);
- способность проводить профилактику и терапию гинекологических болезней у животных (ПК-3);
- способность использовать современные методы и приемы репродукции, содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ПК-4).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории		Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	
УК-1	Универсальные навыки	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по проблемам, относящимся к профессиональному деятельности; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
	Универсальные навыки	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
УК-2	Универсальные навыки	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей	выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач, оценивать и применять	навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. межdisciplinarnого
УК-3	Универсальные навыки			

УК-4	при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	научные достижения для решения практических задач, вырабатывать командную стратегию, в том числе в междисциплинарных областях	характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
УК-5	Универсальные навыки	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы	навыками обсуждения знакомой темы, отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
УК-6	Универсальные навыки	этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
		возможные сферы и направления профессионализации; пути самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, задачи, приемами	приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами

				выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования
				реалистичность путей достижения планируемых целей
ОПК-1	Общепрофессиональные навыки	как самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов и исследования и информационно- коммуникационных технологий.	самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов и исследования и информационно- коммуникационных технологий.	выявление и осознания науками ведения научно- исследовательской деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий.
ОПК-2	Общепрофессиональные навыки	основные используемые в избранной научной области деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	методики, собирая, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа в избранной области научной деятельности	современными методами, инструментами и технологией научно- исследовательской и деятельности в избранной области научной деятельности
ОПК-3	Общепрофессиональные навыки	цели и задачи научных исследований направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной	составлять общий план работы по заданной теме. предлагать методы исследования и способы обработки результатов. проводить исследования по	систематическими знаниями по направлению деятельности, углубленными знаниями по выбранной

	информации и требования к согласованному с руководителем плану, представляемые полученные результаты	направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
ОПК-4	применение эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности в избранной научной области; методологии научной деятельности, методами научной деятельности, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и задач исследования при решении научно-исследовательской деятельности	осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной научной области в научно-исследовательской деятельности в избранной научной области на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-5	как организовать работу исследовательского коллектива в избранной научной области, современное обеспечение, специализированными техническими средствами реализации информационных процессов	организовать работу исследовательского коллектива в избранной научной области на основе использования современных программных, специализированных информационных систем и базами данных
ОПК-6	основные аспекты традиционного воспитания в условиях вузовского	проводить самооценку нравственных ценностей владеть методами самосовершенствования на основе градиционных

		образования			
ОПК-7	Общепрофессиональные навыки	образовательные программы высшего образования для готовности к преподавательской деятельности	проводить преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	нравственностью	программами высшего образования с целью готовности к преподавательской деятельности
ОПК-8	Общепрофессиональные навыки	о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, исследовательской и педагогической и решения возникших ситуаций	определить и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск, использовать новые идеи и инновации для достижения цели	способностью анализировать нестандартные ситуации, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения	анализировать нестандартные ситуации, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения
ПК-1	Профессиональные навыки	методики проведения научных исследований, планирование и организацию научных исследований и экспериментов; принципы планирования собственного профессионального личностного развития	осуществлять сбор научной информации, подготовку аннотаций, обзоров, составление рефератов и научной деятельности отчетов, библиографий, применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	методами проведения исследований в избранной области	анализ опыта
ПК-2	Профессиональные навыки	технологии анализа учебного процесса и решение профессионально-педагогических задач в высшем учебном заведении	моделировать профессионально-педагогических ситуаций и способов их решения, разрабатывать профессионально-педагогические кейсы.	способами анализа профессионально-педагогических ситуаций и проектов их решения.	анализ опыта

<p>ПК-3</p> <p>Профессиональные навыки</p>	<p>параметры функционального состояния животных в различные периоды и фазы полового цикла и в период беременности;</p> <p>патогномоничные признаки акушерских и гинекологических болезней</p>	<p>методически правильно производить гинекологическое исследование животных</p>	<p>методами диагностики скрытых гинекологических болезней, маститов, а также методами трансректальной диагностики половой системы и основы ультразвуковой диагностики репродуктивных органов животных</p>
<p>ПК-4</p> <p>Профессиональные навыки</p>	<p>основные способы и приемы при диагностике, лечении, профилактике акушерской патологии. Основные лекарственные средства при лечении бесплодия животных и коррекции гормонального фона</p>	<p>интерпретировать действие гормональных препаратов при лечении, суперовуляции и синхронизации животных; контролировать формирование ценных животных в условиях интенсивного воспроизводства на племенных предприятиях</p>	<p>основами биологии воспроизведения животных, принципами искусственного осеменения и методами исследования спермы животных</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б2.В.01(П) Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.06 Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных. Осваивается в 2, 4 семестрах.

Способ проведения практики: стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится на профильных кафедрах академии.

Практика проводится в дискретной форме – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) связаны с дисциплинами История и философия науки, Иностранный язык, Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных, Информационные технологии в науке и образовании, Педагогика высшей школы, Научные исследования в животноводстве, Методы лабораторного исследования в ветеринарии, а также с Научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	4
Аудиторные занятия (всего)	24	12	12
В том числе: лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	24	12	12
Самостоятельная работа (всего)	840	420	420
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет - 2	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	864/24	432/12	432/12

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ н/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	
				ПЗ	СР
1	Вводное консультирование. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с техническими средствами выделенного рабочего места. Изучение правил эксплуатации исследовательского оборудования. Составление графика (плана) практики.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	2	2	34
2	Работа с научной литературой. Экспериментальная часть. Обработка полученных данных. Апробация результатов научного исследования.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	2	8	386
3	Зачет по практике.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	2	2	-
		ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ		12	420
1	Изучение нормативных документов, определяющих организацию высшего образования в Российской Федерации и процесса обучения студентов и аспирантов в академии.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	-	72
2	Ознакомление с документацией кафедры по изучению рабочей программы дисциплины	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6,	4	-	36

		ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4		
3	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	6
4	Посещение лекций и практических занятий по дисциплине с целью изучения опыта преподавания у ведущих преподавателей Конспектирование посещаемых занятий с последующим их анализом	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	-
5	Индивидуальное планирование и подготовка материалов для проведения практических занятий. Изучение литературы по теме занятий согласно рабочей программе дисциплины	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	120
6	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у руководителя практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	-	42
7	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	-
8	Индивидуальное планирование и подготовка материалов для проведения лекции	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	8
9	Проведение лекции	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1;	4	2
				-
				60

		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4		
10	Подготовка отчета о педагогической практике	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	-
11	Запись отчета по практикам по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практике)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	4	2
	ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ		12	420

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Савин, Ю. В. Психология и педагогика высшей школы : методические указания / Ю. В. Савин. — 2-е изд — пос. Караваево : КГСХА, 2017. — 55 с — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133647> (дата обращения: 22.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Крячко О. В. Научные исследования в животноводстве: методические рекомендации для аспирантов / О. В. Крячко, Л. А. Лукоянова, О. В. Романова и др ; СПбГАВМ. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2017. – 71 с.
3. Сухинин А. А., Карпенко Л. Ю. Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика): методические рекомендации для аспирантов / А. А. Сухинин, Л. Ю. Карпенко; СПбГАВМ – СПб.. Изд-во СПбГАВМ, 2017. – 23 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Львов, Л. В. Практикум по психологии и педагогике : учебное пособие / Л. В. Львов, О. П. Керер. — Челябинск : ИАИ ЮУрГАУ, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-903270-14-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9621> (дата обращения: 22.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93545> (дата обращения: 22.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Полянцев, Н. И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1789-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71726> (дата обращения: 22.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) Основная:

1. Львов, Л. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. В. Львов. — Челябинск : ИАИ ЮУрГАУ, 2009. — 157 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9620> (дата обращения: 22.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Основы научных исследований в ветеринарии : учебное пособие для студентов и аспирантов ветеринарных вузов и факультетов / Крячко Оксана Васильевна, Лукоянова Любовь Александровна, Романова Ольга Владимировна, Савичева Светлана Владимировна ; Министерство сельского хозяйства РФ, Департамент научно—технологической политики и образования. Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2015. — 71 с. — URL: [Основы научных исследований в ветеринарии](#) / (дата обращения: 22.06.2018). Режим доступа: для авториз. пользователей ЭК СПбГАВМ. — Текст: электронный.
3. Шапров, М. Н. Методика экспериментальных исследований : учебное пособие / М. Н. Шапров. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Лань :

- электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112361> (дата обращения: 22.06.2018). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
4. Плаксин, А. М. Диссертация. формирование, этапы выполнения, организация защиты и оформление документов : учебно-методическое пособие / А. М. Плаксин, Т. Н. Рожкова : под редакцией Н. С. Сергеева. — Челябинск : ИАИ ЮУрГАУ, 2010. — 277 с. — ISBN 978-5-88156-545-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9552> (дата обращения: 22.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Криштофорова, Б. В. Провизорные органы и жизнеспособность новорожденных животных : монография / Б. В. Криштофорова, Н. В. Саенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-2816-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103075> (дата обращения: 22.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная:

1. Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю. Ю. Рассыпнова — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131224> (дата обращения: 22.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Андреева Н.В., Виниченко М.А. Компетентностный подход в организации научно-исследовательского общества в современной школе. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №22. С. 95-99. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20298041> (дата обращения 22.06.2018)
3. Габдрахикова Л.С., Пантелейева Л.А., Муравлева В.В. Патриотическое воспитание как направление духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2009. №1. С. 63-65. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17323433> (дата обращения 22.06.2018)
4. Константинов С.А. Теория и практика реализации духовно-нравственной составляющей в патриотическом воспитании молодежи. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. №91. С. 85-91. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11697840> (дата обращения 22.06.2018)
5. Магомедов А.М., Алиева С.А. Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания. // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2013. №1(22). С. 43-46. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19131554> (дата обращения 22.06.2018)
6. Морозов И.А. Современно образование: компетенции, компетентности, универсальные учебные действия. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №8. С. 34-39. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20585281> (дата обращения 22.06.2018)
7. Самарцева И.Ю., Курбачаева Т.Л. Здоровьесбережение как одно из приоритетных направлений модернизации системы образования. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №4. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15236258> (дата обращения 22.06.2018)
8. Соколова М.А. Модернизация образования в высшей школе: компетентностный подход. // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2013. Том 1. С. 42-47. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20383248> (дата обращения 22.06.2018)
9. Тараканова В.В. Здоровьесберегающие технологии в условиях инновационной деятельности учреждений образования. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №6. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15578813> (дата обращения 22.06.2018)

10. Ященко Н.В. Организация самостоятельной деятельности обучающихся как основа организации образования в условиях современного мира // Мир науки, культуры, образования. 2009. №7-2. С. 54-57. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13520346> (дата обращения 22.06.2018)
11. Полянцев, Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1658-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60049> (дата обращения: 22.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Аксёнова, П. В. Биология репродукции коз : монография / П. В. Аксёнова, А. М. Ермаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1922-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64321> (дата обращения: 22.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Дюльгер, Г. П. Физиология и биотехника размножения животных. Курс лекций : учебное пособие / Г. П. Дюльгер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-2989-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107292> (дата обращения: 22.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань». — Текст: электронный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы аспиранты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Для руководства практикой назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу академии.

Руководитель практики во 2 семестре:

- разрабатывает индивидуальные задания для аспирантов, выполняемые в период практики;
- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении аспирантов по рабочим местам и видам работ в академии;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися в форме отзыва

При прохождении практики во 2 семестре аспирант обязан:

- выполнять требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности;
- выполнять действующие правила внутреннего распорядка, не допускать нарушения трудовой дисциплины;
- строго соблюдать установленные сроки практики;
- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом;
- выполнять указания научного руководителя, касающиеся порядка прохождения и содержания практики;
- регулярно информировать руководителя практики о результатах научных исследований;
- активно участвовать в мероприятиях, проводимых в академии, непосредственно связанных с проведением и аprobацией научно-исследовательских проектов и способствующих профессиональному становлению исследователя;
- по результатам выполнения программы практики сдать зачет;
- внести записи о прохождении практики в индивидуальный план аспиранта.

При прохождении практики в 4 семестре аспирант осуществляет педагогическую деятельность под руководством научного руководителя и получает от него консультации.

Присутствие научного руководителя на учебных занятиях, проводимых аспирантом, является обязательным.

Научный руководитель:

- осуществляет непосредственное руководство педагогической практикой аспирантов на соответствующей кафедре;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, согласовывает с заведующим кафедрой, знакомит аспиранта с планом учебной работы;
- совместно с аспирантом составляет индивидуальный календарно-тематический план работы, допускает аспиранта к педагогической практике;
- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики аспирантов;
- готовит индивидуальные задания для прохождения аспирантами педагогической практики;
- проводит консультации, оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль за прохождением педагогической практики аспирантами, соблюдением ее сроков и содержания и принимает меры по устранению выявленных недостатков;
- посещает учебные занятия, проводимые аспирантами;
- проводит открытые занятия;
- участвует в анализе и оценке отчетной документации аспиранта, готовит отзыв о прохождении им педагогической практики, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных педагогических компетенций аспиранта;

- участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и вносит предложения по ее совершенствованию.

Заведующий выпускающей кафедрой:

- организует совместно с отделом аспирантуры и докторантury проведение педагогической практики аспирантов на кафедре;

- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики по дисциплинам соответствующей кафедры;

- проводит совещания с преподавателями кафедры по вопросам организации и проведения педагогической практики аспирантов;

- посещает выборочно занятия, проводимые аспирантами в рамках прохождения педагогической практики;

- организует заседание кафедры по вопросам прохождения аспирантами педагогической практики.

Аспирант обязан:

- составить совместно с научным руководителем индивидуальный план педагогической практики;

- осуществлять подготовку к каждому запланированному учебному занятию и обеспечивать высокое качество их проведения;

- выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;

- выполнять правила внутреннего трудового распорядка и требования охраны труда и пожарной безопасности академии;

- по результатам выполнения программы педагогической практики своевременно подготовить отчет, подписать его у руководителя и защитить на заседании кафедры в период прохождения промежуточной аттестации;

- внести записи о прохождении педагогической практики в индивидуальный план аспиранта;

- по окончании сроков практики предоставить в отдел аспирантуры и докторантury отчет о педагогической практике, отзыв научного руководителя;

- обеспечить размещение отчета о педагогической практике в электронном портфолио аспиранта.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

По результатам выполнения программы практики аспирант обязан своевременно подготовить отчет, подписать его у руководителя и защитить на заседании кафедры в период прохождения промежуточной аттестации, внести записи о прохождении практики в индивидуальный план аспиранта, по окончании сроков практики предоставить в отдел аспирантуры и докторантury отчет по практикам по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практике), отзыв научного руководителя и обеспечить размещение отчета в электронном портфолио аспиранта.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по практике предусмотрено использование информационных технологий:

✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;

✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	АО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android OC	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	215 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> влажные препараты акушерских и гинекологических патологий всех видов животных, трупы мелких животных и конечности крупных копытных животных с отпрепарированными мышцами, сосудами и нервами, фиксированные препараты внутренних органов всех видов животных по системам, скелеты всех домашних животных; демонстрационные таблицы, схемы и рентгеновские снимки по всем темам лекционных и практических занятий;

	<p>инструменты для получения спермы и искусственного осеменения животных, акушерские инструменты (ножи, пинцеты, скальпели, ножницы всех видов, инструменты для фетотомии и родовспоможения), макеты; плакаты по разделам ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных.</p> <p><i>Технические средства обучения</i>: мультимедийный проектор, экран, ноутбук; микроскопы.</p>
221 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><i>Специализированная мебель</i>: парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы</i>: влажные препараты акушерских и гинекологических патологий всех видов животных, трупы мелких животных и конечности крупных копытных животных с отпрепарированными мышцами, сосудами и нервами.</p> <p>фиксированные препараты внутренних органов всех видов животных по системам, скелеты всех домашних животных; демонстрационные таблицы, схемы и рентгеновские снимки по всем темам лекционных и практических занятий;</p> <p>инструменты для получения спермы и искусственного осеменения животных, акушерские инструменты (ножи, пинцеты, скальпели, ножницы всех видов, инструменты для фетотомии и родовспоможения), макеты; плакаты по разделам ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных.</p> <p><i>Технические средства обучения</i>: мультимедийный проектор, экран, ноутбук; микроскопы.</p>

	133 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук, станок для фиксации КРС.
	132 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> столы со специальным покрытием. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> лабораторная посуда, специализированное лабораторное оборудование, микроскопы, стереоскопический микроскоп, сосуд Дюара, химические препараты для исследования спермы холодильник, инструменты для получения спермы и искусственного осеменения животных, акушерские инструменты (ножи, пинцеты, скальпели, ножницы всех видов, инструменты для фетотомии и родовспоможения), биологические препараты (криоконсервированная сперма). <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения</i>
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	<i>Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели</i>

Рабочую программу составил:

доктор ветеринарных наук, профессор,
член-корреспондент РАН,
заведующий кафедрой
акушерства и оперативной хирургии



К.В. Племяшов

Рецензенты:

доктор биологических наук, профессор А.А. Сухинин

кандидат сельскохозяйственных наук,
заведующий лабораторией
научно-технической информации ВНИИГРЖ
Г.В. Ширяев

Рецензии прилагаются

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра акушерства и оперативной хирургии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

**по практикам по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогической практике)**

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы 06.02.06 Ветеринарное акушерство

и биотехника репродукции животных

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«22» июня 2018 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой акушерства и оперативной хирургии,

профессор, д. ветер. н.

К.В. Племяшов

Санкт-Петербург
2018 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики	Оценочное средство
1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Вводное консультирование. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с техническими средствами выделенного рабочего места Изучение правил эксплуатации исследовательского оборудования. Составление графика (плана) практики	Собеседование
2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4	Работа с научной литературой. Экспериментальная часть Обработка полученных данных. Апробация результатов научного исследования.	Собеседование
3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Изучение нормативных документов, определяющих организацию высшего образования в Российской Федерации и процесса обучения студентов и аспирантов в Университете	Собеседование
4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий, изучение рабочей программы дисциплины	Собеседование
5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения	Собеседование
6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Посещение лекций и практических занятий по дисциплине с целью изучения опыта преподавания у ведущих преподавателей СПбГАВМ. Конспектирование посещаемых занятий с последующим их анализом	Собеседование

7	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Индивидуальное планирование и подготовка материалов для проведения практических занятий. Изучение литературы по теме занятий согласно рабочей программе дисциплины	Собеседование
8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у руководителя практики	Собеседование
9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине	Собеседование
10	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Индивидуальное планирование и подготовка материалов для проведения лекции	Собеседование
11	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проведение лекции	Собеседование
12	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Подготовка отчета о педагогической практике	Собеседование
13	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Защита отчета о педагогической практике на заседании кафедры	Собеседование

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с практикой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам практики, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РП

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).				
ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по проблемам, относящимся к профессиональному деятельности; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач с продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач с продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и трактовки информации	При решении стандартных задач имеется минимальный набор навыков	При решении стандартных задач имеется базовый набор навыков	При решении стандартных задач имеется полный набор навыков	Собеседование.

<p>анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>	<p>задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>
	<p>Уровень знаний</p> <p>НИЖЕ МИНИМАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ, ИМЕЛИ МЕСТО ГРУБЫЕ ОШИБКИ</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>
	<p>ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющими философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирована базовая навык при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование.	
		имели место грубые ошибки	имели место грубые ошибки	имели место грубые ошибки	Собеседование.	
ЗНАТЬ: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование.	
		имели место грубые ошибки	имели место грубые ошибки	имели место грубые ошибки	Собеседование.	
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).		При решении стандартных задач не продемонстрированы основные профессиональные умения, оценить и применять научные достижения для решения практических задач, вырабатывать командную стратегию, в том числе в междисциплинарных областях	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрудными ошибками	Продемонстрированы все основные задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Собеседование.	
			имели место грубые ошибки	имели место грубые ошибки	Собеседование.	

		ошибки	объеме, но некоторые с недочетами	объеме
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование.
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).				
ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы. В том числе узкоспециальные тексты	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарик, переводить и реферировать специальную литературу. Подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрудными ошибками, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения, решены все типовые задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания, но не в	Собеседование.

литературы	грубые ошибки	полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме
ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Способность следовать этическим нормам в професиональной деятельности (УК-5).	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все умения,	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все умения,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,

	имели место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме	Собеседование.
ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирована базовая навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме.
ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профessionальной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрудными ошибками	Продемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с нетрудными ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрудными ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрудными ошибками	Собеседование.

специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичноность путей достижения планируемых целей	умения, имели место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ВЛАДЕТЬ: приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование.
ЗНАТЬ: как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Собеседование
УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	При решении стандартных задач	Продемонстрированы основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения, решены	Собеседование.

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	типовые задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	ВЛАДЕТЬ: навыками ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ЗНАТЬ: основные методики, используемые в избранной области научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	уметь, сортировать и использовать	При решении стандартных основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

<p>необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа в избранной области научной деятельности</p> <p>ЗАДАЧА: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и деятельности в избранной области научной деятельности</p>	<p>задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме с недочетами</p>	<p>Собеседование.</p>
	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: всеми видами научной деятельности, соответствующими выбранной специальности</p> <p>ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p>	<p>уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>уровень знаний в соответствии с соответствующим программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>

Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3).

УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование
	имели место грубые ошибки	имели место грубые ошибки	имели место грубые ошибки	имели место грубые ошибки	Собеседование
ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирована базовая навык, имели место грубые ошибки	Продемонстрирована базовая навык при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Собеседование
	имели место грубые ошибки	имели место грубые ошибки	имели место грубые ошибки	имели место грубые ошибки	Собеседование
Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4)		ЗНАТЬ: применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области научной деятельности; методологию научной		Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено много негрубых ошибок
				Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок
				Собеседование	Собеседование

<p>действенности, способы применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности</p>	<p>УМЕТЬ: осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранный область научной деятельности; общаться, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрирована Продемонстрирована Продемонстрирована все основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все основные задачи с негрубыми ошибками, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрирована Продемонстрирована Продемонстрирована все основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Собеседование. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранный области научной деятельности; навыками организации научного исследования на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыков для решения</p>	<p>Имеется минимальный набор базовых навыков для решения</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки для решения</p>	<p>Собеседование</p>

Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5)					
ЗНАТЬ:		Уровень знаний		Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
как организовать работу исследовательского коллектива в избранной области научной деятельности, современное программное обеспечение, технические средства реализации информационных процессов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование.
УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в избранной области научной деятельности, работать со специализированными информационными системами и базами данных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач с нетрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При решении стандартных задач с нетрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование.
ВЛАДЕТЬ: готовностью и навыками организации работы исследовательского коллектива избранной области научной деятельности с информационно-поисковыми системами и базами данных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Собеседование.

	грубые ошибки			
Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6).				
ЗНАТЬ: основные аспекты традиционного воспитания в условиях вузовского образования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много нетрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
УМЕТЬ: проводить самооценку нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме
ВЛАДЕТЬ: владеТЬ методами самосовершенствования на основе традиционных нравственностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	навыки, имели место грубые ошибки	недочетами	некоторыми недочетами	
Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и способность нести ответственность за их последствия (ОПК-8).				
ЗНАТЬ:	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
УМЕТЬ:	определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; использовать новые идеи и инновации для достижения цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ВЛАДЕТЬ:	способностью анализировать нестандартные ситуации, расчленять их на составляющие	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных

<p>части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения</p> <p>Способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы. самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1)</p>	<p>продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>задач без ошибок и недочетов</p>
<p>ЗНАТЬ: методики проведения научных исследований, планирование и организацию научных исследований и экспериментов; принципы планирования собственного профессионального личностного развития</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много нетрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>

ВЛАДЕТЬ: методами проведения исследований в избранный области научной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирована базовая навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирована базевые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование.
	Способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
ЗНАТЬ: технологии анализа учебного процесса и решение профессионально-педагогических задач в высшем учебном заведении	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрудными ошибками	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрудными ошибками	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрудными ошибками	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрудными ошибками	Собеседование.
УМЕТЬ: моделировать профессионально-педагогических ситуацию и способы их решения, разрабатывать профессионально-педагогические кейсы.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены все задачи, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Собеседование.

	ошибки	объеме, но некоторые с недочетами	объеме	Собеседование.
ВЛАДЕТЬ: способами анализа профессионально-педагогических ситуаций и разработками проектов их решения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Способность проводить профилактику и терапию гинекологических болезней у животных (ПК-3)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
ЗНАТЬ: параметры функционального состояния животных в различные периоды и фазы полового цикла и в период беременности; в период гестации потогномоничные признаки акушерских и гинекологических болезней	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все

	грубые ошибки	полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: Методами диагностики скрытых гинекологических болезней, маститov, а также методами трансректальной диагностики половой системы и основы ультразвуковой диагностики репродуктивных органов животных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки для решения	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Собеседование.
Способность использовать современные методы и приемы репродукции, содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ПК-4)					
ЗНАТЬ: основные способы и приемы при диагностике, лечении, профилактике акушерской патологии. Основные лекарственные средства при лечении бесплодия животных и коррекции гормонального фона	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много нетрубыx ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрубыx ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование.
УМЕТЬ: интерпретировать действие гормональных препаратов при лечении, суперовуляции и синхронизации животных; контролировать фолликулогенез	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрубыx ошибками, основные задачи с нетрубыx ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все типовые задачи с нетрубыx ошибками, основные задачи с нетрубыx ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрубыx ошибками, основные задачи с нетрубыx ошибками,	Собеседование.

ЦЕННЫХ ЖИВОТНЫХ В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИВНОГО ВОСПРОИЗВОДСТВА НА ПЛЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	Умения, имели место грубые ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Выполнены все задания в полном объеме с недочетами
				Выполнены все задания в полном объеме с недочетами
ВЛАДЕТЬ: основами биологии воспроизводства животных, принципами искусственного осеменения и методами исследования спермы животных				

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1 Вопросы для собеседования

Формируемая компетенция: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

1. Дайте определение понятиям «наблюдение» и «эксперимент»
2. Расскажите об особенностях наблюдения в ветеринарии.
3. Расскажите об эмпирических методах исследования.
4. Основные положения закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Социальный заказ российскому образованию.
6. Коммерциализация российского образования.
7. Менеджмент и маркетинг в образовательной деятельности.
8. Государственный контроль в сфере образования: ведомственный (отраслевой), внутренний контроль; надведомственный.

Формируемая компетенция: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

9. Расскажите о логическом и историческом общенаучных методах.
10. Что вам известно об использовании методов аналогии и моделирования в ветеринарии.
11. Охарактеризуйте частные или специальные методы, распространенные в ветеринарии.
12. Понятие ФГОС.
13. Сущность компетентностного подхода в образовании.
14. Уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации.
15. Виды высших учебных заведений в России

Формируемая компетенция: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

16. Характеристика современного состояния ветеринарной науки в мире.
17. Внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.

Формируемая компетенция: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

18. Расскажите о принципах составления аннотации к научной статье на русском и иностранном языке.
19. Основные ориентиры и задачи информатизации образовательного пространства.
20. Использование технических средств обучения на разных этапах образовательного процесса.

21. Современные информационные образовательные ресурсы.
22. Роль Интернет-пространства в подготовке к аттестационным мероприятиям.
23. Презентация итогов научно-педагогической деятельности с применением новых технологий.
24. Применение ИКТ в диагностической и научно-исследовательской деятельности.

Формируемая компетенция: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

25. Расскажите об этике научных публикаций.
26. Социально-культурные характеристики поколений Y и Z
27. Факторы учебной мотивации современной молодежи.
28. Диагностика, коррекция и профилактика отклоняющегося поведения.
29. Основы инклюзивного обучения.

Формируемая компетенция: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

30. Какими качествами должен обладать современный исследователь?
31. Учебная деятельность преподавателя.
32. Методическая деятельность преподавателя.
33. Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
34. Воспитательная деятельность преподавателя.
35. Профориентационная деятельность преподавателя.

Формируемая компетенция: владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1).

36. Основные принципы получения и анализа экспериментальных данных.
37. Методы статистической обработки данных в ветеринарных исследованиях.

Формируемая компетенция: владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

38. Дайте краткую характеристику понятию «научная работа». Какие виды научных работ Вы знаете?
39. Какие методы статистической обработки полученных данных используются в ветеринарных исследованиях?
40. Методология научного исследования.
41. Методы научного исследования.

Формируемая компетенция: владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3).

42. Развитие навыков поиска и обработки информации.
43. Применение ИКТ в научной и научно-педагогической деятельности.

Формируемая компетенция: способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).

44. Каковы особенности проведения научных исследований в ветеринарии?

Формируемая компетенция: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

45. Расскажите о научно-методических основах организации научно-исследовательской деятельности в ветеринарии.

Формируемая компетенция: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6).

46. Основы традиционной нравственности, принципы патриотизма и нормы культуры.

Формируемая компетенция: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

47. Зачет и экзамен как формы оценки усвоения учебного материала.

48. Электронное тестирование в системе дистанционных технологий обучения.

49. Виртуальные лабораторные работы.

50. Модульно-рейтинговая система.

51. Интернет и кейс-стади.

Формируемая компетенция: способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

52. Формирование навыков социально-психологической и бытовой адаптации в меняющихся условиях.

Формируемая компетенция: способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).

53. Расскажите о целях и задачах научной работы.

54. Каковы принципы выбора темы научной работы?

Формируемая компетенция: способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).

55. Правила поведения на лекциях и в аудитории.

56. Способы структурирования и предъявления учебного материала.

57. Приемы оценки учебной деятельности в высшей школе.

58. Специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

59. Системы контроля степени усвоения учебного материала.

60. Диагностика и прогнозирование конфликтных ситуаций в образовательном коллективе.

Формируемая компетенция: способность проводить профилактику и терапию гинекологических болезней у животных (ПК-3)

61. Методы исследования, используемые при разных видах акушерской и гинекологической патологии.
62. Основные принципы родовспоможения.
63. Классификация акушерского и гинекологического инструмента.
64. Особенности проведения гинекологического исследования животных.
65. Техника безопасности при родовспоможении.

Формируемая компетенция: способность использовать современные методы и приемы репродукции, содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ПК-4).

66. Уход за животными после отела и новорожденными.
67. Принципы профилактики и лечения маститов.
68. Послеродовый период животных и контроль за его течением.
69. Подготовка животных к родам и профилактика послеродовой патологии.
70. Изменения в организме самки в период полового цикла и при беременности.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1 Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Какие методы статистической обработки полученных данных Вы использовали? Обоснуйте их выбор (ОПК-1)
2. Охарактеризуйте результаты исследования, отраженные в опубликованной Вами статье. Какой раздел исследования наиболее полно представлен в публикации? (УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6)
3. Что известно из литературы по теме Вашей работы? Какие новые научные данные получены в настоящее время? (УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1)
4. Где Вы представляли результаты исследования (конференции, конгрессы)? (УК-3, УК-4, УК-6)
5. Выделите главные результаты проведенного исследования, которые имеют теоретическое значение. (ПК-1, ПК-3, ПК-4)
6. Какие результаты исследования могут найти применение в практике? (ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4)
7. Сравните полученные Вами результаты исследования с аналогами, укажите преимущества, обоснуйте целесообразность их внедрения. (УК-1, УК-6, ПК-1)
8. Возможно ли внедрение полученных Вами результатов в учебный процесс? (ОПК-8)

3.2.2 Зачет (4 семестр)

Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета аспиранта и отзыва руководителя практики. Отчет представляется научному руководителю практики для проверки; руководитель выявляет выполнение программы практики:

- степень выполнения заданий, предусмотренных индивидуальным планом аспиранта;
- уровень профессиональной подготовки и овладения компетенциями, установленными ОПОП ВО по соответствующей направленности подготовки;
- качество представленного отчета о практике.

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. (ОПК-7, ПК-2)
2. Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава. (ОПК-7, ПК-2)
3. Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе. (ОПК-7, ПК-2)
4. Использование современных информационных технологий обучения (УК-4, ОПК-3, ОПК-5).
5. Приемы лекторского мастерства, техники речи (ОПК-4, УК-5).
6. Правила поведения на лекциях и в аудитории (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6).
7. Способы структурирования и предъявления учебного материала. (УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
8. Приемы оценки учебной деятельности в высшей школе. (ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
9. Специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель». (ОПК-7, ПК-2)
10. Виды учебно-методических материалов для проведения учебных занятий. (ОПК-7, ПК-2)
11. Фонды оценочных средств. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2)
12. Активные и интерактивные формы обучения. (ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
13. Системы контроля степени усвоения учебного материала. (ОПК-7, ПК-1, ПК-2)
14. Процесс формирования учебных планов. (ОПК-7, ПК-2)
15. Структура рабочей программы дисциплины. (ОПК-7, ПК-2)
16. Должностные обязанности заведующего кафедрой. (УК-6, ОПК-7, ПК-2, ОПК-8)
17. Должностные обязанности преподавателя кафедры. (УК-6, ОПК-7, ПК-2)
18. Должностные обязанности лаборанта кафедры. (ОПК-7, ПК-2)
19. Опыт лучших преподавателей. (УК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования:

Оценка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

Оценка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении зачета:

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту при частичном выполнении запланированного объема практики, наличии ошибок и просчетов методического характера.

Аннотация рабочей программы

Б2.В.01(П) Практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы: 06.02.06 Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Цель освоения практики: расширение и углубление профессиональных знаний, полученных по специальным дисциплинам; приобретение и совершенствование практических навыков, умений и компетенций, необходимых для практической деятельности в выбранном научном направлении и смежных областях, а также по организации учебного процесса в вузе, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя; подготовка материалов для научно-квалификационной работы (диссертации).

Место дисциплины в учебном плане: Б2 В.01(П), вариативная часть, практика осваивается в 2, 4 семестрах.

Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Краткое содержание дисциплины: для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: приобретение опыта проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой, формирование навыков осуществления научного исследования для подготовки диссертации; приобретение опыта выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях; формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде научной статьи, формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов; овладение методами преподавания дисциплин в образовательной организации, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана; профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств педагога профессионального образования, навыков профессиональной риторики, приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент – преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом; приобретение практического опыта педагогической работы в образовательной организации; укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в образовательных организациях.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности, возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. основные методики, используемые в избранной области научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к

представлению информационных материалов; применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области научной деятельности; методологию научной деятельности, способы применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности; как организовать работу исследовательского коллектива в избранной области научной деятельности, современное программное обеспечение, технические средства реализации информационных процессов; основные аспекты традиционного воспитания в условиях вузовского образования: образовательные программы высшего образования для готовности к преподавательской деятельности, о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности, способах решения возникших ситуаций; методики проведения научных исследований, планирование и организацию научных исследований и экспериментов, принципы планирования собственного профессионального личностного развития; технологии анализа учебного процесса и решение профессионально-педагогических задач в высшем учебном заведении; параметры функционального состояния животных в различные периоды и фазы полового цикла и в период беременности; потогномоничные признаки акушерских и гинекологических болезней; основные способы и приемы при диагностике, лечении, профилактике акушерской патологии; основные лекарственные средства при лечении бесплодия животных и коррекции гормонального фона.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по проблемам, относящимся к профессиональной деятельности, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач, оценивать и применять научные достижения для решения практических задач, вырабатывать командную стратегию, в том числе в междисциплинарных областях; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность путей достижения планируемых целей; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа в избранной области научной деятельности; составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области научной деятельности, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; организовать работу исследовательского коллектива в избранной области научной деятельности, работать со специализированными информационными системами и базами данных; проводить самооценку нравственных ценностей, проводить преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения, уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; использовать новые идеи и инновации для достижения цели; осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий. применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии, моделировать профессионально-педагогических ситуаций и способов их решения, разрабатывать профессионально-педагогические кейсы, методически правильно производить проводить гинекологическое исследование животных: интерпретировать действие гормональных препаратов при лечении, суперовуляции и синхронизации животных, контролировать фолликулогенез ценных животных в условиях интенсивного воспроизведения на племенных предприятиях.

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками обсуждения знакомой темы, отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики; приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; навыками ведения научно-исследовательской деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и деятельности в избранной области научной деятельности, систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки. базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме; способами выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области научной деятельности; навыками организации научного исследования на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий, готовностью и навыками организации работы исследовательского коллектива избранной области научной деятельности с информационно-поисковыми системами и базами данных; владеть методами самосовершенствования на основе традиционных нравственостей, программами высшего образования с целью готовности к преподавательской деятельности, способностью анализировать нестандартные ситуации, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения, методами диагностики скрытых гинекологических болезней, маститов, а также методами трансректальной диагностики половой системы и основы ультразвуковой диагностики репродуктивных органов животных; основами биологии воспроизводства животных, принципами искусственного осеменения и методами исследования спермы животных; методами проведения исследований в избранной области научной деятельности; способами анализа профессионально-педагогических ситуаций и разработками проектов их решения; навыками организации профилактических мероприятий при возникновении заразных болезней у животных, а также навыками проведения дезинфекции и оздоровления предприятий.

Общая трудоемкость практики составляет: 24 зачетные единицы (864 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: зачет.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу Б2.В.01(П) Практик по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(в том числе педагогической практики)

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность программы 06.02.06 Ветеринарное акушерство
и биотехника репродукции животных
Форма обучения – очная

Разработчики: доктор ветеринарных наук, профессор, член-корреспондент РАН
Племяшов К.В.

Кафедра: акушерства и оперативной хирургии «Санкт-Петербургская государственная
академия ветеринарной медицины»

В программе отражены:

1. Цели освоения практики, соотнесенные с общими целями ОПОП.
2. Место практики в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе прохождения практики.
4. Структура и содержание практики:
 - Общая трудоемкость практики в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану;
 - Тематический план практики.
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения практики и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения практики, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам практики.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
7. Материально-техническое обеспечение практики. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

На основании вышеизложенного считаю, что рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (направленность программы 06.02.06 Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных).

Рецензент,
доктор биологических наук
Дата 14.05.2018

А.А. Сухинин

Рецензия рассмотрена на заседании Методического Совета СПбГАВМ,
протокол № 5 от 14.05.2018 г.

Председатель Методического Совета ФГБОУ ВО СПбГАВМ,
доктор биологических наук
Дата 14.05.2018

А.А. Сухинин

**Рецензия на рабочую программу практик
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(в том числе педагогической практики)**

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы: 06.02.06 Ветеринарное акушерство

и биотехника репродукции животных

Очная форма обучения

Разработчики: доктор ветеринарных наук, профессор, член-корреспондент РАН
Племяшов К.В.

Кафедра: акушерства и оперативной хирургии «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 36.06.01
Ветеринария и зоотехния.

В программе отражены:

1. Цели освоения практики, соотнесенные с общими целями ОПОП.
2. Место практики в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе прохождения практики.
4. Структура и содержание практики:
 - Общая трудоемкость практики в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану;
 - Тематический план практики.
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения практики и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения практики, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам практики.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
7. Материально-техническое обеспечение практики. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Рабочая программа предусматривает формирование профессиональных компетенций, направленных на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Рецензент:

Старший научный сотрудник отдела
воспроизводства с.-х. животных ВНИИГРЖ,
кандидат сельскохозяйственных наук

Подпись: *Ширяев Г. В.*

заверяю ученый секретарь ВНИИГРЖ

Миронова О. В. (Ширяев)

Подпись

Ширяев Г. В.

14.05.2018