

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный
университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СПбГУВМ

 А.А. Стекольников

«25» февраля 2021 г.



Положение
о воспитательной деятельности
в ФГБОУ ВО СПбГУВМ

*Обсуждено и принято Ученым советом Университета
25 февраля 2021 г. (протокол № 2)*

г. Санкт-Петербург
2021 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в целях развития и конкретизации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО СПбГУВМ (далее по тексту – СПбГУВМ, Университет).

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- воспитательная работа - совместная деятельность работников Университета и обучающихся, направленная на реализацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федерального законом от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Федерального законом 135-ФЗ от 11.08.1995г. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в ред. от 31.07.2020г.),

- Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.;

- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О

стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»

– Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований о структуре официального сайта образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации;

– Посланием Президента Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года;

– Программой Гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021–2025 годы;

– Концепцией развития Добровольчества до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г № 2950-р;

– Уставом федерального государственного образовательного учреждения Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины от 16.11.2015 года № 129-у;

- Программой стратегического развития ФГБОУ ВО СПбГУВМ на период с 2021 по 2025 года;

1.4. Настоящее Положение о воспитательной работе в СПбГУВМ подлежит применению структурными подразделениями, всеми работниками Университета в качестве руководства в воспитательной работе со студентами, как в учебном процессе, так и во внеучебное время.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Целью воспитательной работы является создание условий для

активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

2.2. Наиболее актуальные задачи воспитания:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, духовности, интеллигентности;
- ориентированность на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- формирование умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления, лидерских качеств личности для их дальнейшей реализации в кооперативном секторе экономики;
- совершенствование физического состояния здоровья, развитие потребности поддерживать здоровый образ жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркомании, алкоголизму, антиобщественному поведению.
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию.

2.3. Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие способностей и самореализацию личности обучающегося. К данным условиям относятся:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленных коллективом ФГБОУ ВО СПбГУВМ и других вузов, для функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (Университета, факультета, кафедры, индивидуально);
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) обучающихся;
- реализация в системе воспитательной работы возможностей студенческого самоуправления;
- сочетание работы по направлениям воспитательной работы с выполнением целевых программ Университета;
- совершенствование материальной базы, обеспечивающей реализацию внеаудиторной работы;

- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной и проектной деятельности студентов;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

2.4. Результат достижения цели и задач - эффективная система воспитательной работы, привлекательная для всех сторон образовательного процесса, основанная на следующих принципах:

- принцип открытости. Все члены коллектива (сотрудники, обучающиеся) имеют право участвовать в реализации социально-воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий;

- принцип единства воспитательных воздействий и единого воспитательного пространства. Предполагает совместную деятельность профессорско-преподавательского состава, администрации, общественных организаций, которые взаимодополняют друг друга;

- принцип демократизма. Предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект – субъектных отношений (преподаватель – обучающийся, преподаватель – преподаватель, обучающийся – обучающийся, руководитель – подчиненный и пр.) на основе диалога;

- принцип субъектности. Принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление;

- принцип общественной направленности воспитания. Требует подчинения разнообразных форм деятельности Университета задачам воспитания обучающихся в соответствии со стратегией, принятой кооперативным сообществом;

- принцип личностного подхода. Осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов). Суть принципа составляет гибкое использование различных форм и методов воспитательного воздействия на личность обучающегося с целью достижения оптимальных результатов;

- принцип соуправления. Сочетание педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности;

- принцип валеологизации, т.е. ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности подразумевает сознательное отношение обучающихся к своему здоровью как к необходимому условию решения

задач профессиональной реализации и карьеры;

- принцип толерантности. Понимание и принятие других культур, другого образа жизни, поведения людей в рамках социальных, правовых и моральных норм и законов.

3. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность реализуется в Университете в совместной учебной, научной, производственной и общественной деятельности обучающихся и работников через её различные направления и комплекс целевых программ.

К основным **направлениям** воспитательной деятельности относятся: патриотическое воспитание; гражданское воспитание; профессионально-трудовое воспитание; духовно-нравственное воспитание; спортивно-оздоровительное воспитание; культурно-просветительское; научно-образовательное воспитание; экологическое воспитание;

3.1. Патриотическое воспитание

В направлении реализуется патриотическое сознание желания трудиться на благо Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование в студенческой среде патриотических воззрений российской гражданской идентичности готовности защищать Родину от внешних и внутренних посягательств, попыток умаления ее суверенитета.

Патриотическое воспитание проводится с целью формирования у обучающихся Университета таких личностных качеств, как:

- патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;

- чувство долга, высокой гражданской ответственности;
- командный дух, готовность к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов.

3.2. Гражданское воспитание

Гражданское воспитание направлено на формирование социально-правовой активности личности на основе устойчивой потребности в правомерном поведении. с целью развития у обучающихся Университета таких личностных качеств, как:

- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и финансовых обязанностей, вытекающих из договора о предоставлении образовательных услуг Университетом, воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности;

- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве Университета;

- юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов.

3.3. Профессионально-трудовое воспитание

В процессе профессионально-трудового воспитания следует:

- создавать в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками, развивать внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение, повышать престиж познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни обучающихся;

- прививать обучающимся вкус к творческой деятельности, учить выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;

- формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;

- особое внимание уделять совершенствованию организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его инновационный потенциал.

3.4. Духовно-нравственное воспитание

В направлении реализуются традиционные духовно-нравственные ценности, нравственные установки и моральные нормы российского общества, сложившиеся в процессе культурно-исторического развития. Целью духовно-нравственного воспитания является развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Духовно-нравственное воспитание в Университете направлено:

- на приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;

- на формирование основ нравственного самосознания личности и укрепление нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях;

- на формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;

- на формирование ответственности за семью, уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

- на формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- на формирование солидарности и чувства социальной

ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

– на расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;

3.5. Культурно- просветительское воспитание

В направлении реализуются культурные, эстетические элементы воспитания с целью знакомства с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, которые включают:

- честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши;

- доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство;

- уважение к другим людям, душевное признание их достоинств;

- служение людям, забота о конкретном человеке;

- оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

Культурно-просветительское воспитание обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих, в том числе, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

3.6. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Реализация направления способствует повышению уровня физической культуры личности, актуализации потребности обучающихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей.

Физическая культура должна стать частью повседневной жизни молодых людей. Спортивно-оздоровительное воспитание в СПбГУВМ строится в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания обучающихся. Дополнительное внимание уделяется привлечению к занятиям спортом обучающихся, проживающих в общежитиях вуза. В Университете развиваются направления, соответствующие профилю проводимых учебных занятий на кафедре физической культуры и спорта и обеспеченные штатными преподавателями и спортивными залами (баскетбол, скалолазание, пауэрлифтинг и армрестлинг, волейбол, борьба и другие). Ответственными лицами по спортивной и оздоровительной работе развиваются спортивные направления, вызывающие интерес у обучающихся (футбол, туризм, настольный теннис, дартс, боулинг, бильярд, плавание, бокс и др.).

3.7. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание направлено на развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры, экологического стиля мышления, чувства сопричастности себя к природе, необходимых убеждений, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам, поддержку добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, охраны природы, помощи животным, спорта).

К основным **формам** воспитательной деятельности относятся:

учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги); культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.); спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.); студенческие клубные и иные общественные объединения; гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Дни молодого избирателя и др.); творческие коллективы студентов; волонтерские акции; тренинги и консультации; кураторские часы; научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы; тематические декады и месячники, опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в Университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

- коллективные мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);

- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, собеседования, встречи, персональная работа со студентами «группы риска» и т.д.).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Планирование учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

Планирование воспитательной деятельности в Университете осуществляется на основании целей и задач, сформулированных в действующем законодательстве, плана реализации программы развития вуза, а также с учетом международных, российских, региональных, городских, корпоративных календарных памятных дат и рекомендаций вышестоящих организаций. Реализация мероприятий по воспитательной деятельности

строится на основе программно-целевого подхода. На основании принятой Рабочей программой воспитания СПбГУВМ и предложений факультетов, кафедр, структурных подразделений Университета, отвечающих за проведение воспитательной деятельности, органов студенческого самоуправления, разрабатывается ежегодный (на календарный год) календарный план воспитательной работы. План разрабатывается в соответствии с направлениями и видами воспитательной деятельности и утверждается ректором или проректором по учебно-воспитательной работе Университета. Реализация мероприятий плана поддерживается соответствующим финансированием из различных источников и включается в общую смету вуза на финансовый год.

4.2. Уровни организации и управления воспитательной деятельности

Содержание кадрового обеспечения в Университете включает:

- работников, занимающихся управлением, контролем и координацией воспитательной деятельности на уровне Университета (ректор, проректор по учебно-воспитательной работе); работников, выполняющих функции заместителя декана; преподавателей, выполняющих функции куратора учебной группы (кураторы, наставники); работников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом (зав. кафедрой физического воспитания, сотрудники кафедры физ. воспитания, педагог-организатор).;

- помещениями и оборудованием для организации и проведения культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;

- финансовыми средствами из бюджетных и внебюджетных источников в составе общей сметы Университета. Воспитательная деятельность в СПбГУВМ реализуется на трех уровнях управления: на уровне вуза, факультета, кафедры. На уровне вуза Стратегию и приоритеты воспитательной деятельности в СПбГУВМ определяет ректор и Учёный совет. Учёный совет рассматривает, ректор/проректор по учебно-воспитательной работе утверждает Концепцию воспитательной работы в Университете, Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы. Координацию воспитательной деятельности в вузе осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе. Он координирует воспитательную деятельность преподавателей и структурных подразделений вуза, осуществляет подготовку методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности. К каждой группе первого курса прикрепляется куратор из числа сотрудников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

На уровне факультета

На уровне факультетов воспитательная работа со студентами проводится на основе календарного плана воспитательной работы Университета. Руководит воспитательной работой на факультете декан факультета. В координации и организации воспитательной работы на факультете принимают участие заместители декана, которым поручаются

соответствующие функции по организации на факультете воспитательной работы.

Заместители декана осуществляют:

- реализацию основных направлений воспитательной работы на факультете, разработку программы и планов воспитательной работы с учетом мнений профессорско-преподавательского коллектива, а также мнений студенческого актива;

- изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями вуза, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в вузе и студенческих общежитиях;

- развитие взаимодействия преподавателей факультета и представителей общеузовских подразделений с целью повышения эффективности воспитательной работы в студенческой среде;

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций вуза;

- информирование студентов и сотрудников о воспитательной работе факультета (в том числе через информационные стенды);

- внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовку локальной нормативной документации по организации воспитательной работы на факультете;

- содействие в организации обязательного прохождения студентами флюорографического осмотра, медицинского осмотра (при проведении плановых медицинских осмотров), информирование студентов о возможностях участия в программах иммунизации, реализуемых в Университете;

- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы;

- подготовку предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни факультета;

- иную деятельность для реализации целей и задач воспитательной работы с обучаемыми, в том числе посредством взаимодействия с их родителями.

На уровне кафедры

На уровне кафедры организацией воспитательной работы со студентами учебных групп руководит заведующий кафедрой. Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах также выступают преподаватели кафедры. Их основные функции следующие:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций кафедры, факультета, вуза;

- организация работы по пропаганде и распространению физической культуры и здорового образа жизни;

- проведение анализа и контроля воспитательной работы на кафедре, распространение передового опыта работы других подразделений;

- участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий;

Организация работы куратора учебных групп осуществляется на основании утвержденного в вузе Положения о кураторе учебной группы. Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;

- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;

- знакомство студентов с организацией учебного процесса, уставом вуза, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов;

- работа по адаптации студентов к системе обучения в университете;

- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно - исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

- информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах студентов.

В организации воспитательной работы на факультете непосредственно участвуют: декан, заместители декана, курирующие социальные и воспитательные вопросы, заведующие кафедрами, кураторы учебных групп, а также общественные объединения обучающихся и работников на факультете.

Подсистемой воспитательной работы в Университете является **студенческое самоуправление** как открытая система.

Студенческое самоуправление призвано помочь обучающимся реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности Университета, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов. Органами студенческого самоуправления являются:

- в общевузовском масштабе – Совет обучающихся Университета и профсоюзная первичная организация студентов Университета;

- в учебных группах – староста учебной группы, в общежитиях – советы общежитий. К органам студенческого самоуправления могут относиться и иные объединения студентов, декларирующие функции самоуправления и признаваемые в данном статусе администрацией Университета или

факультета. Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями, поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);
- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках Совет обучающихся Университета). Развитие студенческого самоуправления в общежитиях предполагает поддержку Студенческих советов общежитий и подготовку актива общежитий к самостоятельной общественной работе. С целью поддержки студенческого самоуправления в общежитиях:
- проводятся регулярные организационные собрания председателей советов общежитий и членов студенческого совета общежитий (Олеко Дундича д.5,9);
- представители Советов общежитий приглашаются для участия в работе дисциплинарных комиссий вуза, по рассмотрению ситуаций, связанных с нарушением проживающими Правил внутреннего распорядка в общежитиях;
- Советам общежитий предлагается организовать участие проживающих в конкурсах, а также в культурно-массовых, физкультурных и спортивных мероприятиях, ориентированных в том числе, на проживающих в общежитиях студентов.

5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В воспитательной деятельности в Университете используется комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Контроль.

Оперативный и периодический контроль воспитательной деятельности осуществляется проректором по учебно-воспитательной работе, отделом «Отдел качества образования», деканом факультета, заместителем декана, заведующими кафедрами, а также руководителями структурных подразделений Университета. Объектом контроля является как процесс воспитательной деятельности, ее отдельные направления, деятельность структурных подразделений и общественных организаций Университета в этой сфере, так и личностный рост обучающихся.

6.2. Оценка эффективности воспитательной деятельности.

Целью экспертного оценивания качества воспитательной деятельности в Университете является определение соответствия качества воспитательной деятельности требованиям, отражённым в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.

Функционирование и развитие воспитательной системы Университета, управление системой воспитательной работой в вузе в целом, реализация Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в частности способствуют достижению результатов:

- внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах, соревнованиях и др.; рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и др.);

- внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и др.

В оценке качества деятельности студенческого самоуправления следует руководствоваться следующими признаками:

- социальная активность обучающихся Университета;
- самореализация, определяющаяся мотивацией, вовлеченностью и включенностью обучающихся Университета.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете осуществляется контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки; анкетирование и беседа; анализ продуктов проектной деятельности; портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Университете (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения, аудитории, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Университете; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

— качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов в Университете, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах Университета);

— качество воспитательного мероприятия (содержательных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета);

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация указанных задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы. По всем направлениям воспитательной деятельности Университета возможно использование следующих способов взаимодействия с обучающимися:

Психолого-педагогическая поддержка. Заключается в участии профессорско-преподавательского состава в воспитании обучающихся и активизации работы института кураторства; в методическом руководстве подготовкой проектов и целевых программ студенческих объединений-сообществ; в формировании методических рекомендаций адаптации обучающихся; в консультации и оказании психологической помощи.

Информационная поддержка. Заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно-значимую деятельность обучающихся, взаимодействии с молодежными СМИ, организации внутриуниверситетских СМИ; издательской деятельности по вопросам воспитания и т.д.

Научно-методическая поддержка. Выражается в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ для студентов и преподавателей и т.д., способствующих эффективной реализации воспитательной функции Университета.

Организационно-управленческая поддержка ориентирована на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Она предполагает регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы, а также оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях. Поддержка также может выражаться в создании условий для воспитательной деятельности: введении системы

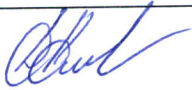

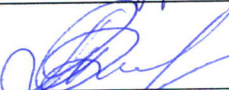

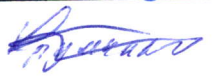
грантовой поддержки, стимулировании общественной активности студентов, содействии в рабочих контактах с разными социальными партнерами и т.д.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее положение, а также все изменения и дополнения в него утверждаются ректором Университета после рассмотрения и одобрения на Ученом совете Университета.

8.2. Настоящее положение вступает в силу с даты утверждение ректором Университета.

Лист согласования

№	Должность	Ф.И.О. должностного лица	Подпись
1.	Первый проректор (проректор по учебно-воспитательной работе)	Померанцев Д.А.	
5.	Декан факультета ветеринарной медицины	Щипакин М.В.	
6.	Декан факультета ветеринарно-санитарной экспертизы	Трушкин В.А.	
7.	Начальник аспирантуры и докторантуры	Котова А.В.	
8.	Председатель студенческого совета	Крумкина К.А.	
9.	Ведущий юрисконсульт	Рябова С.Н.	