

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»
	О9 Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися
СПбГУВМ-СМК-П-09.6-2025	Положение о социально-воспитательной деятельности

«ПРИНЯТО»

на заседании Ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Протокол № 11 от 29.12.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»



К.В. Племяшов

от «29»

декабря 2025 г.

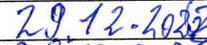
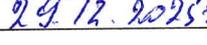
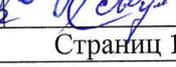
ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

СПбГУВМ-СМК-П-09.6-2025

Версия 1.0

Санкт-Петербург, 2025

	Должность	Фамилия / Подпись	Дата
Разработал	Зам.декана по воспитательной работе	Мищенко Н.В. 	
Проверил	Ведущий юристконсульт	Юсуфов М.П. 	
Согласовал	Проректор по УВР и МП	Сухинин А.А. 	



Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

О9 Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися

Положение о социально-воспитательной деятельности

Содержание

1. Общие положения	3
2. Цели, задачи и принципы социально-воспитательной деятельности	4
3. Направление и формы социально-воспитательной деятельности	6
4. Организация и управление социально-воспитательной деятельности	10
5. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете	14
6. Контроль и оценка эффективности социально-воспитательной деятельности	15
7. Ресурсное обеспечение реализации социально-воспитательной деятельности	16
8. Заключительные положения	17
Лист согласования	3
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	20



Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

О9 Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися

Положение о социально-воспитательной деятельности

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в целях развития и конкретизации социально-воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО СПбГУВМ (далее по тексту - СПбГУВМ, Университет).

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- социально-воспитательная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- воспитательная работа - совместная деятельность работников Университета и обучающихся, направленная на реализацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федерального законом от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Федерального законом № 135-ФЗ от 11.08.1995г. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в ред. от 31.07.2020г.),

- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;



Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

О9 Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися

Положение о социально-воспитательной деятельности

- Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

1.4. Настоящее Положение о воспитательной работе в СПбГУВМ подлежит применению структурными подразделениями, всеми работниками Университета в качестве руководства в воспитательной работе со студентами, как в учебном процессе, так и во внеучебное время.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

2.2. Наиболее актуальные задачи воспитания.

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, духовности, интеллигентности;
- ориентированность на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- формирование умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления, лидерских качеств личности для их дальнейшей реализации в кооперативном секторе экономики;
- совершенствование физического состояния здоровья, развитие потребности поддерживать здоровый образ жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркомании, алкоголизму, антиобщественному формированию представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию.

2.3. Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие способностей и самореализацию личности обучающегося. К данным условиям относится:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленных коллективом ФГБОУ ВО СПбГУВМ и других вузов, для функционирования и



Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

О9 Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися

Положение о социально-воспитательной деятельности

развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (Университета, факультета, кафедры, индивидуальном);

- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;

- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) обучающихся;

- реализация в системе воспитательной работы возможностей студенческого самоуправления;

- сочетание работы по направлениям воспитательной работы с выполнением целевых программ Университета;

- совершенствование материальной базы, обеспечивающей реализацию внеаудиторной работы;

- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной и проектной деятельности студентов;

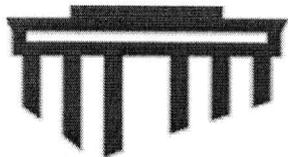
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

- система воспитательной работы, привлекательная для всех сторон образовательного процесса, основанная на следующих принципах:

- принцип открытости. Все члены коллектива (сотрудники, обучающиеся) имеют право социально-воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий;

- принцип единства воспитательных воздействий единого воспитательного пространства. Предполагает совместную деятельность профессорско-преподавательского состава, администрации, общественных организаций, которые взаимодополняют друг друга;

- принцип демократизма. Предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект – субъективных отношений (преподаватель обучающийся, преподаватель - преподаватель, обучающийся - обучающийся, руководитель - подчиненный и пр.) на основе диалога;



Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

О9 Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися

Положение о социально-воспитательной деятельности

- принцип субъектности. Принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление;

- принцип общественной направленности воспитания.

Требует подчинения разнообразных форм деятельности. Университета задачам воспитания обучающихся в соответствии со стратегией, принятой кооперативным сообществом;

- принцип личностного подхода. Осуществление воспитательного процесса учетом индивидуальных особенностей, обучающихся (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов). Суть принципа составляет гибкое использование различных форм и методов воспитательного воздействия на личность обучающегося целью достижения оптимальных результатов; Сочетание педагогического управления и студенческого самоуправления организации различных форм воспитательной деятельности;

- принцип валеологизации, т.е. ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности подразумевает сознательное отношение обучающихся к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;

- принцип толерантности. Понимание и принятие других культур, другого образа жизни, поведения людей в рамках социальных, правовых и моральных норм и законов.

3. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность реализуется в Университете в совместной общественной деятельности обучающихся и работников через её различные направления и комплекс

К основным направлениям социально-воспитательной деятельности относятся: патриотическое воспитание; гражданское воспитание; профессионально-трудовое воспитание; духовно-нравственное воспитание; спортивно-оздоровительное воспитание; культурно-просветительское; научно-образовательное воспитание; экологическое воспитание;

3.1. Патриотическое воспитание. В направлении реализуется патриотическое сознание желания трудиться на благо Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование в студенческой среде патриотических воззрений российской гражданской идентичности готовности защищать Родину от внешних внутренних посягательств, попыток умаления ее суверенитета.

Патриотическое воспитание проводится с целью формирования у обучающихся Университета таких личностных качеств, как:



Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

О9 Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися

Положение о социально-воспитательной деятельности

- патриотизм национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;

- чувство долга, высокой гражданской ответственности;

- командный дух, готовность к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов.

3.2. Гражданское воспитание

Гражданское воспитание направлено на формирование социально-правовой активности личности на основе устойчивой потребности в правомерном поведении. с целью развития у обучающихся Университета таких личностных качеств, как:

- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и финансовых обязанностей, вытекающих из договора о предоставлении образовательных услуг Университетом, воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности;

- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве Университета;

- юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ

3.3. Профессионально-трудовое воспитание. В процессе профессионально-трудового воспитания следует:

- создавать в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками, развивать внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение, повышать престиж познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни обучающихся;

- прививать обучающимся вкус к творческой деятельности, учить выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;

- формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;

- особое внимание уделять совершенствованию организации планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной



технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его инновационный потенциал.

3.4. Духовно-нравственное воспитание.

В направлении реализуются традиционные духовно-нравственные ценности, нравственные установки и моральные нормы российского общества, сложившиеся в процессе культурно-исторического развития.

Целью духовно-нравственного воспитания является развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Духовно-нравственное воспитание в Университете направлено:

- на приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, Российского общества;

- на формирование основ нравственного самосознания личности и укрепление нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, на формирование осознанного и уважительного отношения традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;

- на формирование ответственности за семью, уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

- на формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- на формирование солидарности чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- на расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;

3.5. Культурно-просветительское воспитание.

В направлении реализуются культурные, эстетические элементы воспитания с целью знакомства с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, которые включают:

- честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши;

- доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство;

- уважение к другим людям, душевное признание их достоинств;



Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

О9 Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися

Положение о социально-воспитательной деятельности

- служение людям, забота о конкретном человеке;
- оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

Культурно-просветительское воспитание обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих, в том числе, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

3.6. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Реализация направления способствует повышению уровня физической культуры личности, актуализации потребности обучающихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей.

Физическая культура должна стать частью повседневной жизни молодых людей. Спортивно-оздоровительное воспитание в СПбГУВМ строится в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания обучающихся. Дополнительное внимание уделяется привлечению к занятиям спортом обучающихся, проживающих в общежитиях вуза.

Университете развиваются направления, соответствующие профилю проводимых учебных занятий на кафедре физической культуры и спорта и обеспеченные штатными преподавателями и спортивными залами (баскетбол, скалолазание, пауэрлифтинг и армрестлинг, волейбол, борьба и другие). Ответственными лицами по спортивной и оздоровительной работе развиваются спортивные направления, вызывающие интерес у обучающихся (футбол, туризм, настольный теннис, дартс, боулинг, бильярд, плавание, бокс и др.).

3.7. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание направлено на развитие сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры, экологического стиля мышления, чувства сопричастности себя к природе, необходимых убеждений, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам, поддержку добровольческих волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, охраны природы, помощи животным, спорта).

К основным формам воспитательной деятельности относятся: учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги):



Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

О9 Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися

Положение о социально-воспитательной деятельности

культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.); спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.); студенческие клубные и иные общественные объединения; гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Дни молодого избирателя и др.); творческие коллективы студентов; волонтерские акции; тренинги и консультации; кураторские часы; научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы; тематические декады и месячники, опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в Университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные
- соревнования, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.):
- дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, лично-ориентированные (индивидуальные беседы, собеседования, встречи, персональная работа со студентами «группы риска» и т.д.).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Планирование учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

Планирование воспитательной в Университете осуществляется на основании сформулированных действующем законодательстве, плана реализации программы развития вуза, а также с учетом международных, российских, региональных, городских, корпоративных календарных памятных дат и рекомендаций вышестоящих организаций.

Реализация мероприятий по воспитательной деятельности строится на основе программно-целевого подхода. На основании принятой Рабочей программой воспитания СПбГУВМ и предложений факультетов, кафедр, структурных подразделений Университета, отвечающих проведение воспитательной деятельности, органов самоуправления, разрабатывается студенческого ежегодный на календарный год) календарный план воспитательной работы. План разрабатывается соответствии с направлениями



Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

О9 Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися

Положение о социально-воспитательной деятельности

и видами воспитательной деятельности и утверждается ректором или проректором по учебно-воспитательной работе Университета.

Реализация мероприятий плана поддерживается соответствующим финансированием из различных источников и включается в общую смету вуза на финансовый год.

4.2. Уровни организации и управления социально-воспитательной деятельности. Содержание кадрового обеспечения в Университете включает:

- работников, занимающихся управлением, контролем и координацией воспитательной деятельности на уровне Университета (ректор, проректор по учебно-воспитательной работе работников выполняющих функции заместителя декана; преподавателей, выполняющих функции куратора учебной группы (кураторы, наставники); работников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом (зав. кафедрой физического воспитания, сотрудники кафедры физ. воспитания, педагог-организатор).;

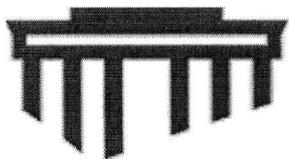
- помещениями и оборудованием для организации и проведения культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;

- финансовыми средствами из бюджетных и внебюджетных источников в составе общей сметы Университета. Воспитательная деятельность в СПбГУВМ реализуется на трех уровнях управления: на уровне вуза, факультета, кафедры. На уровне вуза Стратегию и приоритеты воспитательной деятельности в СПбГУВМ определяет ректор и Учёный совет рассматривает, ректор/проректор по учебно-воспитательной работе утверждает Концепцию воспитательной работы в Университете, Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы. Координацию воспитательной деятельности в вузе осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе. Он координирует воспитательную деятельность преподавателей и структурных подразделений вуза, осуществляет подготовку методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности. К каждой группе первого курса прикрепляется куратор из числа сотрудников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

На уровне факультета

На уровне факультетов воспитательная работа проводится со студентами календарного плана воспитательной работы Университета. Руководит воспитательной работой на факультете декан факультета. В координации и организации воспитательной работы на факультете принимают участие заместители декана, которым поручаются соответствующие функции по организации на факультете воспитательной работы.

Заместители декана осуществляют:



Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

О9 Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися

Положение о социально-воспитательной деятельности

- реализацию основных направлений воспитательной работы на факультете, разработку программы и планов воспитательной работы с учетом мнений профессорско-преподавательского коллектива, а также мнений студенческого актива;

- изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями вуза, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в вузе и студенческих общежитиях;

- развитие взаимодействия преподавателей факультета и представителей общеузовских подразделений повышения воспитательной работы в студенческой среде;

- эффективности формирования у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций вуза;

- информирование студентов и сотрудников о воспитательной работе факультета (в том числе через информационные стенды);

- внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовку локальной нормативной документации воспитательной работы на факультете;

по организации:

- содействие в организации обязательного прохождения студентами флюорографического осмотра, медицинского осмотра (при проведении плановых осмотров), информирование о возможностях участия в программах иммунизации, реализуемых в Университете;

- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий.

- согласование программ и планов воспитательной работы;

- подготовку предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни факультета;

- иную деятельность для реализации целей и задач воспитательной работы с обучающимися, в том числе посредством взаимодействия с их родителями.

На уровне кафедры

На уровне кафедры организацией социально-воспитательной деятельности со студентами заведующий кафедрой. Для координации и преподаватели кафедры. Их основные функции следующие:



Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

О9 Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися

Положение о социально-воспитательной деятельности

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций кафедры, факультета, вуза;

- организация работы по пропаганде и распространению физической культуры и здорового образа жизни;

- проведение анализа и контроля воспитательной работы на кафедре, распространение передового опыта работы других подразделений;

- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий;

Организация работы куратора учебных групп осуществляется на основании утвержденного в вузе Положения о кураторе учебной группы. Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;

- изучение анализ социально-психологического климата студенческой группе, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе:

- знакомство студентов с организацией учебного процесса, уставом вуза, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов:

- работа по адаптации студентов к системе обучения в университете;

- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно - исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

- информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах студентов.

В организации воспитательной работы на факультете непосредственно участвуют: декан, заместители декана, курирующие социальные и воспитательные вопросы, заведующие кафедрами, кураторы учебных групп, а также общественные объединения обучающихся и работников на факультете.

Подсистемой воспитательной работы в Университете является **студенческое самоуправление** как открытая система.

Студенческое самоуправление обучающимся реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности Университета, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов. Органами студенческого самоуправления являются:

- в общеузовском масштабе - Совет обучающихся Университета и профсоюзная первичная организация студентов Университета;



- в учебных группах - староста учебной группы, в общежитиях - советы общежитий. К органам студенческого самоуправления могут относиться и иные объединения студентов, декларирующие функции самоуправления и признаваемые в данном статусе администрацией Университета или факультета. Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями, поощрения их инициатив;

- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);

- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках Совет обучающихся Университета). Развитие студенческого самоуправления в общежитиях предполагает поддержку Студенческих советов общежитий и подготовку актива общежитий к самостоятельной общественной работе с целью поддержки студенческого самоуправления в общежитиях;

- проводятся регулярные организационные собрания председателей советов общежитий и членов студенческого совета общежитий (Олеко Дундича д.5,9);

- представители Советов общежитий приглашаются для участия в работе дисциплинарных комиссий вуза, по рассмотрению ситуаций, связанных с нарушением проживающими Правил внутреннего распорядка в общежитиях;

- Советам общежитий предлагается организовать участие проживающих в конкурсах, а также в культурно-массовых, физкультурных и спортивных мероприятиях, ориентированных в том числе, на проживающих в общежитиях студентов.

5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В социально-воспитательной деятельности в Университете используется комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.



6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Контроль.

Оперативный и периодический контроль воспитательной деятельности осуществляется проректором по учебно-воспитательной работе, отделом «Отдел качества образования», деканом факультета, заместителем декана, кафедрами, а также руководителями структурных подразделений Университета. Объектом контроля является как процесс воспитательной деятельности, ее отдельные направления, деятельность структурных подразделений и общественных организаций Университета в этой сфере, так и личностный рост обучающихся.

6.2. Оценка эффективности воспитательной деятельности.

Целью экспертного оценивания качества воспитательной деятельности в Университете является определение соответствия качества воспитательной деятельности требованиям, отражённым в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.

Функционирование и развитие воспитательной системы Университета, управление системой воспитательной работой в вузе в целом, реализация Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в частности способствуют достижению результатов:

- внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах, соревнованиях и др.; рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и др.);

внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и

В оценке качества деятельности студенческого самоуправления следует руководствоваться следующими признаками:

- социальная активность обучающихся Университета:

- самореализация, определяемая мотивацией, вовлеченностью и включенностью обучающихся Университета.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете осуществляется контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки; анкетирование и беседа; анализ продуктов проектной деятельности; портфолио и др.



Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

О9 Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися

Положение о социально-воспитательной деятельности

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной Университет (нормативно-правового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения, аудитории, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь качество управления системой воспитательной работы Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами);

- организация мониторинга воспитательной деятельности в Университете; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

качество студенческого (нормативно-правовое самоуправления в Университете и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов в Университете, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах Университета);

- качество воспитательных организационных мероприятия (содержательных, компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета);

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация указанных задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы. По всем направлениям воспитательной деятельности Университета возможно использование следующих способов взаимодействия с обучающимися:

Психолого-педагогическая поддержка. Заключается профессорско-преподавательского состава в воспитании обучающихся и активизации работы института кураторства; в методическом руководстве подготовкой проектов и целевых программ студенческих объединений-сообществ; в формировании



Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

О9 Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися

Положение о социально-воспитательной деятельности

методических рекомендаций адаптации обучающихся; в консультации и оказании психологической помощи.

Информационная поддержка. Заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно-значимую деятельность обучающихся, взаимодействии с молодежными СМИ, организации внутриуниверситетских СМИ: издательской деятельности по вопросам воспитания и т.д.

Научно-методическая поддержка. Выражается в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ для преподавателей способствующих эффективной реализации воспитательной функции Университета.

Организационно-управленческая поддержка ориентирована на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Она предполагает регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы, а также оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях. Поддержка также может выражаться в создании условий для воспитательной деятельности: введении системы грантовой поддержки, стимулировании общественной активности студентов, содействии в рабочих контактах с разными социальными партнерами и т.д.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее положение, а также все изменения и дополнения в него утверждаются ректором Университета после рассмотрения и одобрения на Ученом совете Университета.

8.2. Настоящее положение вступает в силу с даты утверждение ректором Университета.

Лист согласования

Согласовано:

№	Должность	Ф.И.О. должностного лица	Подпись
1.	Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике	Сухинин А.А.	



Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

О9 Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися

Положение о социально-воспитательной деятельности

2.	Декан факультета ветеринарно-медицины	Токарев А.Н.	
3	Декан факультета ветеринарно-санитарной экспертизы	Полистовская П.А.	
4.	Декан факультета биоэкологии	Сладкова Н.А.	
5.	Декан факультета водных биоресурсов и аквакультуры	Калюжная Т.В.	
6.	Педагог-организатор	Степанова Н.М	
7.	Председатель Студенческого Совета	Васильева А.М.	
8.	Председатель Студенческого Профкома	Калиматова А.А.	

