

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СПбГУВМ
К.В. Племяшов
« 12 » _____ 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ:**

«КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.
ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Кафедра Физического воспитания

Специальность Педагогика

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол № 9 от « 11 » 05 2023 года

Зав. кафедрой физического воспитания
Жаринов Н.М.

Санкт-Петербург,
2023

1. ЦЕЛЬ

Целью программы дополнительного образования является освоение (совершенствование) слушателями профессиональных компетенций в области сопровождения обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Получение первичных навыков оказания первой помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

а) Общеобразовательная задача заключается в ознакомлении слушателей с принципами профессионально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательной организации;

б) Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся применения на практике знаний по сопровождению лиц с ОВЗ в образовательной организации, а также по оказанию первой помощи инвалидам и лицам с ОВЗ;

в) Специальная задача состоит в подготовке слушателей к внедрению инклюзивной составляющей в образовательный процесс.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация программы повышения квалификации направлена на получение новых компетенций и (или) на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и (или) для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений.

У слушателей совершенствуется следующие компетенции:

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- Способен оказать первую помощь в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенции	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.	Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ОВЗ.	Владеть навыками взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	Осуществлять сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ на всех этапах образовательного процесса.

ПК-1. Способен оказать первую медицинскую помощь в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни инвалидов и лиц с ОВЗ	Знать нормативные правовые акты и иные документы, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; Знать методы и приемы оказания первой помощи в экстренной форме для инвалидов и лиц с ОВЗ; Знать алгоритм действия при сердечно-легочной реанимации	Уметь оказывать первую помощь в экстренной форме при удушении, острых отравлениях, травматизации (вывихи, переломы, ссадины), эпилептических припадках. Оказывать первую помощь в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу для жизни инвалидов и лиц с ОВЗ;	Владеть навыками по оказанию первой помощи в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни: -проведение сердечно-лёгочной реанимации; -оказание первой помощи в экстренной форме при удушении; - оказание первой помощи в экстренной форме при травматизации -проведения первой помощи в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни (гипертонический криз, гипергликемическое состояние, ОНМК, ОКС, острые отравления).	Оказание первой помощи в экстренной форме при внезапных острых состояниях
--	---	--	--	---

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебная нагрузка

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 16 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 15 часов;
- зачет – 1 час.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	15
в том числе:	-
Лекции в том числе интерактивные формы	8
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	7
Вид аттестации (зачет)	1
Общая трудоемкость часы	16

3.2. Учебный план

№	Наименование учебной дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		ЗАЧЕТ	
			Лекции	Практические занятия		
1	Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. Оказание первой помощи инвалидам и лицам с ОВЗ	УК, ПК	7	8		
2	Итоговая аттестация					1
ИТОГО			7	8		1

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Периоды освоения.	ПЯТЬ ДНЕЙ
Первый день	Л
Второй день	Л
Третий день	ПЗ
Четвертый день	ПЗ
Пятый день	ИА

Л-лекции, ПЗ - практические занятия, ИА - итоговая аттестация.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Цель дисциплины

Основная цель дисциплины «Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. Оказание первой помощи инвалидам и лицам с ОВЗ» заключается в формировании у обучающихся базы теоретических знаний, наработок и овладении компетенциями и практическим навыками, связанными с сопровождением инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенностями проведения практических занятий, а также с овладением навыками первой помощи для указанных групп

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

А. Общеобразовательная задача заключается в ознакомлении слушателей с принципами профессионально-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации;

Б. Специальная задача программы включает в себя ознакомление слушателей с нормативно-правовыми актами, психолого-педагогическими особенностями образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, теоретическими основами учебного и воспитательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, а также с принципами и мерами обеспечения инклюзивного образования. Получение опыта оказания первой помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при состояниях, угрожающих здоровью.

5.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у слушателей следующих универсальных компетенций:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.	Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ОВЗ.	Владеть навыками взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ. в социальной и профессиональной сферах.
ПК-1. Способен оказать первую помощь в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни инвалидов и лиц с ОВЗ	Знать нормативные правовые акты и иные документы, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.; Знать методы и приемы первой помощи в экстренной форме инвалидам и лицам с ОВЗ; Знать алгоритм действия при сердечно-легочной реанимации	Уметь оказывать первую помощь в экстренной форме при удушении, острых отравлениях, травматизации (вывихи, переломы, ссадины), эпилептических припадках. Оказывать помощь в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу для жизни инвалидам и лицам с ОВЗ;	Владеть навыками по оказанию первой помощи в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни: -проведение сердечно-легочной реанимации; -оказание первой помощи в экстренной форме при удушении; - оказание первой помощи в экстренной форме при травматизации -проведения первой помощи в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни (гипертонический криз, гипергликемическое состояние, ОНМК, ОКС, острые отравления).

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9 ид-1. Знать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УК-9 ид-2. Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

УК-9 ид-3. Владеть навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

ПК-1 Способен оказать первую помощь в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни инвалидов и лиц с ОВЗ

ПК-1ид-1. Знать нормативные правовые акты и иные документы, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; Знать методы и приемы оказания первой помощи в экстренной форме инвалидам и лицам с ОВЗ; Знать алгоритм действия при сердечно-легочной реанимации

ПК-1ид-2. Уметь оказывать первую помощь в экстренной форме при удушении, острых отравлениях, травматизации (вывихи, переломы, ссадины), эпилептических припадках.

ПК-1ид-3. Владеть навыками по оказанию первой помощи в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни:

- проведение сердечно-лёгочной реанимации;
- оказание первой помощи в экстренной форме при удушении;
- оказание первой помощи в экстренной форме при травматизации
- проведения первой помощи в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни (гипертонический криз, гипергликемическое состояние, ОНМК, ОКС, острые отравления).

5.2. Объем дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 15 часов, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 15 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	15
в том числе:	-
Лекции в том числе интерактивные формы	8
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	7
Промежуточная аттестация (зачет)	1
Общая трудоемкость часы	16

5.4. Содержание дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
			Лекции	Практические занятия
1.	Введение в понятие комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках образовательного процесса. Регулирование отношений в области образования с инвалидами и лицами с ОВЗ в России. Особенности системы образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Инклюзивное и интегрированное обучение.	УК-9ид-1, УК-9ид-2, УК-9ид-3	1	1
2.	Особенности нормативно-правовой базы образовательного учреждения при	УК-9ид-1, УК-9ид-2, УК-9ид-3	1	1

	обучении инвалидов и лиц с ОВЗ. Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ. Компонентный состав адаптированной образовательной программы.			
3.	Сущность образовательной деятельности. Определение категории обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Основные формы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.	УК-9 _{ид-1} , УК-9 _{ид-2} , УК-9 _{ид-3} ,	2	2
4.	Медико-социальное и психологическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	УК-9 _{ид-1} , УК-9 _{ид-2} , УК-9 _{ид-3}	2	1
5.	Оказание первой помощи инвалидам и лицам с ОВЗ	ПК-1	1	3
	Аттестация			1
	Итого		7	9

5.1. МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Модуль. Нормативно-правовое регулирование обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (4 часа).

2 Модуль. Теоретические основы учебного и воспитательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ. Принципы и меры для обеспечения инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (4 часа).

3 Модуль. Организация образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ (3 часа).

4 Модуль. Оказание первой помощи в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни инвалиду и лицу с ОВЗ. Овладение практическими навыками (4 часа).

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Дисциплина	ФИО	Уч. степень	Уч. звание	Должность	Стаж работы по данному направлению
Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образова-	Жаринов Н.М.	д.пед.н.	снс	зав. кафедрой	2 года
	Коппалова М.А.	-	-	ассистент	4 года
	Ермолицкая	-	-	ассистент	6 лет

тельной организации. Оказание первой помощи инвалидам и лицам с ОВЗ	И.Н.				
	Ступкина М.О.	к.филол. н	-	Ст. преподаватель	12 лет
	Жаринова Е.Н.	к.психол н	доцент	Доцент	10 лет

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наличие изданий и количество экземпляров можно проверить на сайте библиотеки <http://lib.szgmu.ru/> в рубриках «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы. Базы данных».

Основная литература:

1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inclusive-edu.ru/>.
2. Коршунова О.В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании // Концепт. – 2016. – Т. 8. – С. 16–20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekoncept.ru/2016/56114.htm>.
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) / Система ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70680520/#ixzz5QJH2mmZ>.
4. Нормативные документы для лиц с инвалидностью и ОВЗ / МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgppu.ru/infopages/show/195>.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 (зарегистрировано в Минюсте 08.12.2015 № 400000) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71275174/>.
6. Ресурсный центр поддержке студентов с инвалидностью в ЧГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chsu.ru/rumc-szfo-cgu>.

Дополнительная литература

1. Пономарева Г.Т. Инклюзивное образование в России // Педагогика высшей школы. – 2017. – № 2. – С. 59–62.

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.rosminzdrav.ru/> Электронный ресурс
2. Методический Центр аккредитации специалистов -<http://fmza.ru/>
3. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО; ФГОС З+). [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/97/91/9/188>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека -<http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
6. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
7. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
8. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Электронные версии в системе дистанционного обучения SDO MOODLE – <https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1349§ion=31>

6.2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше, Google Chrome).

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

7.1. Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится в форме тестового контроля.

7.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме *зачета*.

7.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольные вопросы:

1. Инклюзивное образование с ОВЗ и инвалидов как феномен общественной жизни
2. Основные актуальные аспекты инклюзивного образования в России
3. Круг проблем инклюзивного образования и пути их преодоления
4. Инклюзия и интеграция: соотношение понятий
5. Движение антипсихиатрии как историческая основа инклюзивного образования в Западной Европе
6. Современные модели инклюзивного образования в европейских государствах (по выбору)
7. Опыт инклюзивного образования в России: достижения и проблемы
8. Особенности применения методов психолого-педагогической диагностики в практике инклюзивного образования (на выбор)
9. Нормативная база инклюзивного образования
10. Локальные нормативные СПбГУВМ по инклюзивному образованию
11. Технологии инклюзивного образования СПбГУВМ
12. Общие принципы изотерапии в практике инклюзивного взаимодействия детей с разными возможностями здоровья
13. Оказание первой помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

Тестовые задания

Вопрос 1. В каком случае образовательная организация вправе отказать в предоставлении образовательных услуг обучающемуся с ОВЗ:

- Если обучающийся не может самостоятельно передвигаться.
- Если у обучающегося слепота.
- Если у обучающегося глухота.

- Ни в одном из предложенных вариантов.

Вопрос 2. Если человек с инвалидностью заметил, что Вы наблюдаете за ним, как лучше поступить?

- Улыбнуться и поздороваться.
- Попросить прощения.
- Просто отвернуться.
- Не заметить.

Вопрос 3. Как лучше построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?

- Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
- Переспросить, если непонятно.
- Постараться говорить в ответ медленно.
- Постараться говорить в ответ громко.

Вопрос 4. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- Человек, страдающий психическими расстройствами.
- Человек с ментальными нарушениями.
- Умственно-отсталый человек.
- Инвалид.

Вопрос 5. Какая формулировка наиболее корректная?

- Человек с расстройствами аутистического спектра.
- Человек, страдающий аутизмом.
- Аутист.
- Инвалид.

Вопрос 6. Что из предложенного не относится к дискриминации людей с инвалидностью?

- Проведение различий между людьми при оказании мер защиты и помощи.
- Установление ограничений или запретов, связанных с наличием инвалидности.
- Определение категорий людей, ограниченных в правах и возможностях.
- Установление различных социальных запретов, связанных с наличием инвалидности.

Вопрос 7. Допустимо ли дотронуться до слепоглухого собеседника при общении?

- Да, при условии, что Вы уже знакомы.
- Да, при условии, что Вы его взяли за руку.
- Нет, недопустимо ни при каких обстоятельствах.
- Да, в любом случае допустимо.

Вопрос 8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- Глухонемой.
- Человек с патологией слуха.
- Глухой, неслышащий, слабослышащий.
- Человек, страдающий от недостатка слуха.

Вопрос 9. Какие действия допустимы при знакомстве с человеком, использующим протез руки?

- Протянуть руку для приветствия и не акцентировать внимание на протезе.
- Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу собеседнику.
- Не протягивать руку для рукопожатия.

- Протянуть руку для приветствия в сторону здоровой руки.

Вопрос 10. Какие особенности характерны для людей с расстройствами аутистического спектра?

- Стереотипное поведение.
- Трудности в общении и взаимодействии с другими людьми.
- Сенсорные особенности восприятия.
- Все вышеперечисленные варианты.

Вопрос 11. Как построить общение с человеком, передвигающимся на кресле-коляске?

- Отступить на шаг назад, чтобы человеку не приходилось смотреть снизу вверх.
- Присесть на стул, чтобы находиться на одном уровне с собеседником.
- Встать впереди на небольшом расстоянии.
- Все варианты верны.

Вопрос 12. Как поздороваться с человеком с нарушением слуха?

- Повысить голос и громко представиться.
- Установить зрительный контакт, говорить, повернувшись лицом к собеседнику.
- Попробовать объяснить жестами.
- Желательно говорить прямо в ухо.

Вопрос 13. Если во время общения с незрячим собеседником Вам необходимо отлучиться, как правильное поступить?

- Отойти, не перебивая незрячего человека.
- Предупредить сопровождающего, не привлекая внимания человека с инвалидностью.
- Предупредить незрячего человека о необходимости отлучиться, а вернувшись, сообщить о своем присутствии.

Вопрос 14. При знакомстве с человеком с инвалидностью допустимо ли спрашивать о заболеваниях или травме?

- Да, допустимо в любом случае.
- Да, допустимо, если вы с ним одни.
- Допустимо при условии, если заболевание не влияет на внешний вид человека.
- Нет, не допустимо.

Вопрос 15. Какую формулировку выбрать при общении с человеком с нарушением зрения?

- Посмотрите на эту картину.
- Потрогайте эту картину.
- Незрячему человеку неуместно предлагать подобное.
- Не обсуждать эту картину.

Вопрос 16. Как построить общение с неслышащим человеком в сопровождении переводчика жестового языка?

- Необходимо вести беседу с сопровождающим или переводчиком
- Следует обращаться непосредственно к человеку с нарушением слуха.
- Оба варианта допустимы.

Вопрос 17. Чего НЕ следует делать, если человек с инвалидностью поставил костыли в проходе, и они мешают окружающим? Укажите лишнее.

- Самостоятельно переставить костыли в более подходящее место.

- Обратиться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
- Уточнить, куда Вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
- Сделать замечание.

Вопрос 18. Как начать общение с человеком с нарушением зрения?

- Дотронуться до плеча и представиться.
- Аккуратно потянуть за белую трость и задать вопрос.
- Громко окликнуть.
- Громко позвать.

Вопрос 19. В коллективе новый сотрудник с инвалидностью. Укажите наиболее корректные действия со стороны работодателя.

- Кадровая служба должна представить нового сотрудника и озвучить диагноз при всех.
- Лучше не привлекать внимания к сотруднику с инвалидностью и ничего не предпринимать.
- Работодателю необходимо заранее адаптировать рабочее место и определить трудового наставника.
- Изначально отказать в работе.

Вопрос 20. Если в письме или обращении человек оставил комментарий, что у него есть нарушение слуха. Как лучше ответить на запрос?

- Записать ответ на обращение в формате тифлокомментария.
- Отправить текстовое сообщение на указанный номер или адрес электронной почты.
- Позвонить и уточнить, нужен ли переводчик жестового языка.
- На запрос не реагировать.

Вопрос 21. При общении с человеком с нарушением слуха, корректно ли переспрашивать суть вопроса, если вы не поняли друг друга?

- Да, корректно.
- Даже если не понятна суть вопроса, лучше согласиться, чтобы не смущать человека.
- Нет, некорректно просить человека с инвалидностью повторять одно и то же.

Вопрос 22. Что допустимо при сопровождении человека на кресле-коляске?

- Класть свои вещи собеседнику на колени.
- Облокачиваться на ручки или подлокотники коляски.
- Задать вопрос, нужна ли человеку помощь и чем Вы можете помочь.
- Не спрашивая пытаться помочь.

Вопрос 23. Человек с нарушением зрения заходит перед Вами в помещение и, очевидно, испытывает трудности с открытием двери. Какие действия допустимы?

- Подхватить под руку и открыть дверь перед человеком.
- Инициативно предложить помощь, но сперва уточнить, какая помощь нужна.
- Нельзя предлагать помощь, пока незрячий человек сам не попросит
- Пройти мимо и сделать вид, что не заметили человека с нарушением зрения.

Вопрос 24. Как поступить, если Вам необходимо направить незрячему или неслышащему человеку дополнительные рабочие документы или материалы?

- Направить документы так, как удобно мне. Если нужен другой формат материалов — человек сам сообщит.

- Сперва уточнить, в каком формате будет удобно получить материалы: на почту или мессенджере, в формате картинки, аудиосообщения или документа.
- Обойду вопрос молчанием, так как неловко задавать подобные вопросы.
- Отправлять документы, как принято в офисе.

Вопрос 25. Какой формат оказания услуги лучше предложить человеку с нарушениями опорно-двигательного аппарата, если Ваш кабинет на втором этаже, а в здании нет лифта?

- Предложить посетителю, который передвигается на коляске, получить услугу в помещении на первом этаже.
- Попросить персонал поднять человека на второй этаж.
- В данном случае допустимо отказать в предоставлении услуги ввиду отсутствия лифта или подъемного устройства.
- Попытаться помочь ему самостоятельно.

Вопрос 26. Как поступить при сопровождении незрячего человека, если перед вами узкая дверь?

- Вежливо пропустить незрячего человека вперёд.
- Предупредить: «Впереди узкие двери». Пройти первым, предложив незрячему человеку взять Вас под руку или положить руку на плечо.
- Встать в дверной проём, четко и громко ориентировать человека в пространстве.
- Показать другой проход.

Вопрос 27. При общении с человеком с ментальными нарушениями желательно:

- Использовать короткие и простые фразы и вопросы. Постараться не перебивать и не договаривать фразы за собеседника.
- Говорить как обычно и не подстраиваться под собеседника.
- Помогать собеседнику договорить фразу до конца, если человеку сложно общаться и формулировать мысль самому.
- Постараться не общаться

Вопрос 28. Вы предложили человеку с инвалидностью свою помощь. Он отказался. Ваши действия?

- Более решительно предложить свою помощь ещё раз.
- Допустимо помочь человеку, не дожидаясь согласия, если вам кажется это необходимым.
- Не навязываться и не предлагать помощь повторно.
- Объяснить, что помощь ему необходима.

Вопрос 29. Кто НЕ входит в число маломобильных групп населения (МГН)? Укажите лишнее.

- Люди с временными ограничениями по здоровью.
- Люди с инвалидностью.
- Представители старшего поколения.
- Люди с животными.

Вопрос 30. Как помочь незрячему человеку сесть на стул?

- Подвести поближе к стулу и положить руку незрячего на спинку стула.
- Описать, где в помещении находится стул и отойти.
- Подвести спиной к стулу и усадить человека.
- Поднести стул и усадить человека.

Вопрос 31. Оказывая помощь в сопровождении человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения. Как лучше поступить?

- Переехать через препятствие, приподняв задние колеса кресла-коляски.
- Предупредить о препятствии и поинтересоваться, что необходимо сделать.
- Не меняя скорость движения, проскочить препятствие, сильно толкнув кресло-коляску вперед.
- Попытаться объехать препятствие.

Вопрос 32. Чего не следует делать при взаимодействии с человеком с расстройствами аутистического спектра?

- Использовать визуальную поддержку и подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объяснить.
- Использовать понятный, простой язык.
- Прикасаться к человеку, держать человека за руки.
- Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

Вопрос 33. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?

- «Проезжайте!»
- «Проходите!»
- «Двигайтесь»
- Три варианта не корректны.

Вопрос 34. Как построить общение с человеком с расстройством аутистического спектра?

- Начать разговор первым.
- Не стоит начинать разговор первым, лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет сам.
- Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.

Вопрос 35. Какая помощь незрячему человеку будет излишней при посещении кафе?

- Описание окружающего пространства — расположение столов, тихих и шумных зон, гардероба.
- Расположение туалетной комнаты.
- Описание предметов на столе — приборов, блюд, салфеток, бокалов.
- Помощь с приемом пищи — разрезать мясо, полить блюдо соусом, поднести бокал.

Вопрос 36. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?

- Собака-помощник.
- Собака-проводник.
- Собака-поводырь.
- Собака - сопровождающая человека

Вопрос 37. Какие технические средства НЕ предназначены для помощи в общении с окружающими? Укажите лишнее.

- Слуховой аппарат.
- Индукционная петля.
- Мнемосхема.
- Брайлевский дисплей.

Вопрос 38. Какой вид пешеходных светофоров наиболее доступен для незрячих людей?

- Обычный светофор.
- Уменьшенный светофор.
- Светофор со звуковым сигнализатором.
- Светофор с голосовой озвучкой улицы перехода.

Вопрос 39. Считается ли несоблюдение правил по обеспечению Доступной среды нарушением закона?

- Является административным правонарушением.
- Является уголовным правонарушением.
- Не является правонарушением.
- Является общественно порицаемым проступком.

Вопрос 40. Что такое шрифт Брайля?

- Хорошо прорисованный шрифт, крупнее стандартного.
- Шрифт особого цвета для людей с дальтонизмом.
- Рельефно-точечный тактильный шрифт.
- Дорожно-транспортная разметка.

Вопрос 41. Что НЕ относится к созданию доступной среды на объекте социальной инфраструктуры? Укажите лишнее.

- Низкие стойки для обслуживания посетителей, использующих кресло-коляску.
- Отсутствие порогов и препятствий на путях движения.
- Стойка с информацией о правах потребителя и жалобной книгой.
- Автоматические двери.

Вопрос 42. Какие технические средства реабилитации помогают людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в передвижении?

- Роллаторы.
- Тактильная трость.
- Брайлевский дисплей.
- Индукционная петля.

Вопрос 43. Распространяется ли требование знака «Вход с собаками запрещен» в отношении людей с нарушением зрения?

- Если правилами запрещено входить с животными, то нельзя в любом случае.
- Можно войти, обязательно взяв собаку на руки.
- Незрячий человек с собакой-проводником может находиться в любом общественном месте или в транспорте.

Вопрос 44. Как правильно называется переводчик, помогающий общаться людям с ограничением слуха?

- Тифлокомментатор.
- Тифлосурдопереводчик.
- Переводчик русского жестового языка.
- Переводчик иностранного языка.

Вопрос 45. Какой альтернативный формат представления текстовой информации наиболее удобен для людей с ментальными нарушениями?

- Шрифт Брайля.
- Доброшрифт.
- Текст в формате Easy-to-read.
- Аудиоформат.

Вопрос 46. Как можно оценить информационный ресурс (веб-сайт или приложение для смартфона) на соответствие требованиям доступности для людей с инвалидностью по зрению?

- Использовать автоматизированные сервисы для проверки веб-сайта
- Обратиться за экспертной поддержкой к пользователям с инвалидностью
- Установить вспомогательные технологии экранного доступа и самостоятельно протестировать доступность.
- Все вышеперечисленные варианты.

Вопрос 47. Какие инструменты обеспечения доступности зданий НЕ предназначены для незрячих? Укажите лишнее.

- Тактильная разметка.
- Информационная бегущая строка.
- Системы информирования.
- Системы ориентирования.

Вопрос 48. Какой вариант посадки в транспорт безопасен для незрячего человека?

- С помощью сигнала звукового маяка.
- Самостоятельно пройти к транспорту и нащупать дверь с помощью трости.
- Оба варианта верны.

Вопрос 49. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
- Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.
- К началу и концу длины перил добавляется 30 см.

Вопрос 50. Допустимо ли человеку без инвалидности оставлять свой автомобиль на специальном парковочном месте, предназначенном для людей с инвалидностью?

- Допустимо, если одним из пассажиров является человек с инвалидностью или пенсионер, при предъявлении соответствующего удостоверения.
- Допустимо, если пассажиром является ребенок или взрослый человек с инвалидностью, а на машину установлен опознавательный знак.
- Нет, в любом случае это административное правонарушение.
- Допустимо, если нет свободных парковочных мест.

Вопрос 51. Укажите артериальное давление у здорового взрослого человека в покое:

- 80/60 мм рт.ст.
- 120/80 мм рт.ст.
- 160/90 мм рт.ст.

Вопрос 52. Укажите перевязочные средства:

- Бинты марлевые медицинские стерильные.
- Бинты марлевые медицинские нестерильные.
- Лейкопластырь катусечный.
- Лейкопластырь бактерицидный.
- Салфетки марлевые медицинские стерильные.

- Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
- Косынки медицинские.
- Все перечисленное

Вопрос 53. Укажите соответствие:

- А. Для согревания пострадавшего используется:
- Б. Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется:
1. Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
 2. Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

Вопрос 54. Выберите транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой. Пострадавший в сознании:

- Лежа на спине, с возвышенным плечеголовным концом и надетым шейным воротником, изготовленным из подручных средств.
- Стабильное боковое положение на неповрежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом и надетым шейным воротником, изготовленным из подручных средств.

Вопрос 55. У пострадавшего отсутствует сознание. Укажите, с чего начинают оказание первой помощи:

- Придают пострадавшему устойчивое положение на боку (стабильное боковое положение).
- Определяют у пострадавшего наличие дыхания.
- Начинают проводить сердечно лёгочную реанимацию

Вопрос 56. Верно ли утверждение: Определить проходимость дыхательных путей можно при помощи двух искусственных вдохов:

- Да.
- Нет.

Результаты тестирования оцениваются по шкале:

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	70-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

Перечень примерных вопросов к зачету

Формируемая компетенция: **УК-9** «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»:

УК-9ид-1: Знать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. В чем заключается социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья?
2. Что такое недискриминационное взаимодействие?
3. Основные принципы инклюзивного образования по отношению: к обучающемуся с ОВЗ, обучающимся без отклонений здоровья, педагогу, образовательной организации
4. Проанализируйте доступность образовательной среды Вашего университета (доступность зданий, доступность прилегающей территории, доступность процесса обучения), используя теоретические знания по обеспечению доступности образо-

вания, практический опыт, сведения по обеспечению инклюзивного образования (на сайте вуза).

5. Какие существуют виды коммуникации с лицами имеющими инвалидность.

УК-9ид-2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

1. Что в себя включает профессиональная деятельность?
2. Как реализуется практическое обучение лиц с ОВЗ в вузе с учетом нозологии заболевания?
3. Составьте перечень приемов, методов коррекции и развития профессиональной адаптации для инвалидов в образовательной организации?
4. Подберите педагогические приёмы, которые Вы сможете использовать в своей педагогической работе или иной профессиональной деятельности с целью формирования сплоченного коллектива.

УК-9ид-3: Владеть навыками взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.

1. Проанализируйте доступность образовательной среды Вашего университета (доступность зданий, доступность прилегающей территории, доступность процесса обучения), используя теоретические знания по обеспечению доступности образования, практический опыт, сведения по обеспечению инклюзивного образования (на сайте вуза).
2. Какие существуют навыки взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья?
3. Что означает социальная сфера?
4. Что такое профессиональная сфера?
5. Какими характеристиками обладает профессиональная сфера?
6. Какими навыками взаимодействия должен обладать преподаватель для успешного обеспечения доступности образовательного процесса для обучающихся с нарушением функции слуха?

Формируемая компетенция: **ПК-1** «Способен оказать первую помощь в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях. Представляющих угрозу жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

ПК-1ид-1: Знать нормативные правовые акты и иные документы, при которых оказывается первая помощь, перечня мероприятий по оказанию первой помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; Знать методы и приемы оказания первой помощи в экстренной форме инвалидам и лицам с ОВЗ; Знать алгоритм действия при сердечно-легочной реанимации

1. Что такое правовой акт?
2. Какие нормативно-правовые акты при которых оказывается первая помощь существуют?
3. Какие методы необходимо придерживаться при оказании первой помощи?
4. Какие приемы оказания первой помощи в экстренных случаях Вы знаете?
5. Какие требования существуют для обеспечения сердечно-легочной реанимации?

ПК-1ид-2: Уметь оказывать первую помощь в экстренной форме при удушении, острых отравлениях, травматизации (вывихи, переломы, ссадины), эпилептических припадках.

1. Что можно назвать вывихом?
2. Какие виды вывихов и переломов существуют?

3. Чем характеризуется острое отравление?
4. Чем вызывается острое отравление?
5. Чем сопровождается эпилептический припадок?

ПК-1ид-3: Владеть навыками по оказанию первой помощи в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни:

- проведение сердечно-легочной реанимации;
- оказании первой помощи при удушении;
- оказание первой помощи при травматизации;
- проведения первой помощи в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни (гипертонический криз, гипергликемическое состояние, ОНМК, ОКС, острые отравления).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-9. «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9ид-1 Знать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Опрос, тест
УК-9ид-2 Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, вы-	Опрос, тест

		в полном объеме	некоторые с недочетами	полнены все задания в полном объеме	
УК-9_{ид-3} Владеть навыками взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Опрос, тест
ПК-1 «Способен оказать первую помощь в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях. Представляющих угрозу жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»:					
ПК-1_{ид-1} Знать нормативные правовые акты и иные документы, при которых оказывается первая помощь, перечня мероприятий по оказанию первой помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; Знать методы и приемы оказания первой помощи в экстренной форме инвалидам и лицам с ОВЗ; Знать алгоритм действия при сердечно-легочной реанимации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Опрос, тест
ПК-1_{ид-2} Уметь оказывать первую помощь в экстренной форме при удушении, острых отравлениях, травматизации (вывихи, ссадины), эпилептических припадках.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, вы-	Опрос, тест

		в полном объеме	некоторые с недочетами	полнены все задания в полном объеме	
ПК-1_{ид-3} Владеть навыками по оказанию первой помощи в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни: - проведение сердечно-легочной реанимации; - оказании первой помощи при удушении; - оказание первой помощи при травматизации; - проведения первой помощи в экстренной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, представляющих угрозу жизни (гипертонический криз, гипергликемическое состояние, ОНМК, ОКС, острые отравления).	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Опрос, тест

9. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон №323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон №273 ФЗ от 29.12.2012г, «Об образовании в Российской Федерации»

10. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Комарова, В.В. Управление проектами: учебное пособие / В.В. Комарова, О.И. Некрасова, Ю.И. Зорькина.- Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2020. – 158 с. – URL:<https://reader.lanbook.com/book/179375> (дата обращения: 06.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».
2. Масловский, В. П. Управление проектами : учебное пособие / В. П. Масловский. - Красноярск : СФУ, 2020. - 224 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/181645> (дата обращения: 06.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

Б) Дополнительная литература

1. Богомолова, А. В. Управление ресурсами проекта : учебное пособие / А. В. Богомолова. - Москва : ТУСУР, 2014. -160 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110350> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

2. Галюк, А. Д. Управление проектами : учебное пособие / А. Д. Галюк. - Екатеринбург : , 2018. - 159 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121388> (дата обращения: 06.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».
3. Зиновьев, В. Е. Управление рисками : учебное пособие / В. Е. Зиновьев. - Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019. - 67 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159394> (дата обращения: 06.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».
4. Пыхов, С. И. Управление качеством : учебное пособие / С. И. Пыхов, Ж. С. Позднякова. - Челябинск : ЮУТУ, 2021. - 181 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/177108> (дата обращения: 06.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».
5. Соколова, И. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / И. А. Соколова. - 2-е изд., перераб. - Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 184 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/179387> (дата обращения: 06.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».
6. Щепеткин, Е. Н. Управление качеством : учебное пособие / Е. Н. Щепеткин. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. - 122 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/142582> (дата обращения: 06.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы слушатели могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> - Медицинский информационный сайт.
2. <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/veter/> - Управление ветеринарии СПб. Официальный сайт.
3. www.vetrif.ru - ВетИС сайт государственной информационной системы в области ветеринарии.
4. www.fsvps.ru Россельхознадзор официальный сайт.
5. www.mgavm.ru - информационный сайт МГАВМиБ.
6. <https://центр-ветеринарии.рф> – ФГБУ «Центр ветеринарии».

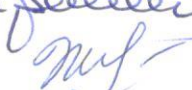
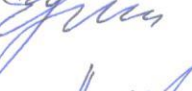
Электронно-библиотечные системы:

1. Электронные ресурсы СПбГАВМ - <http://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp>
2. Лань (режим доступа: <http://www.spbgavm.ru/ebs-izdatelstva-lan.html>, свободный вход с любого зарегистрированного компьютера академии).
3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

- чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, д.п.н., с.н.с.		Жаринов Н.М..
кандидат психол. наук, доцент		Жаринова Е.Н
кандидат филол. наук, старший преподаватель		Ступкина М.О.
ассистент кафедры		Ермолицкая И.Н.
ассистент кафедры		Коппалова М.А.