

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
(ФГБОУ ВО СПбГУВМ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию, качеству
образования и цифровой трансформации



Сорокатая Е.И.

« 30 »

октября

2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наставничество и производственная педагогика
в агропромышленном комплексе

направление подготовки (специальности): 44.02.06 «Профессиональное
обучение (по отраслям)»

Объем		Трудоемкость освоения ДПП					
Часов	Зачетных единиц	Путем непосредственного взаимодействия педагогических работников и обучающихся					СР
72	2	Всего	Теоретическое обучение	Практическое обучение	В том числе		
Форма обучения					ДОТ и ЭО	Практика, стажировка	
очно-заочная с применением ДОТ и ЭО		34	30	4	26		38
Итоговая аттестация:		зачет					

Рассмотрена и принята на заседании
кафедры «30» сентября 2025 г.
протокол № 2

Зав. кафедрой истории и философии
д.ф.н., доцент,
Щербаков В.П.

Санкт-Петербург

2025

Наставничество и производственная педагогика в агропромышленном комплексе. Базовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации. – СПб: ФГБОУ ВО «СПбГУВМ», 2025. – 17 с.

Реализация базовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере производственного обучения потенциальных и доступных кадров агропредприятий (с учетом возрастных характеристик), наставничества, практической подготовки, развития персонала, управления корпоративными знаниями, профориентации и работы с агротехнологическими классами.

Руководитель программы:

кандидат экономических наук, доцент Нуттунен П.А.

Разработчики:

кандидат экономических наук, доцент Нуттунен П.А.

© ФГБОУ ВО «СПбГУВМ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (приложение «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмо от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования);
- Методические рекомендации по реализации комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности»;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Программа разработана на основе

- требований федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1386 (ред. от 25.03.2015);
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. №136н;
- установленных квалификационных требований в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н, в отношении должности «Мастер производственного обучения»;

1.2. Категории слушателей:

- лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование, желающие владеть навыками профессионального обучения на предприятии и руководства агротехнологических классов (руководители, кадровые работники, наставники, маркетологи и специалисты по связям с общественностью предприятий агропромышленного комплекса, ветераны боевых действий, участники СВО, уволенные в запас);
- лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование;

1.3. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.4. Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей

72 часа, 2 недели.

1.5. Форма и организация итоговой аттестации

Зачет в форме защиты проекта презентационного материала о программе (концепции) производственного обучения на предприятии и (или) о мастер-классах в агротехклассе.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере производственного обучения потенциальных и доступных кадров агропредприятий (с учетом возрастных характеристик): практической подготовки студентов, наставничества работников, развития персонала, управления корпоративными знаниями, профориентации и проектной деятельности в агротехнологических классах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения программы слушатель в рамках имеющейся квалификации совершенствует и (или) качественно изменяет следующие трудовые действия в соответствии с трудовыми функциями В/01.6 и В/04.6 профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»:

- Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практической подготовки);

– Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки);

– Проведение мастер-классов по профессии и (или) специальности для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и цифровых средств;

– Взаимодействие с учителями общеобразовательных организаций, осуществляющих педагогическую деятельность по учебному предмету "труд (технология)" и профильным учебным предметам, по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения обучающихся общеобразовательных организаций в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.

3.2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

В результате освоения программы у слушателей должен сформироваться комплекс знаний, умений и навыков, обеспечивающий совершенствование и (или) получение новой компетенции, повышение профессионального уровня по видам деятельности:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
1. Организация учебно-производственного процесса.	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.	
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего

	профессионального образования и профессионального обучения.
4. Участие в организации технологического процесса.	
ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.1. Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации

№ пп	Наименование разделов (модулей) и учебных курсов (дисциплин)	Всего часов трудоемкости	В том числе				СРС	Форма контроля
			Всего с ИРС, часов	Теоретическое обучение, часов	Практическое обучение, часов	из них ДОГ и ЭО, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в особенности обучения на производстве АПК, профориентации и работы с агротехклассами.	20	10	9	1	6	10	-
2	Планирование и организация производственного обучения	20	10	9	1	6	10	-
3	Техническое оснащение учебного процесса.	10	6	5	1	6	4	-
4	Управление знаниями и развитие корпоративной культуры обучения.	10	8	7	1	8	2	-
5	Выполнение индивидуального проекта презентационного материала о производственном обучении на предприятии или в агротехклассе.	10	-	-	-	-	10	-
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	-	2	Защита проекта АОП
	ИТОГО	72	34	30	4	26	38	

4.2. Виды учебных занятий и учебных работ:

4.2.1. Теоретическое обучение:

- лекции;
- систематизированные обзоры;
- интернет-контент;

- вебинары, веб-конференции.

4.2.2. Практическое обучение:

- практические занятия;
- мастер-классы;
- семинары по обмену опытом;
- консультации;
- мозговые штурмы;
- ролевые игры.

4.2.3. Самостоятельное обучение:

- самостоятельная работа с учебными изданиями и освоение онлайн-курсов;
- изучение организации и технологии проведения всех видов занятий;
- работа с нормативной и учебной документацией;
- подготовка презентационных и учебно-методических материалов;
- педагогическая практика.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, недель
Очно-заочная с применением ДОТ и ЭО	4-8	5	2

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, ДИСЦИПЛИН, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ПРАКТИК И СТАЖИРОВОК

6.1. Рабочая программа учебного модуля «Введение в особенности обучения на производстве АПК, профориентации и работы с агроклассами»

6.1.1 Задачи учебного модуля по достижению целей программы и планируемых результатов ее освоения

Задачи учебного модуля:

1. Познакомить с основами современного аграрного образования, профориентации и производственного обучения на предприятиях.
2. Познакомить с нормативно-правовым обеспечением аграрного образования.
3. Познакомить с основами организации деятельности профильных агроклассов.
4. Познакомить с актуальными подходами к сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи.

Требования к результатам освоения учебного дисциплины, модуля
В результате освоения учебного материала обучающийся должен:

Знать:

Основы учебно-производственной деятельности, практико-ориентированного обучения и практической подготовки.

Основы построения системы управления профильным обучением в общеобразовательной школе.

Актуальные подходы к сопровождению профессионального самоопределения школьников.

Концептуальные основы организации деятельности агротехклассов в общеобразовательной школе.

Уметь:

Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки).

Владеть (иметь навыки):

Алгоритмом взаимодействия в рамках социального партнерства по кадровому воспроизводству в аграрном секторе между органами власти, агробизнесом, образованием и некоммерческим сектором на территории.

6.1.2. Структура и содержание учебного курса (дисциплины, модуля)

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы слушателя
1.1	Цели и задачи наставничества и производственного обучения на предприятиях АПК.	Современные вызовы и тенденции в АПК: необходимость непрерывного обучения. Производственная педагогика. Практика дуального обучения. Основные цели обучения: повышение квалификации, адаптация к новым технологиям, качество и безопасность труда. Задачи производственного обучения: формирование профессиональных компетенций, снижение производственных рисков, оптимизация процессов. Связь обучения с миссией и стратегическими целями предприятия.
1.2	Нормативно-правовая база в области профильной подготовки и сопровождения практики обучающихся.	Закон РФ "Об образовании" (ст. 13, 15, 76): требования к организации практики, взаимодействие образовательных организаций и предприятий. Профессиональные стандарты в АПК (приказы Минтруда). ФЗ "О сельскохозяйственной кооперации": особенности подготовки кадров для кооперативов. Приказы Минсельхоза РФ: Положение о порядке проведения практики студентов в агропредприятиях; Требования к программам профильной подготовки. Санитарно-эпидемиологические правила безопасности условий труда практикантов. Договоры о сотрудничестве между учебными заведениями и предприятиями: права и обязанности сторон. Внутренние регламенты организации практики: график прохождения практики; инструктажи по технике безопасности

		и охране труда. Положения о наставничестве.
1.3	Федеральный проект «Кадры в АПК»	Цели и задачи проекта. Субсидирование агропроизводителей. Образовательные проекты: целевое обучение; создание агротехнологических классов; создание образовательных кластеров (школа + вуз + предприятие). Трудоустройство и карьерные траектории: стажировки на агропредприятиях. Программы поддержки молодых специалистов, ученых и преподавателей. Модернизация объектов образования. Повышение квалификации.
1.4	Концептуальные основы организации деятельности профильных агротехклассов	Описание идеи создания агроклассов. Возможные формы организации профильного обучения. Определение цели и задач создания агроклассов и описание ожидаемых результатов. Модели и механизмы организации профильных агроклассов. Сетевая модель «класс-колледж/вуз-работодатель». Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей и студентов ВУЗов, техникумов, специалистов различных направлений сельскохозяйственного профиля (в том числе учреждений дополнительного образования). Разработка дорожной карты мероприятий. Разработка учебных планов и плана внеурочной деятельности. Подготовка и оформление договоров о сотрудничестве с организациями – партнерами по реализации проекта создания агроклассов. Выявление рисков на пути достижения планируемых результатов и возможностей их устранения. Мониторинг деятельности по направлениям организации деятельности агроклассов. Условия и программа реализации создания агроклассов. Календарный план и этапы реализации проекта. Критерии оценки результативности реализации проекта.
1.5	Особенности и тренды в агрообразовании (наставничество, профориентация, практико-ориентированное обучение, цифровизация).	Образ профессии как отражение ценностных ориентиров в сознании школьника. Исследование представления участников образовательного процесса (школьников, родителей, педагогов) о профессиях аграрно-промышленной сферы деятельности. Профессиональное просвещение, информирование, диагностика, консультирование, ориентация, отбор. Стадии профессионального самоопределения. Мотивация школьников к профессиональному самоопределению. Возможности участников образовательного процесса в конструировании будущей профессиональной траектории школьника. Управление образовательной сетью профильного обучения. Наставничество на производстве.
Практические занятия		Экскурсии на кафедры и в лаборатории СПбГУВМ. Анализ проблем трудоустройства выпускников и поиск решений в рамках программы. Подготовка презентации «Роль обучения в решении ключевых проблем предприятия» (на примере своего предприятия).
Самостоятельная работа слушателя		Презентация: «Дуальное образование в АПК: зарубежный опыт и Россия». Создание справочника «Нормативно-правовые основы организации профильного обучения». Создание словаря терминов по организации производственного обучения. Создание базы «Организации – потенциальные партнеры при реализации проекта по созданию агроклассов»

6.2. Рабочая программа учебного модуля «Планирование и организация производственного обучения»

6.2.1 Задачи учебного модуля по достижению целей программы и планируемых результатов ее освоения

Задачи учебного модуля:

1. Сформировать понимание основ производственного обучения.
2. Научить разрабатывать учебные программы.
3. Сформировать умение оценивать эффективность обучения.

Требования к результатам освоения учебного модуля.

В результате освоения учебного материала обучающийся должен:

Знать:

Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на учебных занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки.

Особенности обучения для разных возрастных групп (детей, обучающейся молодежи и взрослых)

Особенности обучения работников разных уровней (рабочие, специалисты, руководители).

Уметь:

Разрабатывать учебные планы и программы производственного обучения.

Обосновывать затраты на обучение.

Оценивать эффективность обучения и вносить корректировки.

Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

Владеть (иметь навыки):

Методами выявления потребностей в обучении.

Современными технологиями в обучении.

6.2.2. Структура и содержание учебного курса (дисциплины, модуля)

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы слушателя
2.1	Методы выявления потребностей в обучении.	Понятие и виды потребностей в обучении. Организационные, профессиональные и индивидуальные потребности в обучении. Связь потребностей в обучении с целями предприятия АПК. Анкетирование и опросы. Интервью и фокус-группы. Анализ производительности. Оценка KPI, выявление зон низкой эффективности. Аудит документации. Цифровые инструменты для сбора обратной связи
2.2	Разработка программ производственного обучения и профильной	Учет стратегии предприятия и отраслевых трендов. Определение целей, сроков, целевой аудитории. Разработка учебных модулей и методов (очное/дистанционное обучение). Организация обучения с учетом производственных циклов

	подготовки	АПК. Мониторинг результатов (рост производительности, снижение брака). Корректировка программ на основе обратной связи.
2.3	Формы обучения	Роль наставников на производственном обучении. Стажировки. Тренинги. Дистанционное обучение. Экскурсии .
2.4	Методы обучения для разных возрастных групп:	Этапы социализации личности. Социальный импринтинг. Методы обучения детей и молодежи: игровые технологии, проектная деятельность. Методы обучения взрослых: андрагогика, case-study, тренинги.
2.5	Мотивация обучающихся и оценка результатов.	Понятие мотивации: внутренняя (интерес, самореализация) и внешняя (материальные стимулы, карьерный рост). Теории мотивации (Маслоу, Герцберг, Макклелланд) и их применение в АПК. Методы стимулирования обучающихся. Специфика мотивации сотрудников в агропромышленном секторе: сезонность, физическая нагрузка, работа в удаленных локациях.
2.6	Использование современных технологий в обучении.	VR/AR-тренажеры. Онлайн-платформы (АгроТаланты, Агрознайка и AgriEdu). Симуляторы агробизнеса (Farm Manager), цифровые двойники ферм.
2.7	Особенности обучения работников разных уровней (рабочие, специалисты, руководители).	Принципы адаптации образовательных программ под уровень должности, опыт и зону ответственности. Стратегическое управление. Деловые коммуникации. Управление изменениями и внедрение инноваций. Механизмы взаимодействия между разными категориями сотрудников. Управление конфликтами в организации.
2.8	Адаптация программ под целевую аудиторию (школьники, агроклассники, студенты, сотрудники).	Кадровые стратегии предприятия. Возрастные, профессиональные и мотивационные особенности работы с учащимися. Проблемы и вызовы формирования интереса к АПК. Особенности формирования кадрового резерва. Бесшовная система подготовки «школа - СПО/ВО - предприятие». Преемственность между этапами «агроклассник – студент – сотрудник».
Практические занятия		Создание опросника о потребностях в обучении с учетом целей предприятия АПК. Презентация и обоснование бюджета обучающихся и профориентационных мероприятий перед руководством предприятия. Ролевая игра: «Защита программы обучения». Создание балльной системы мотивации для сотрудников подразделений. Мастер-класс: «Мотивация через наставничество». Работа с инструментами (Google Forms, Trello) для сбора данных об обучении. Тренинг по управлению конфликтами в многоуровневых командах
Самостоятельная работа слушателя		Анализ программ обучения ведущих агрохолдингов. Изучение реальной ситуации на предприятии АПК и предложение методов выявления потребностей. Сопоставление программы обучения с профстандартами (например, агронома).

6.3. Рабочая программа учебного модуля «Техническое оснащение учебного процесса»

6.3.1 Задачи учебного модуля по достижению целей программы и планируемых результатов ее освоения

Задачи учебного модуля:

1. Познакомить слушателей с современными техническим оснащением учебного процесса.

Требования к результатам освоения учебного дисциплины, модуля
В результате освоения учебного материала обучающийся должен:

Знать:

Особенности технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.

Требования к оборудованию и инфраструктурному оснащению учебных пространств агроклассов.

Уметь:

Работать с разными возрастными группами населения и категориями работников.

Использовать современные образовательные технологии в деятельности агроклассов.

Владеть (иметь навыки):

Навыками использования современных методов и технологий в обучении.
Навыками организации учебного и экскурсионного пространства.

6.3.2. Структура и содержание учебного модуля

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы слушателя
3.1	Организация учебных пространств на предприятии (лаборатории, мастерские, цифровые платформы и приложения).	Проксемика и семиотика учебных пространств. Роль инфраструктуры в эффективном обучении. Особенности проектирования учебной лаборатории в аграрном образовании. Примеры успешных кейсов: учебные центры компаний «Ростсельмаш». Возможности цифровых технологий в формировании учебного пространства.
3.2	Оборудование и симуляторы для демонстрации агротехнологий.	Роль оборудования и симуляторов в обучении и профорientации. Тренды в АПК: точное земледелие, умные фермы, биотехнологии. Классификация оборудования для демонстрации. Риски «цифрового разрыва» между теорией и практикой.
3.3	Оборудование и инфраструктурное оснащение агроклассов	Требования к инфраструктуре агрокласса: безопасность, эргономика, интеграция цифровых и аналоговых инструментов. Базовое и специализированное оснащение агроклассов. Кейсы успешных агроклассов.
Практические занятия		Составление схемы потенциальных лабораторий, мастерских и цифровых ресурсов на своём предприятии. Создание учебного стенда предприятия. Проектирование агрокласса «под ключ» с учетом бюджета 5 млн. руб.
Самостоятельная работа		Эссе: Будущее учебных пространств в аграрной сфере.

слушателя	Сравнительный анализ симуляторов: Изучить 2-3 симулятора AgriTech Simulator, Farming Simulator и подготовить отчет об их плюсах/минусах для АПК.
-----------	--

6.4. Рабочая программа учебного модуля «Управление знаниями и развитие корпоративной культуры обучения»

6.4.1 Задачи учебного модуля по достижению целей программы и планируемых результатов ее освоения

Задачи учебного модуля:

1. Познакомить слушателей с процессом формирования корпоративной системы управления знаниями.

Требования к результатам освоения учебного дисциплины, модуля

В результате освоения учебного материала обучающийся должен:

Знать:

Особенности работы по связям с общественностью на территории.

Особенности формирования корпоративной культуры и систем управления знаниями.

Уметь:

Разрабатывать концепцию корпоративного центра обучения.

Разрабатывать концепцию формирования сообщества педагогов и мастеров производственного обучения

Использовать цифровые инструменты для управления знаниями и оценивать их эффективность.

Владеть (иметь навыки):

Навыками проектирования программ обучения, адаптированных под потребности предприятия

Методами проектирования и внедрения систем управления знаниями.

6.3.2. Структура и содержание учебного модуля

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы слушателя
3.1	Создание системы управления знаниями на предприятии.	Понятие системы управления знаниями (СУЗ): сбор, хранение, распространение и применение знаний. Оценка эффективности СУЗ. Методы аудита знаний. ROI системы: связь между внедрением СУЗ и ростом производительности/снижением затрат.
3.2	Развитие корпоративной культуры, ориентированной на обучение и развитие.	Роль и значение миссии предприятия. Основы корпоративной культуры обучения. Роль руководства в формировании корпоративной культуры. Инструменты развития культуры обучения. Опыт агрохолдингов по созданию корпоративных университетов («ЭкоНива»).
3.3	Разработка концепции формирования сообщества педагогов	Роль сообщества в повышении качества обучения. Цели и задачи сообщества. Структура и форматы взаимодействия сообщества. Интеграция с учебным процессом. Опыт

	и мастеров производственного обучения	успешных сообществ мастеров-механизаторов, онлайн-клубов агрономов.
Практические занятия		Мозговой штурм в группах, презентация и голосование за лучший вариант на тему: Разработка миссии обучения для предприятия. Сформулировать миссию и ценности, отражающие приоритет развития.
Самостоятельная работа слушателя		Эссе: Культурные и социально-психологические барьеры во внедрении СУЗ и способы их преодоления

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, технических средств и программного обеспечения
Лекционная аудитория	Лекции	Наличие мультимедийного проектора, стационарного компьютера или ноутбука с подключением к сети Интернет
Аудитория групповой работы	Практические занятия	Наличие мультимедийного проектора, стационарного компьютера или ноутбука, с подключением к сети Интернет
Компьютерный класс	Практические занятия	ПВК на 15 рабочих мест, с подключением к сети Интернет. Пакет прикладных программ управления процессами и контроллинга
Распределенная система дистанционного и электронного обучения	Теоретическое и практическое обучение; Самостоятельная работа; Разработка идеи проекта.	Наличие ПК у слушателей: – Intel Pentium или аналог процессора с тактовой частотой 300MHz и выше; – операционная система семейства Microsoft Windows (98, ME, 2000, XP, 2003 или NT); Microsoft Office 2003 (Word, Excel, Power Point); Microsoft Internet Explorer 7.0; Adobe Flash Player версии 7.0; Adobe Reader 7.0; и выше; – SVGA монитор, рекомендуемое разрешение экрана — 1024x768. – Звуковая карта, акустическая система или наушники. – Доступ в Интернет со скоростью 56 кбит/с и выше.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения/ В.А. Скакун. - М: Издательство: Издательство ФОРУМ, 2021. - 336 с.

2. Куцебо Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. - М.: Юрайт, 2017. - 126 с. – EDN: ZSKZNX

3. Донец Н.Ю., Крупина Н.Н., Стратегическое управление агропромышленным комплексом. Учебное пособие / Москва : ООО "Издательство "КноРус", 2024. – 208 с.

4. Крупина Н.Н. Стратегический менеджмент на предприятиях АПК. // Учебное пособие для магистров по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия / Том Часть 1 Курс лекций. Санкт-Петербург, 2021. – 137 с.

5. Белоглазова Л.В., Производственное обучение как составная часть профессионального обучения // Вопросы педагогики. – 2018. – № 7. – С. 13-15. – EDN XURRAT

6. Дзугаева В.Р. Производственное обучение как оптимальный способ профессионального развития работников в современных социально-экономических условиях // Инновации в развитии научных и творческих направлений образовательного процесса : Сборник материалов Международного конкурса курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ. – Кемерово. – 2019. – С. 122-124. – EDN EMAWVW

7. Крушельницкая О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б.Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

8. Леднев В.С., Кубрушко П.Ф. Методика профессионального обучения: производственное обучение. Учебно-практическое пособие. – М.: МГУП, 2001. – 100 с.

Дополнительная литература:

1. Дуальная подготовка квалифицированных рабочих в системе среднего профессионального образования: монография / Г. А. Тюрина, В. А. Федоров, И. В. Осипова, Н. В. Третьякова; под ред. В. А. Федорова. 2-е изд., стер. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та. – 2023. – 101 с.

2. Тульчинский Г. Л., Терентьева В. И. Бренд-менеджмент. Брендинг и работа с персоналом. – М.: Юрайт. – 2024. – 256 с.

3. Корпоративная педагогика : учеб. пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 304 с.

4. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с.

5. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 2. Управление профильным обучением старшекласников / Под ред. Н.В. Немовой. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 84 с.

6. Нуттунен П.А. Агроклассы как инструмент кадрового обеспечения сельских территорий // Теория и практика мировой науки. – 2024. – № 6. – С. 8-13. – EDN HNXFKT

7. Воронов В.А., Нуттунен П.А. О кадровом обеспечении сельских территорий в контексте исследований территориального воспроизводства // Евразийское пространство: экономика, право, общество. – 2024. – № 10. – С. 10-14. – EDN IYVKQK

8. Крылова Н.Б. Педагогика дела: продуктивное учение против аудиовизуального обучения // Народное образование. 2012. № 2 (1415). С. 28-35. – EDN: OVZCRZ

7.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

7.3.1. Требования к квалификации педагогических кадров:

– высшее профессиональное образование, наличие ученой степени или практического опыта в преподавании программ среднего профессионального образования;

– владение инструментами и сервисами ДОТ и ЭО.

7.3.2. Требования к квалификации учебно-вспомогательного персонала:

владение инструментами и сервисами ДОТ и ЭО.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Формы аттестации

Зачет

8.2. Структура итоговой аттестации

В структуру итоговой аттестации входит выполнение индивидуального проекта презентации концепции (плана занятий, мастер-класса) производственного обучения (профориентации) на своем предприятии или в агроклассе на тему «Концепция производственного обучения предприятия для разных возрастных групп» и его защита перед комиссией, состоящей из преподавателей в присутствии студентов, имеющих право задавать вопросы.

Презентация должна иметь следующую структуру:

1. Актуальность, цели, задачи производственного обучения (производственной практики, профильной подготовки, профориентации).

2. Целевые группы и их особенности: возрастные группы, форматы обучения для них, особенности обучающих технологий.

3. План производственного обучения, профориентации, занятий, мастер-классов (лекции, экскурсии по предприятию, демонстрация работы техники, практикумы со специалистами, лабораторные работы, участие в производственных процессах, разработка и защита проектов)

4. Методы и технологии обучения: практические, интерактивные, цифровые.

5. Оборудование и инфраструктурное обеспечение учебного пространства

6. Партнеры, ресурсы и обоснование.

7. Ожидаемые результаты.

8. Заключение.

8.3. Оценочные материалы

8.2.1 Критерии оценки проекта при проведении итоговой аттестации

№ п/п	Показатель оценки	Весомость показателя (баллы)
1.	Титульный слайд (тема, целевая аудитория, название предприятия, ФИО., дата)	0 - 1
2.	Корректность текста, отсутствие ошибок	0 - 2
3.	Выделение главного из текста, графики	0 - 2
4.	Единство и обоснованность дизайна всей презентации	0 - 2
5.	Учет возрастных особенностей целевой аудитории	0 - 2
6.	Оформление: читаемость шрифтов, графики, отсутствие перегруженности текстом, нумерация слайдов, не более 15 слайдов	0 - 2
7.	Обоснованное использование дополнительных эффектов (графики, анимации, видео и звука) при условии корректного сочетания с учебным материалом	0 - 2
8.	Показана взаимосвязь или сравнение теоретических аспектов темы с российской (или международной) практикой.	0 - 2
9.	Ссылки на источники информации, исторические справки	0 - 2
10.	Раскрытие темы: последовательность и ясность изложения содержания работы	0 - 2
11.	Обоснованность заключения, выводов и перспектив развития	0 - 2
12.	Соблюдение регламента 10-15 минут	0 - 1
13.	Оригинальность(креативность) подачи материала	0 - 2
14.	Ответы на вопросы комиссии и участников	0 - 2
ВСЕГО		26

Защита проекта проходит по принципу «зачтено – незачтено». Максимальное количество баллов составляет 26 баллов.

Оценка «зачтено» должна соответствовать набранным 20 и более баллам.

Оценка «не зачтено» соответствует параметру менее 20 баллов.

Заведующий кафедрой,
доктор философских наук, доцент

Разработчик программы,
кандидат экономических наук, доцент

 / В.П. Щербаков /
 / П.А. Нуттунен /

